



KMETIJSKA ŠOLA GRM IN BIOTEHNIŠKA GIMNAZIJA

Letno poročilo komisije za kakovost za šolsko leto 2022/23

Pripravila: Skupina za kakovost

Novo mesto, september 2023

V skladu s 16. členom Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Ur. l. RS št. 79/2006) in ustanovitvenim aktom zavoda Grm Novo mesto – center biotehnik in turizma Svet zavoda imenuje Komisijo za kakovost.

Komisijo za kakovost na Kmetijski šoli Grm in biotehniški gimnaziji sestavlja šest članov. Člani komisije za kakovost so imenovani za štiri leta in so lahko ponovno imenovani.

Komisija za kakovost opravlja naslednje naloge:

- ustvarja razmere za uveljavljanje in razvijanje kakovosti izobraževalnega dela na šoli,
- vzpostavlja mehanizme za sprotno spremljanje in ocenjevanje kakovosti ter učinkovitosti dela na šoli z določitvijo metod vrednotenja, subjektov evalvacije, z izbiro inštrumentov in meril evalvacije in določitvijo vsebin evalvacije,
- načrtuje, organizira in usklajuje spremljanje in zagotavljanje kakovosti na šoli,
- sodeluje z organi, ki so pristojni za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti, ter z drugimi šolami doma in v tujini,
- spremlja razvoj kakovosti izobraževanja primerjalno z drugimi šolami na državni in mednarodni ravni,
- pripravlja poročila o evalvaciji ter opravlja druge naloge v skladu z zakonom.

SAMOEVALVACIJA

Na Kmetijski šoli Grm in biotehniški gimnaziji ugotavljamo in zagotavljamo kakovost z metodo samoevalvacije. Od šol. leta 2009/10 sistematično spremljamo kakovost dela na dveh prednostnih področjih kakovosti: Učenje in poučevanje ter Razvoj metod poučevanja, od leta 2018 pa na področjih Varno in spodbudno učno okolje ter Dosežki dijakov.

Od junija do septembra 2021 smo strokovni delavci na ravni šole izbrali nova kazalnika kakovosti za obdobje 2021–2024. Na področju Učno okolje je nov kazalnik *V šoli podpiramo skrb za zdravje in dobro počutje*, na področju Dosežki dijakov pa *Dijaki razvijajo samouravnavanje na različnih področjih*. Na temelju teh kazalnikov smo strokovni delavci na delavnici po opravljeni razpravi o stanju šole na posameznem področju izbrali in oblikovali nove prioritete cilje za naslednje 3-letno obdobje:

- izboljšati prehranske in gibalne navade dijakov,
- razvijati spodbudno učno okolje, s katerim krepimo dobro počutje dijakov,
- usposobiti dijake za samoregulacijo na različnih področjih,
- ohranjati oz. povečati vpis na našo šolo.

Na drugi delavnici smo sprejeli načrt izboljšav na ravni šole za obdobje treh let, kjer smo opredelili prednostne cilje za prvo leto ter po skupinah snovali dejavnosti na ravni šole, aktivov in učiteljev, ki so jih strokovni delavci zapisali v razvojne (operativne) načrte učiteljev in aktivov za tekoče šolsko leto.

Način spremljanja doseganja zastavljenih ciljev so strokovni delavci opredelili z merili in podatki. Ostale deležnike (dijake, starše, javnost) smo smiselno vključevali pri predstavitev dejavnosti dijakov (predstavitev različnih oblik in metod dela pri pouku in projektih na Dnevu odprtih vrat in Informativnem dnevu, predstavitev na nacionalnih in mednarodnih konferencah, sprejemanje Poročila o kakovosti na Svetu staršev in Svetu zavoda, itd.).

REZULTATI SAMOEVALVACIJE

Pri vrednotenju doseganja zastavljenih ciljev smo izhajali iz samoevalvacijskih zapisov na ravni aktivov in učiteljev.

SAMOEVALVACIJSKI ZAPISI NA RAVNI AKTIVOV		
CILJ	DEJAVNOSTI	REFLEKSIJA
<p>1) Izboljšati prehranske in gibalne navade dijakov</p> <p><u>Izvedeno:</u> Vključeni vsi dijaki šole pri veliki večini predmetov, okoli 35 različnih aktivnosti z več ponovitvami, četrtina jih je bilo zasnovanih na novo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SLO, ANJ, BTH, SOC, EMO, INF, POK, ISS, VRT, TR, POL, KPR, KME, VKG, ŽIV: Minute za dobro počutje: kratke vaje za razgibanje telesa na začetku ure in vaje, prilagojene za sproščanje telesa po dolgem sedenju in za spodbujanje koncentracije (vsi dijaki, vsi oddelki) • SLO: Neumetnostna besedila na temo zdravega življenjskega sloga (večina dijakov, vsi oddelki) • ANJ: Odbojarski krožek za dijakinje in dijake (12 dijakov, 18 srečanj) • ANJ: Internet odvisnost in čas pred zasloni (42 dijakov, 2 oddelka) • NEM: Ozaveščanje dijakov glede zdravega načina življenja (171 dijakov, 8 oddelkov) • NEM: Vključevanje video vsebin Goethe Instituta »Fit mit Goethe« (171 dijakov, 8 oddelkov) • NEM: Pogovor v sklopu različnih tem o zdravju/zdravem načinu življenja (171 dijakov, 8 oddelkov) • GEO: Učilnica v naravi – gibanje po posestvu šole z uporabo aplikacije Actionbound (90 dijakov, 5 oddelkov) • GEO: Pri geografiji prebivalstva dijaki raziščejo vzroke za različno življenjsko dobo ljudi po svetu v povezavi z dobrimi prehranskimi in gibalnimi navadami (90 dijakov, 5 oddelkov) • SOC: Fit pedagogika – Hoja, zlata prinašalka zdravja in Sprostitvene tehnike (76 dijakov, 4 oddelka) • SOC: Dobre spalne navade (76 dijakov, 4 oddelka) • SOC: Ogled dokumentarnega filma <i>Supersize me</i> (86 dijakov, 5 oddelkov) • MAT: 1-2 krajša odmora med uro, v katerih se dijaki sprehodijo po razredu in lahko opravijo tudi krajše razgibalne vaje. (100 dijakov, 4 oddelki) • MAT: Razgibalne vaje med urami (minuta za zdravje), zračenje učilnic. (124 dijakov, 5 oddelkov) • MAT: Gibalne navade dijakov – sortiranje odpadkov in odnos v ekološki otok; vsak teden (161 dijakov, 8 oddelkov) • ŠVZ: Motivacija dijakov za gibanje na prostem (hoja, tek) s pomočjo aplikacije za štetje korakov, razdaljo... (20 dijakov, 2 oddelka) • ŠVZ: Predstavitev količine vnesenih kalorij s prehrano ter njihova poraba pri različnih aktivnostih (25 dijakov, 2 oddelka) • BIO: Sestavljanje zdravih jedilnikov (40 dijakov, 2 oddelka) • BIO: Obravnava pomena vitaminov za zdravje s tehniko PV3P (60 dijakov, 2 oddelka) • BIO: Nabiranje materiala za izdelavo herbarija (42 dijakov, 2 oddelka) • KEM: »Skrb za zdravje in lepoto« - strokovna ekskurzija v Afrodito kozmetika in obisk Term Olimje (42 dijakov, 2 oddelka) • KEM: Zračenje, svetloba v razredu (116 dijakov, 7 	<p>UČITELJI Izvedli so letos izvedli še več aktivnosti na temo izboljšanja prehranskih in gibalnih navad dijakov (četrtino več kot lani). O vsebinah, povezanih s prehrano, se dijaki zelo radi pogovarjajo, vendar zelo hitro pozabijo na negativne učinke nezdravega prehranjevanja. Tudi zato še vedno opažamo, da veliko dijakov (pre)pogosto uživa hitro prehrano in sladke (gazirane in energijske) pijače. Nekatere učitelje so večkrat kot lani izvedli pouk na prostem, aktivnosti pa so vključevale več gibanja, tako da so se dijaki več časa gibali kot se sicer.</p> <p>DIJAKI Nekatere dijake še vedno niso najbolj navdušeni nad izvajanjem gibalnih vaj pri posameznih predmetih, a priznavajo in vidijo pozitivne učinke vaj ne samo za telo, pač pa tudi za izboljšanje koncentracije pri pouku. V nekaterih razredih so dijaki uspešno opravili izzive, ki so si jih zadali, npr.: dan pri pouku brez telefona in izziv zmanjšanje uporabe interneta vsaj za 1 uro na teden. Pri pogovoru o odvisnosti, električnih cigaretah, novih tobačnih izdelkih in izdelkih z nikotinom (»vejpi«, beli snus) in tobaku za oralno uporabo (snus ali fuge), so zadržani in celo indiferentni. Način (posnetek, zunanji gost) se jih večinoma ne dotakne. Povedali so, da so o tem že veliko poslušali v</p>

	<p>oddelkov)</p> <ul style="list-style-type: none"> • FIZ: Gibalne navade dijakov – sortiranje odpadkov in odnos v ekološki otok; vsak teden (152 dijakov, 8 oddelkov) • BTH: Ura pouka z gibanjem, izvedena zunaj (66 dijakov, 3 oddelki) • BTH: Ponavljanje snovi s pomočjo gibalne ure (66 dijakov, 3 oddelki) • INF: Pogovori o zdravem načinu prehranjevanja, kajenju ... (60 dijakov, 4 oddelki) • NAR: Izobraževanje za gorskega stražarja (54 dijakov, 4 oddelki) • TR, POL: Skrb za redno malico dijakov (53 dijakov, 3 oddelki) • CVE: Pomen dobre kondicijske pripravljenosti za opravljanje poklica cvetličar in vrtnar (23 dijakov, 3 oddelki) • PP: Peš na/iz Trške gore (102 dijaka, 6 oddelkov) • RU: Pogovori o zdravem načinu prehranjevanja, izdelava ankete v razredu (121 dijakov, 5 oddelkov) • RU: Plakat »Kaj sem naredil/a za svoje zdravje danes?« za zapisi razmišljanj dijakov (18 dijakov, 1 oddelek) • RU, SOC, NEM: Zdrava prehrana za najstnike in motnje prehranjevanja (18 dijakov, 1 razred) • RU: Sladke in energijske pijače, Zdrav življenjski slog (odvisnosti), Odnos do hrane (22 dijakov, 1 oddelek) 	<p>osnovni šoli, zato bo potrebno poiskati nove načine za senzibilizacijo teh zelo aktualnih tem.</p> <p>Dijaki sami ugotavljajo, da premalo spijo, saj noč pogosto izkoristijo za ostale aktivnosti. Zelo so se zabavali ob ugotovitvah, kako različni so si pri spalnih navadah, predvsem po položaju spanja. Dijaki vedo, kaj je zdrava prehrana, a če jim šolska topla malica ni všeč, raje pojedjo sendvič, energijsko tablico ali kakšno drugo hitro hrano, zraven pa pijejo sladke pijače (gazirane pijače, energijske pijače, ledeni čaj, voda z okusom ...).</p>
<p>2) Razvijati spodbudno učno okolje, s katerim krepimo dobro počutje dijakov</p> <p><u>Izvedeno:</u> Vključeni vsi dijaki šole pri veliki večini predmetov, okoli 25 različnih aktivnosti, petino več od lani, petina dejavnosti je bila zasnovana na novo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SLO, ANJ, NEJ, ZGO, GEO, DRU, SOC, MAT, ŠVZ, BTH, KEM, LAV, BIO, FIZ, NAR, HOR, INF, POK, MŽ: Napovedano ustno ocenjevanje znanja (vsi oddelki) • SLO, ANJ, NEJ, ZGO, GEO, DRU, SOC, MAT, ŠVZ, BTH, KEM, LAV, BIO, FIZ, NAR, INF, TR, EDE, NZE, VVN, RU: Uvodna ura - jasna pravila pri pouku (vsi oddelki) • SLO, BIO, RU: Tehnike sproščanja (129 dijakov, 9 oddelkov) • SLO, ANJ, NEJ, ZGO, GEO, SOC, MAT, BTH, FIZ: Komunikacija z dijaki, pomoč dijakom in povratna informacija prek Teamsa, Klepeta... (veliko dijakov, več oddelkov) • SLO, ANJ, MAT, KEM, RU: Ureditev matične učilnice (koledar aktivnosti, ozelenitev učilnice...) (179 dijakov, 8 oddelkov) • SLO: Uzaveščanje pomembnosti medosebnih odnosov ob obravnavi literarnih besedil (vsi dijaki, vsi oddelki) • ANJ: Dijakom prijazen način komuniciranja in poučevanja, spoštovanje dijakov (vsi dijaki, vsi oddelki) • ANJ: Joker ura-vprašaj in razložim. Dijaki lahko vprašajo karkoli jih glede angleščine zanima (76 dijakov, 4 oddelkov) • NEM: Pogovor v sklopu različnih tem o zdravju/zdravem načinu življenja (171 dijakov, 8 oddelkov) • NEM: Igre vlog pri pouku (171 dijakov, 8 oddelkov) • ZGO: Inovativni izdelki pri pouku zgodovine – drugi načini ocenjevanja znanja (122 dijakov, 6 oddelkov) • MAT, BIO, ŠVZ: Ozaveščanje o pomembnosti medosebnih odnosov. (187 dijakov, 11 oddelkov) • UME: Delavnica grafične tehnike globokega tiska (42 dijakov, 2 oddelka) • INF: Dijaki sami izbirajo teme pri vajah informatike (vsi dijakov, vsi oddelki) • BIO: Pomen zaščite kože in oči pred škodljivim UV B sevanjem (18 dijakov, 1 oddelek) 	<p>UČITELJI</p> <p>V več razredih so si dijaki matične učilnice s soglasjem razrednikov uredili po svoje, da so se v njih dobro počutili. Ponekod učitelji opažajo, da se dijaki preveč »udomačijo« in prinašajo v razred tudi stvari, ki ne sodijo v učilnico. Dijaki večinoma z navdušenjem sodelujejo pri aktivnostih, kjer lahko sodelujejo pri izbiri vsebin ali načinov dela, kjer lahko izrazijo svojo ustvarjalnost in kjer so lahko samostojni. Vsebine si na ta način lažje in bolje zapomnijo, hkrati pa razvijajo svojo kreativnost in domišljijo.</p> <p>DIJAKI</p> <p>Dijaki so z veseljem urejali svoje matične učilnice in bivali v njih. S pomočjo različnih metod (igre vlog, didaktične in jezikovne igre...) dijaki odpravljajo strah pred govorjenjem pred celim razredom, so bolj sproščeni pri pouku in tudi bolj motivirani za delo. Pri posameznih aktivnostih jim veliko pomeni možnost</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • KEM: Ustvarjalna svoboda: pisanje kemijskih zgodb, izvedba kemijskih eksperimentov doma in v šoli in posnetkov - videov, izdelava mil, ustvarjanje kemijskih didaktičnih iger (99 dijakov, 4 oddelki) • KEM, ŠVZ: Projektni dan Osilnica (44 dijakov, 4 oddelki) • FIZ: Ura pred kontrolno nalogo, ki bi bila namenjena vprašanjem s strani dijakov (152 dijakov, 8 oddelkov) • BTH: Pogovori o počutju dijakov in pravočasen prenos informacij (114 dijakov, 6 oddelkov) • BTH: Možnost individualnega dela z dijaki v stiski oz. s težavami pri učenju (8 dijakov, 3 oddelki) • BTH: Ozaveščanje o duševnem zdravju preko primerov obravnavanih pri pouku (24 dijakov, 1 oddelek) • POK: Omogočam priložnosti za krepitev zdrave samopodobe (60 dijakov, 4 oddelki) • VRT, POL: Skrb za urejenost notranjega in zunanjega prostora na šoli (62 dijakov, 6 oddelkov) • HOR: En vic na dan prežene slabo voljo stran (65 dijakov, 7 oddelkov) • HOR: Pozitivna naravnost učencev do dela krepki poklicno uspešnost (65 dijakov, 7 oddelkov) • PP, ŽIV: Natančen dogovor o poteku delovnega procesa (veliko dijakov, več oddelkov) • RU, EMO: Dobro počutje v razredu-pogovori na temo medsebojne pomoči, sprejemanje drugačnih od sebe... (46 dijakov, 3 oddelki) • RU: Ureditev matične učilnice (več oddelkov) 	<p>izbire vsebin in tudi drugih načinov ocenjevanja znanja (izdelek: videoposnetek, brošura, dnevnik, strip...).</p> <p>Dijaki sami ugotavljajo, da so pogovori o različnih temah (medsebojni odnosi, stres, reševanje konfliktov ...) zelo smiselni, ker se potem stvari res premaknejo na bolje.</p>
<p>3) Usposobiti dijake za samoregulacijo na različnih področjih</p> <p><u>Izvedeno:</u> Vključena je bila velika večina dijakov šole, okoli 30 različnih aktivnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ, SLO, GEO, SOC: Usposabljanje dijakov v organizaciji časa (planiranje dejavnosti, prostega časa, učenja...) (207 dijakov, 13 oddelkov) • ANJ: Pomoč pri odkrivanju močnih in šibkih področij dijakom (delo v razredu), refleksija po delu v timu, po oddanih nalogah (335 dijakov, 22 oddelkov) • ANJ: Izdelava tedenskega urnika – razporeditev časa, načrtovanje aktivnosti, predviden čas za spanje (10 dijakov, 1 oddelek) • NEM: Izdelava plakatov, PowerPointov, igre vlog, jezikovne igre, delo z računalnikom (171 dijakov, 8 oddelkov) • NEM: Oblikovanje parov/skupine dijakov z različnim nivojem predznanja in znanja + vključevanje kritičnega mišljenja in opazovanja dijakov (171 dijakov, 8 oddelkov) • MAT: Učenje učenja matematike ter skupno oblikovanje načrta učenja za dijake pri danem sklopu – tabela doseganja ciljev ZAČETEK/ SREDINA/KONEC (37 dijakov, 2 oddelka) • MAT: Matematično raziskovanje - skupinsko delo (80 dijakov, 4 oddelki) • MAT: Domače naloge – redno pregledovanje in podajanje povratne informacije dijakom (vsi oddelki) • MAT: Skupno oblikovanje kriterijev uspešnosti, ob koncu učnega sklopa dijaki ocenijo svoje znanje na podlagi teh kriterijev – samovrednotenje (124 dijakov, 5 oddelkov) • MAT: Delo v skupinah (preiskovanje), tako da dijaki sami ugotavljajo določene lastnosti, si med seboj pomagajo (124 dijakov, 5 oddelkov) • MAT: Ozaveščanje o pomembnosti medosebnih odnosov. (124 dijakov, 5 oddelkov) • INF: Organizacija pisanja seminarske naloge (60 dijakov, 4 oddelki) 	<p>UČITELJI</p> <p>Učitelji skušajo dijakom predstaviti povezavo med načrtovanjem in uspehom. Neuspešnim dijakom je ponujena možnost oblikovanja osebnega izobraževalnega načrta. Veliko pozornosti posvečajo tudi vključevanju dijakov v oblikovanje namenov učenja in kriterijev uspešnosti, prav tako pa tudi kvalitetna povratna informacija. Dijaki potrebujejo pomoč pri odkrivanju svojih močnih in šibkih področij. Učitelji opažajo, da se na tem področju razvijajo. Dijakom so v veliko pomoč različne metode in tehnike (npr. semafor), s katerimi lažje kritično ovrednotijo svoje učenje. Na podlagi lastnih opažanj lažje regulirajo svoje učenje oz. prilagajajo količino časa učenja posamezne učne snovi. Nekateri dijaki nimajo dovolj volje in potrpljenja, da bi dosegli zastavljene cilje, zato raje prej odnehajo.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • ŠVZ: Motivirati dijake za samostojno vadbo tako v šoli, kot doma (40 dijakov, 2 oddelka) • ŠVZ: Različne oblike gibanja (50 dijakov, 4 oddelki) • BIO: Sprotno vrednotenje lastnega znanja s tehniko Semafor (42 dijakov, 2 oddelka) • BTH: Redna povratna informacije o laboratorijskih poročilih in načrtovanje izboljšav (91 dijakov, 5 oddelkov) • BTH, OIV: Znanstveno-podjetniško tekmovanje – Hackathon: <i>Uporabnostjo vitaminov B kompleksa</i> (10 dijakinj, 2 oddelka) • BTH: Dijaki izdelajo opisni kriterij za ocenjevanje izdelka (24 dijakov, 1 oddelek) • BTH: Učenje BTH s pomočjo različnih tehnik (66 dijakov, 3 oddelki) • BTH: Povezovanje teorije in prakse – BTH je življenje okoli nas, (66 dijakov, 3 oddelki) • TR, EMO: Učne metode dijakov – pravočasnost učenja (104 dijaki, 7 oddelkov) • ŽIV: Samovrednotenje znanja – načrtovanje in evalviranje (41 dijakov, 3 oddelki) • PP: Izdelava listovnika <i>Moji izdelki na praktičnem pouku</i> (10 dijakov, 1 oddelek) • PP: Moje ocene so rezultat mojega dela (15 dijakov, 2 oddelka) • RU: Tematske razredne ure – načrtovanje lastnega šolskega dela in ostalih dejavnosti, moja močna in šibka področja (366 oddelkov, 20 razredov) • RU: Tehnika hitrega in učinkovitega branja (MUD) (26 dijakov, 1 oddelek) • RU: Kako izboljšati svoje pomanjkljivosti, kaj želim doseči, moji cilji, kako do njih... (57 dijakov, 3 oddelki) • OIV: Podjetništvo: Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti – ZUIP (24 dijakov, 2 oddelka) • OIV: 14. podjetniški izziv Dolenjske: <i>Kako se vedemo?</i> (9 dijakov, 2 oddelka) • OIV: Podjetništvo: Startup vikend (7 dijakov, 2 oddelka) • OIV: Podjetništvo: Regijsko tekmovanje POPRI (6 dijakinj, 2 oddelka) • OIV: Podjetništvo: Državno tekmovanje POPRI (6 dijakinj, 2 oddelka) 	<p>DIJAKI</p> <p>Dijaki večinoma težko izpostavijo svoja močna področja, lažje govorijo o svojih šibkih področjih. Cenijo povratno informacijo učitelja, večina jih priporočila za izboljšave tudi upošteva, le redki vztrajajo pri enih in istih napakah. Zlasti dijaki 1. letnikov opažajo določene razlike med osnovnošolskim in srednješolskim delom, zato imajo sprva težave in jim pomoč pri načrtovanju šolskega dela pride prav. Pri tem potrebujejo veliko usmeritev.</p>
<p>4) Ohranjati oziroma povečati vpis na našo šolo</p> <p><u>Izvedeno:</u> Okoli 15 dejavnosti z večkratnimi ponovitvami, tretjino več od lani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SLO, ANJ, SOC, GEO, ŠVZ: Kakovosten, raznolik in sodoben pouk (vsi dijaki) • SLO, ANJ, NEM, DRU, MAT, BIO, BTH, KEM, ŠVZ, ŽIV: Spodbujanje in vključevanje dijakov v natečaje, kulturne prireditve, tekmovanja (večina dijakov, večina oddelkov) • ANJ: Spodbujanje ustvarjalnosti pri pouku (tutorials, sodelovanje na natečajih...) (335 dijakov, 22 oddelkov) • MAT: Izvajanje dodatnih priprav na maturo, dopolnilnega pouka, priprav na tekmovanja, v namen čim boljših rezultatov - zadovoljen in uspešen dijak je najboljša reklama (veliko dijakov, več oddelkov) • MAT, INF, POK: Predstavljanje prednosti šole pri urah (vsi oddelki) • SLO, MAT, FIZ, GEO, SOC, BTH, EMO, PP, VRT: Skupaj z dijaki promovirati programe šole na družbenih omrežjih (veliko dijakov) • SLO, ANJ, MAT, ZGO, BTH, SOC, GEO, NAR, SLA MES: Izdelava fotografskega gradiva, kratkih video predstavitev za promocijo šole (veliko dijakov) 	<p>UČITELJI</p> <p>Najboljša promocija šole je kakovosten, raznolik in sodoben pouk, ki ga bogatijo strokovne ekskurzije, ustvarjanje šolskih prireditev, praktično, projektno in laboratorijsko delo ter udeležba na tekmovanjih.</p> <p>Dijaki si želijo možnosti izbire in cenijo, da jih učitelji povprašajo za mnenje. Prav tako je dobra promocija, če jim učitelji pomagajo pri razumevanju snovi z organizacijo dopolnilnega pouka (npr. matematika). Če imajo možnost drugačnega načina</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • BTH: Izvajanje čim bolj zanimivega, razgibanega pouka z močnim povezovanjem vsebin s primeri iz prakse (114 dijakov, 6 oddelkov) • BTH, BIO, NAR, KEM, NARV, POL, KME, VRT: Delavnice na dnevih odprtih vrat in izvedba • KEM: Več pouka v naravi-učilnica v naravi (28 dijakov, 3 oddelki) • KEM: Projektni dnevi (44 dijakov, 4 oddelki) naravoslovnih dni za osnovnošolce (več oddelkov) • KME: Pogovori o pomenu kmetijskega poklica (84 dijakov, 6 oddelkov) • RU: Dobro vzdušje na šoli – tematske razredne ure (22 dijakov, 1 oddelek) • Vodenje gledališkega krožka in priprava predstave (11 dijakov, več oddelkov) • Spodbujanje in vključevanje dijakov v šolsko glasilo (veliko dijakov) • Sodelovanje pri dnevu odprtih vrat in informativnih dnevih (posamezni dijaki) • TIM ZA PROMOCIJO: s pomočjo sodelavcev smo na »Virtualnih dnevih Kmetijske šole Grm in biotehniške gimnazije« večjo vlogo prepustili dijakom; na »Dnevih odprtih vrat« smo za obiskovalce pripravili nekaj novosti, med drugim smo izvedli kviz (Kahoot); predlagali smo nov design vabila za šole; dijaki so za »Rastočo knjigo« v vseh razredih pisali o različnih vrednotah, izbor najboljših smo objavili v časopisu »Sejalec«; izvedli smo anketo med dijaki prvega letnika gimnazije, odgovori so nam bili v pomoč pri načrtovanju informativnih dni; spodbujali smo učitelje, da so pri svojih urah z dijaki posneli več kratkih videov in fotografij, ki smo jih uporabili v promocijskih materialih; v šolskem projektu »Postani dijak za en dan« smo uvedli novost – okrogla miza za gimnazijske programe, kjer so se učenci lahko pogovorili z dijaki; razpisali smo natečaj za podobo šolskih majic in hoodijev, prejeli smo nekaj dobrih idej dijakov, ki čakajo na realizacijo. 	<p>ocenjevanja (pesmi, predstavitev, izdelki), so pogosto bolj motivirani za učenje. Z zanimivimi objavami smo učence osnovnih šol preko Instagram in Facebook profila šole vabili na različne dogodke (spletni Dnevi Kmetijske šole Grm in biotehniške gimnazije, informativni dnevi, dan odprtih vrat ...).</p> <p>DIJAKI Številni dijaki so svoje šolske in obšolske aktivnosti (npr. ekskurzije, Erasmus + izmenjave ipd.) predstavili na šolskem Instagramu in v šolskem časopisu Sejalec. Na objavljeno so ponosni. Dijaki so za različne programe šole pripravili kratke videoposnetke, kjer so izpostavili značilnosti, specifične in prednosti naše šole. Z njimi smo obogatili promocijsko gradivo, s katerim dijaki sodelujejo pri predstavitev šole na osnovnih šolah, Informativnih dnevih, šolskih tržnicah...</p>
--	---	---

UGOTOVITVE SAMOEVALVACIJE

V šolskem letu 2022/23 smo strokovni delavci šole izvajali aktivnosti, zasnovane na izbranih novih prednostnih ciljnih izboljšav: izboljšati prehranske in gibalne navade dijakov, razvijati spodbudno učno okolje, s katerim krepimo dobro počutje dijakov, usposobiti dijake za samoregulacijo na različnih področjih in ohranjati oz. povečati vpis na našo šolo. Četrtnina izvedenih dejavnosti je bila oblikovanih na novo. Način dela je ostal podoben kot v prejšnjem šolskem letu (priprava akcijskih načrtov učiteljev in aktivov, izvedba dejavnosti, evalvacija in priprava poročil). Med šolskim letom smo se še posebej osredotočali na izvajanju aktivnosti na področjih varnega in spodbudnega učnega okolja, izboljšanju gibalnih navad dijakov ter promociji šole, več pozornosti kot lansko šolsko leto smo posvečali sistematični skrbi za usposabljanje dijakov za samoregulacijo.

V šolskem letu 2022/23 smo ponovno sodelovali v nacionalnem projektu Elektronsko podprte samoevalvacije – EPoS. Projekt je namenjen merjenju šolske klime ter učenja in poučevanja s ciljem spremljanja trendov izboljšav skozi daljše obdobje. Dijaki in učitelji odgovarjajo na vprašanja o učenju in poučevanju ter o klimi na šoli (medosebni odnosi, pričakovanja in zadovoljstvo, organizacija in informiranje, oprema in urejenost, podpora dijakom). V raziskavi je sodelovalo 440 dijakov in 34 učiteljic in učiteljev naše šole. Na

področju učenja in poučevanja so dijaki naše učitelje ocenili višje od povprečja slovenskih učiteljev, med drugim pri vprašanjih o uporabi primerov iz vsakdanjega življenja pri pouku, pri upoštevanju različnih učnih sposobnosti dijakov in pri učiteljevem zgledu dijakom. Več pozornosti moramo učitelji v naslednjih letih posvetiti uporabi IKT tehnologije pri pouku in za preverjanje in ocenjevanje znanja. Rezultati so pokazali, da se dijaki spoštujejo med seboj, da ima šola sodobno opremo za njihovo strokovno področje in da jim nudimo pomoč pri uporabi IKT tehnologije. V prihodnje jim moramo na šoli v večji meri omogočiti dostop do računalnikov/tablic in jih večkrat pohvaliti za dobro opravljeno delo. Potrebno bo narediti podrobnejšo analizo po posameznih programih šole in predlagati izboljšave. O potrebnih ukrepih bo razpravljajal tudi tim za promocijo.

IZBOLJŠATI PREHRANSKE IN GIBALNE NAVADE DIJAKOV

Učitelji so ponovno zasnovali in izvedli veliko aktivnosti na temo izboljšanja prehranskih in gibalnih navad dijakov, kar četrtno več kot lani. Učitelji so dijakom 1. letnikov demonstrirali številne tehnike, ki pripomorejo k bolj zdravemu življenjskemu slogu: pokončna drža in pravilno sedenje, kako dvigovati težja bremena, dihalne vaje, razgibalne vaje za različne dele telesa ..., v višjih letnikih pa zaradi rednega izvajanja vaj to ni bilo več potrebno. V nekaterih razredih so si dijaki zastavili in uspešno opravili izzive, ki so si jih zadali, npr.: dan pri pouku brez telefona in izziv zmanjšanje uporabe interneta vsaj za 1 uro na teden. Učitelji še vedno ugotavljajo, da veliko dijakov pogosto uživa hitro prehrano in sladke (gazirane in energijske) pijače. Nekatere ure so bile izvedene zunaj učilnic, tako da so se dijaki več časa kot običajno gibali v naravi. Več pozornosti smo posvetili tudi nekaterim novim aktualnim temam, npr. pogovoru o različnih odvisnostih, električnih cigaretah, novih tobačnih izdelkih in izdelkih z nikotinom (»vejpi«) in tobaku za oralno uporabo (snus ali fuge). Dijaki so povedali, da so o tem že veliko poslušali v osnovni šoli, zato bo potrebno poiskati nove načine in metode, da bomo dosegli napredek na tem področju.

Cilj, ki ga zasledujemo, je dolgoročen, a pri precejšnjem številu dijakov učitelji opažajo, da dijaki sami začnejo telovaditi, ko so utrujeni, nekateri pa so izboljšali tudi svoje prehranske navade.

RAZVIJATI SPODBUDNO UČNO OKOLJE, S KATERIM KREPIMO DOBRO POČUTJE DIJAKOV

V več razredih so si dijaki matične učilnice s soglasjem razrednikov uredili po svoje, da so se v njih dobro počutili. Aktivnosti, pri katerih so dijaki lahko ustvarjalni ali pa jih vodijo sami, so naletele na zelo dober sprejem. Dijaki si vsebine na tak način lažje zapomnijo, hkrati pa razvijajo svojo ustvarjalnost in domišljijo.

V šolskem letu 2022/2023 so v timu za *Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje* lanskoletne dejavnosti nadgradili s kolegialnimi hospitacijami znotraj naše šole, izvedli timski pouk pri pouku slovenščine in izvedli kolegialne hospitacije med sodelujočimi srednjimi šolami (Gimnazija Novo mesto, Srednja šola Črnomelj), ter bili v vlogi učiteljev opazovalcev pri pouku na omenjenih srednjih šolah.

4-članski tim za *Varno in spodbudno učno okolje* (VSUO) izvajal tedenske delavnice za nekatere oddelke programa biotehniška gimnazija in programe nižjega poklicnega izobraževanja, ki so bile usmerjene na samorefleksijo in samoregulacijo dijakovih vedenj. Vzvod za pripravo in izvedbo delavnic so bile različne vzgojno-disciplinske situacije. Šolsko leto so zaključili s *Tržnico dobrih praks* na OŠ Vavta vas, kjer je tudi naša šola predstavila dosežke razvojnih nalog *Varno in spodbudno učno okolje* in *Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje*. Strategija VSUO je postala naša stalnica in bo tudi v bodoče del razvojnih prioritet šole.

USPOSOBITI DIJAKE ZA SAMOREGULACIJO NA RAZLIČNIH PODROČJIH

Učitelji ugotavljajo, da se dijaki pred ustnim ali pisnim ocenjevanjem znanja ne učijo sproti, pač pa »kampanjsko«, tik pred zdajci. Zato so samoregulacijo pri dijakih (načrtovanje ciljev, uravnavanje časa, organizacija učenja, strategije učenja ...) spodbujali na različne načine: aktivnosti za pomoč dijakom pri načrtovanju in organizaciji časa za učenje, načrtovanju opravil, določanju prioritet, odkrivanju močnih in šibkih področij dijakov, refleksiji opravljenega dela, samovrednotenju, kritičnem prijateljevanju, oblikovanju kriterijev uspešnosti, učenju učenja, sprotni povratni informaciji in druge. Učitelji ocenjujejo, da so z učinki izvedenih dejavnosti delno zadovoljni, saj so spremembe navad dolgoročen proces.

Različne veščine, sposobnosti in osebnostne lastnosti, ki so pomembne za samoregulacijo (iskanje priložnosti, samoiniciativnost, ustvarjalnost, načrtovanje, delavnost, delo v skupini, javno nastopanje, podjetnost, sprejemanje tveganja in odgovornosti, samozavest), na šoli razvijamo tudi v obliki različnih projektov: Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti (ZUIP), Startup vikend, Podjetniški izziv Dolenjske in tekmovanje v podjetniških idejah mladih POPRI. Dijaki ekipe so na različnih delavnicah in tekmovanjih v šolskem letu 2022/23 dosegle odlične rezultate:

I) 11. Startup vikend 2022 Novo mesto:

- HOMEZY – večnamenska »dekica« – 1. mesto
- BELLY BELT – pas z infrardečo svetlobo, ki lajša bolečine v času menstruacije – 2. mesto

II) Regijsko tekmovanje POPRI 2023:

- BELLY BELT – 500 € finančne spodbude
- RAZKUŽILA Z NAVDIHOM – linija prijetno dišečih in rokam prijaznih razkužil – 500 € finančne spodbude

III) Državno tekmovanje POPRI 2023:

- RAZKUŽILA Z NAVDIHOM – 3. mesto, 700 € finančne spodbude

OHRANJATI OZIROMA POVEČATI VPIS NA NAŠO ŠOLO

Izjemno pomemben cilj za razvoj šole je ohranjanje oziroma povečanje vpisa na našo šolo. Za kakovostno šolo in boljše dosežke dijakov skrbijo predvsem učitelji sami z uporabo aktivnih, raznolikih in sodobnih metod pri pouku. Z aktivnostmi so nadaljevali tudi člani tima za promocijo, ki so zasnovali in vodili številne aktivnosti za učinkovitejšo promocijo šole: s pomočjo sodelavcev so učitelji na »Virtualnih dnevih Kmetijske šole Grm in biotehniške gimnazije« večjo vlogo prepustili dijakom; na »Dnevih odprtih vrat« so za obiskovalce pripravili nekaj novosti, med drugim so izvedli kviz (Kahoot); predlagali so nov design vabila za šole; dijaki so za »Rastočo knjigo« v vseh razredih pisali o različnih vrednotah, izbor najboljših je bil objavljen v časopisu »Sejalec«; izvedli so anketo med dijaki prvega letnika gimnazije, odgovori so jim bili v pomoč pri načrtovanju informativnih dni; spodbujali so učitelje, da so pri svojih urah z dijaki posneli več kratkih videov in fotografij, ki so jih uporabili v promocijskih materialih; na Informativnih dnevih so uvedli novost – okrogla miza za gimnazijske programe, kjer so se učenci lahko pogovorili z dijaki; razpisali so natečaj za podobo šolskih majic in hoodiejev (prejeli so nekaj dobrih idej dijakov, ki čakajo na realizacijo).

USMERITVE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

Na začetku šolskega leta 2023/24 bodo strokovni delavci po aktivih oblikovali načine spremljanja doseganja zastavljenih ciljev (skupaj z merili). Oblikovali bomo razvojne (operativne) načrte na ravni šole, aktivov in učiteljev. Še naprej bomo izpopolnjevali načine evalvacije izvedenih aktivnosti in spodbujali uporabo spletnih možnosti za izvajanje le-teh.

Projekt *Mreženje za kakovost vrtcev in šol* se zaključuje, a se bomo vključili v nadaljnje aktivnosti ZRSS in Šole za ravnatelje.

Aktivnosti na področju ohranjanja vpisa na našo šolo so postale stalnica našega dela (načrtuje, vodi in evalvira jih tim za promocijo), zato je tim za samoevalvacijo učiteljskemu zboru predlagal, da oblikujemo nov cilj, ki bi ga spremljali v šolskem letu 2023/24. Z njim bi pokrili pomemben standard *Učitelj usmerja učenje tako, da učencu omogoča optimalne dosežke in razvoj.*, ki spada pod področje *Profesionalno učenje in delovanje učiteljev*. Po razpravi je bil sprejet sklep, da tim za samoevalvacijo oblikuje predlog novega razvojnega cilja – *Krepitev smiselne uporabe sodobne učne tehnologije pri pouku*, ki smo ga po glasovanju vključili v Razvojne in delovne načrte učiteljev in aktivov na šolsko leto 2023/24.

Za bolj kakovostno merjenje učinkov izvedenih aktivnosti bomo v septembru 2023 za učiteljski zbor pripravili delavnico, kjer nam bo strokovnjakinja iz Šole za ravnatelje pri naših zasnovanih primerih dejavnosti pomagala pri oblikovanju učinkovitih in smiselnih meril in kazalnikov.