



KMETIJSKA ŠOLA GRM IN BIOTEHNIŠKA GIMNAZIJA

Letno poročilo komisije za kakovost za šolsko leto 2021/22

Pripravila: Skupina za kakovost

Novo mesto, september 2022

V skladu s 16. členom Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Ur. l. RS št. 79/2006) in ustanovitvenim aktom zavoda Grm Novo mesto – center biotehnik in turizma Svet zavoda imenuje Komisijo za kakovost.

Komisijo za kakovost na Kmetijski šoli Grm in biotehniški gimnaziji sestavlja šest članov. Člani komisije za kakovost so imenovani za štiri leta in so lahko ponovno imenovani.

Komisija za kakovost opravlja naslednje naloge:

- ustvarja razmere za uveljavljanje in razvijanje kakovosti izobraževalnega dela na šoli,
- vzpostavlja mehanizme za sprotno spremljanje in ocenjevanje kakovosti ter učinkovitosti dela na šoli z določitvijo metod vrednotenja, subjektov evalvacije, z izbiro inštrumentov in meril evalvacije in določitvijo vsebin evalvacije,
- načrtuje, organizira in usklajuje spremljanje in zagotavljanje kakovosti na šoli,
- sodeluje z organi, ki so pristojni za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti, ter z drugimi šolami doma in v tujini,
- spremlja razvoj kakovosti izobraževanja primerjalno z drugimi šolami na državni in mednarodni ravni,
- pripravlja poročila o evalvaciji ter opravlja druge naloge v skladu z zakonom.

SAMOEVALVACIJA

Na Kmetijski šoli Grm in biotehniški gimnaziji ugotavljamo in zagotavljamo kakovost z metodo samoevalvacije. Od šol. leta 2009/10 sistematično spremljamo kakovost dela na dveh prednostnih področjih kakovosti: Učenje in poučevanje ter Razvoj metod poučevanja, od leta 2018 pa na področjih Varno in spodbudno učno okolje ter Dosežki dijakov.

Od junija do septembra 2021 smo strokovni delavci na ravni šole izbrali nova kazalnika kakovosti za obdobje 2021–2024. Na področju Učno okolje je nov kazalnik *V šoli podpiramo skrb za zdravje in dobro počutje*, na področju Dosežki dijakov pa *Dijaki razvijajo samouravnavanje na različnih področjih*. Na temelju teh kazalnikov smo strokovni delavci na delavnici po opravljeni razpravi o stanju šole na posameznem področju izbrali in oblikovali nove prioritete cilje za naslednje 3-letno obdobje:

- izboljšati prehranske in gibalne navade dijakov,
- razvijati spodbudno učno okolje, s katerim krepimo dobro počutje dijakov,
- usposobiti dijake za samoregulacijo na različnih področjih,
- ohranjati oz. povečati vpis na našo šolo.

Na drugi delavnici smo sprejeli načrt izboljšav na ravni šole za obdobje treh let, kjer smo opredelili prednostne cilje za prvo leto ter po skupinah snovali dejavnosti na ravni šole, aktivov in učiteljev, ki so jih strokovni delavci zapisali v razvojne (operativne) načrte učiteljev in aktivov za tekoče šolsko leto.

Način spremljanja doseganja zastavljenih ciljev so strokovni delavci opredelili z merili in podatki. Ostale deležnike (dijake, starše, javnost) smo smiselno vključevali pri predstavitev dejavnosti dijakov (predstavitev različnih oblik in metod dela pri pouku in projektih na Dnevu odprtih vrat in Informativnem dnevu, predstavitev na nacionalnih in mednarodnih konferencah, sprejemanje Poročila o kakovosti na Svetu staršev in Svetu zavoda, itd.).

REZULTATI SAMOEVALVACIJE

Pri vrednotenju doseganja zastavljenih ciljev smo izhajali iz samoevalvacijskih zapisov na ravni aktivov in učiteljev.

SAMOEVALVACIJSKI ZAPISI NA RAVNI AKTIVOV		
CILJ	DEJAVNOSTI	REFLEKSIJA
<p>1) Izboljšati prehranske in gibalne navade dijakov</p> <p><u>Izvedeno:</u> Vključeni vsi dijaki šole pri veliki večini predmetov, okoli 25 različnih aktivnosti z več ponovitvami, ki so bile zasnovane na novo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SLO, ANJ, BTH, VRT, TR, POL, ŽIV: Minute za dobro počutje: kratke vaje za razgibanje telesa na začetku ure in vaje, prilagojene za sproščanje telesa po dolgem sedenju in za spodbujanje koncentracije (vsi dijaki, vsi oddelki) • SLO: Neumetnostna besedila na temo zdravega življenjskega sloga (vsi dijaki, vsi oddelki) • ANJ: Razredni projekt zdrav zajtrk – izmenjava receptov (anketa) (3 oddelki, 44 dijakov) • NEM: Ozaveščanje dijakov glede zdravega načina življenja (133 dijakov, 7 oddelkov) • NEM: Vključevanje video vsebin Goethe Instituta »Fit mit Goethe« (133 dijakov, 7 oddelkov) • NEM: Pogovor v sklopu različnih tem o zdravju/zdravem načinu življenja (133 dijakov, 7 oddelkov) • GEO: Učilnica v naravi – dijaki vsebine, povezane z orientacijo, zemljevidi ..., spoznavajo ob gibanju v naravi (60 dijakov, 4 oddelki) • GEO: Pri geografiji prebivalstva dijaki raziščejo vzroke za različno življenjsko dobo ljudi po svetu v povezavi z dobrimi prehranskimi in gibalnimi navadami (40 dijakov, 2 oddelka) • SOC: Fit pedagogika – Hoja, zlata prinašalka zdravja in Sprostivne tehnike (34 dijakov, 2 oddelka) • MAT: 1-2 krajša odmora med uro, v katerih se dijaki sprehodijo po razredu in lahko opravijo tudi krajše razgibalne vaje. (125 dijakov, 7 oddelkov) • MAT, INF: Razgibalne vaje med urami (minuta za zdravje), zračenje učilnic. (267 dijakov, 13 oddelkov) • MAT: Gibalne navade dijakov – sortiranje odpadkov in odnos v ekološki otok; vsak teden (161 dijakov, 7 oddelkov) • ŠVZ: Pomen srčnega utripa pri gibalnih aktivnostih, uporaba aplikacij za štetje korakov, razdaljo... (24 dijakov, 1 oddelek) • ŠVZ: Predstavitev količine vnesenih kalorij s prehrano ter njihova poraba; Bip test (24 dijakov, 1 oddelek) • BIO: Zdrava prehrana (35 dijakov, 2 oddelka) • BIO: Pomen vitaminov in mineralov (39 dijakov, 2 oddelka) • KEM: »Skrb za zdravje in lepoto« - strokovna ekskurzija v Afrodito kozmetika in obisk Term Olimje (40 dijakov, 2 oddelka) • BTH, POL, PZ: Ura pouka z gibanjem, izvedena zunaj (98 dijakov, 6 oddelkov) • BTH: 5 minut gibalnih vaj na začetku vsake učne ure (77 dijakov, 5 oddelkov, 313 izvedb) • TR, POL: Skrb za redno malico dijakov (53 dijakov, 3 oddelki) • PP: Peš na/iz Trške gore (16 dijakov, 1 oddelek) • RU: Pogovori o zdravem načinu prehranjevanja (252 dijakov, 14 oddelkov) • RU: Plakat »Kaj sem naredil/a za svoje zdravje danes?« za zapisi razmišljanj dijakov (21 dijakov, 1 oddelek) • RU: Razredni projekt zdrav zajtrk – izmenjava receptov (44 dijakov, 3 oddelki) 	<p>UČITELJI Izvedli so veliko aktivnosti na temo izboljšanja prehranskih in gibalnih navad dijakov. Cilje smo večinoma dosegli, saj so dijaki občasno že sami začeli telovaditi, ko so bili utrujeni, nekateri pa so izboljšali svoje prehranske navade. Hkrati učitelji ugotavljajo, da veliko dijakov (pre)pogosto uživa hitro prehrano in sladke (gazirane in energijske) pijače. Nekateri ure so bile izvedene zunaj učilnic, tako da so se dijaki več časa kot običajno gibali v naravi. Učitelji so dijakom demonstrirali številne tehnike, ki pripomorejo k bolj zdravemu življenjskemu slogu: pravilna uporaba nordijskih palic, pokončna drža in pravilno sedenje, kako dvigovati težja bremena, dihalne vaje, razgibalne vaje za različne dele telesa, joga in tai chi, bip- test ...</p> <p>DIJAKI Na začetku šolskega leta nekateri niso bili najbolj navdušeni nad izvajanjem gibalnih vaj pri posameznih predmetih, kasneje pa so začeli prepoznavati pozitivne učinke vaj ne samo za telo, pač pa tudi za izboljšanje koncentracije pri pouku. Dijaki vedo, kaj je zdrava prehrana, a se včasih zatakne že pri topli malici – raje pojedjo sendvič, energijsko tablico ali kakšno drugo hitro hrano. Tudi v naravi so radi, a le,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • RU: Učenje žongliranja (15 dijakov, 1 oddelek) • RU: Duševno zdravje; Hoja, zlata prinašalka zdravja; Svetovni dan spanja; Dan brez zavržene hrane (22 dijakov, 2 oddelka) 	<p>če se ne gibljejo veliko (raje sedijo). Zavedajo se, da je spanje pomembno, a nekateri vseeno ne spijo dovolj, kar se pri pouku pogosto pokaže.</p>
<p>2) Razvijati spodbudno učno okolje, s katerim krepimo dobro počutje dijakov</p> <p><u>Izvedeno:</u> Vključeni vsi dijaki šole pri veliki večini predmetov, okoli 20 različnih aktivnosti, ki so bile zasnovane na novo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SLO, ANJ, NEJ, ZGO, GEO, DRU, SOC, MAT, ŠVZ, BTH, KEM, LAV, BIO, FIZ, NAR, HOR, INF, POK, MŽ: Napovedano ustno ocenjevanje znanja (vsi oddelki) • SLO, ANJ, NEJ, ZGO, GEO, DRU, SOC, MAT, ŠVZ, BTH, KEM, LAV, BIO, FIZ, NAR, HOR, INF, POL, RU: Uvodna ura - jasna pravila pri pouku (vsi oddelki) • SLO, BIO, RU: Tehnike sproščanja (395 dijakov, 22 oddelkov) • SLO, ANJ, KEM, RU: Ureditev matične učilnice (183 dijakov, 11 oddelkov) • SLO: Uzaveščanje pomembnosti medosebnih odnosov ob obravnavi literarnih besedil (vsi dijaki, vsi oddelki) • ANJ: Dijakom prijazen način komuniciranja in poučevanja, spoštovanje dijakov (375 dijakov, 25 oddelkov) • NEM: Pogovor v sklopu različnih tem o zdravju/zdravem načinu življenja (133 dijakov, 7 oddelkov) • NEM: Igre vlog pri pouku (133 dijakov, 7 oddelkov) • GEO: Dijak pozna pomen skrbi za duševno zdravje in prepozna potrebo po pomoči – seznanjanje dijakov z možnostmi osebnega in e-svetovanja (60 dijakov, 4 oddelki) • ZGO: Inovativni izdelki pri pouku zgodovine – drugi načini ocenjevanja znanja (118 dijakov, 6 oddelkov) • MAT: Ozaveščanje o pomembnosti medosebnih odnosov. (102 dijakov, 6 oddelkov) • MAT: Predstavitev strategij načrtovanja učenja in boljšega razporejanja časa ter evalvacija na koncu leta. (vsi oddelki) • INF: Dijaki sami izbirajo teme pri vajah informatike (25 dijakov, 4 oddelki) • ŠVZ: Sodelovanje dijakov pri ustvarjanju ur športne vzgoje – ples (21 dijakov, 1 oddelek) • ŠVZ, BTH, BIO, TR: Ozaveščanje o pomembnosti psihosocialnega zdravja (94 dijakov, 6 oddelkov) • KEM: Ustvarjalna svoboda: pisanje kemijskih zgodb, izvedba kemijskih eksperimentov doma in v šoli in posnetkov - videov, izdelava mil, ustvarjanje kemijskih didaktičnih iger (86 dijakov, 4 oddelki) • KEM: Projektni dan Osilnica (44 dijakov, 4 oddelki) • BTH: Pogovori o počutju dijakov in pravočasen prenos informacij (77 dijakov, 5 oddelkov) • BTH: Individualnega dela z dijaki v stiski oz. s težavami pri učenju (8 dijakov, 1 oddelek) • VRT, POL: Skrb za urejenost notranjega in zunanjega prostora na šoli (66 dijakov, 6 oddelkov) • VRT: Krepitev zaupnega šolskega prostora (24 dijakov, 2 oddelka) • TUP: Angažiranost dijakov in doživljanje sprejetosti (21 dijakov, 2 oddelka) • RU: Dobro počutje v razredu-pogovori na temo medsebojne pomoči, sprejemanje drugačnih od sebe... (45 dijakov, 3 oddelki) 	<p>UČITELJI Dijaki so dobro sprejeli matične učilnice, saj so jim lahko dali svoj pečat. Opazili smo, da je tudi zato na šoli manj nemira, učilnice pa so lepše urejene. Vključevanje dijakov v urejenost šolskega prostora je zelo pomembna za njihovo dobro počutje, kar ima za večino dijakov veliko vrednost. Dijak večinoma z navdušenjem sodeluje pri aktivnostih, kjer lahko izrazijo svojo ustvarjalnost. Vsebine si na ta način lažje zapomnijo, hkrati pa razvijajo svojo kreativnost in domišljijo.</p> <p>DIJAKI Dijaki so z veseljem urejali svoje matične učilnice in bivali v njih. Predlagajo tudi ureditev učilnice v naravi. S pomočjo različnih metod (igre vlog, didaktične in jezikovne igre...) dijaki odpravljajo strah pred govorjenjem pred celim razredom, so bolj sproščeni pri pouku in tudi bolj motivirani za delo. Pri posameznih aktivnostih jim veliko pomeni možnost izbire vsebin in tudi načinov ocenjevanja znanja (pisno, ustno, izdelek...). Cenijo pravočasno in jasno podane informacije. Tako lažje načrtujejo svoje delo in prosti čas, šola pa je zanje manj stresna. Veliko jim pomeni pozitivna povratna informacija in radi sodelujejo pri aktivnostih, kjer je rezultat viden: <i>»Ko sodelujem pri urejanju okolice, vem, da sem tudi sam nekaj</i></p>

		<i>prispeval k lepemu izgledu šole.«</i>
<p>3) Usposobiti dijake za samoregulacijo na različnih področjih</p> <p><u>Izvedeno:</u> Vključena je bila velika večina dijakov šole, okoli 30 različnih aktivnosti, ki so bile zasnovane na novo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ: Pomoč pri odkrivanju močnih in šibkih področij dijakom (delo v razredu), refleksija po delu v timu, po oddanih nalogah (375 dijakov, 25 oddelkov) • ANJ: Izdelava tedenskega urnika – razporeditev časa, načrtovanje aktivnosti, predviden čas za spanje (10 dijakov, 1 oddelek) • NEM: Izdelava plakatov, PowerPointov, igre vlog, jezikovne igre, delo z računalnikom (133 dijakov, 7 oddelkov) • NEM: Oblikovanje parov/skupine dijakov z različnim nivojem predznanja in znanja + vključevanje kritičnega mišljenja in opazovanja dijakov (133 dijakov, 7 oddelkov) • MAT: Učenje učenja matematike ter skupno oblikovanje načrta učenja za dijake pri danem sklopu – tabela doseganja ciljev ZAČETEK/ SREDINA/KONEC (37 dijakov, 2 oddelka) • MAT: Matematično raziskovanje - skupinsko delo (80 dijakov, 4 oddelki) • MAT: Domače naloge – redno pregledovanje in podajanje povratne informacije dijakom (vsi oddelki) • MAT: Skupno oblikovanje kriterijev uspešnosti, ob koncu učnega sklopa dijaki ocenijo svoje znanje na podlagi teh kriterijev – samovrednotenje (102 dijaka, 6 oddelkov) • INF: Organizacija pisanja seminarske naloge (25 dijakov, 4 oddelki) • ŠVZ: Motivirati dijake za samostojno vadbo tako v šoli, kot doma. (154 dijakov, 8 oddelkov) • BIO: Sprotno vrednotenje lastnega znanja (172 dijakov, 8 oddelkov) • KEM: Učenje učenja kemije (45 dijakov, 3 oddelki) • BTH: Redna povratna informacije o laboratorijskih poročilih in načrtovanje izboljšav (63 dijakov, 4 oddelki) • BTH: Znanstveno tekmovanje – Hackathon (10 dijakinj, 2 oddelka) • BTH: Znanstveno-podjetniško tekmovanje ScienceJam (6 dijakinj, 2 oddelka) • BTH: Dijaki izdelajo opisni kriterij za ocenjevanje izdelka (24 dijakov, 1 oddelek) • BTH: Učenje BTH s pomočjo različnih tehnik (61 dijakov, 3 oddelki) • VRT: Vodenje dijakov med učenjem s povratnimi informacijami (12 dijakov, 2 oddelka) • VRT: Strukturiranje učnega okolja – iskanje informacij in primerov iz vsakdanjega življenja (12 dijakov, 2 oddelka) • TR, POL: Načrtovanje opravil, da bodo dela porazdeljena enakomerno skozi učni proces (65 dijakov, 6 oddelkov) • TR, POL: Učne metode dijakov – pravočasnost učenja (46 dijakov, 4 oddelki) • ŽIV: Natančen dogovor glede zastavljene naloge (17 dijakov, 1 oddelek) • RU: Tematske razredne ure – načrtovanje lastnega šolskega dela in ostalih dejavnosti, MUD, osebni izobraževalni načrt (29 oddelkov, 422 dijakov) • RU: Kako izboljšati svoje pomanjkljivosti, kaj želim doseči, moji cilji, kako do njih... (80 dijakov, 5 oddelkov) • RU: Šola v naravi – program Gozdovnik (30 dijakov, 2 oddelka) • OIV: Podjetništvo: Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti – ZUIP (24 dijakov, 2 oddelka) 	<p>UČITELJI Učitelji opažajo, da številni dijaki nimajo dovolj volje in potrpljenja, da bi dosegli zastavljene cilje, zato raje prej odnehajo. Pogosto čakajo do zadnjega trenutka pred rokom ali ocenjevanjem in upajo na najboljše. Zato so pri posameznih predmetih in razrednih urah učitelji vodili aktivnosti za pomoč dijakom pri: načrtovanju in organizaciji časa za učenje, načrtovanju opravil, določanju prioritete, odkrivanju močnih in šibkih področij dijakom, refleksiji opravljenega dela, samovrednotenju, kritičnem prijateljevanju, oblikovanju kriterijev uspešnosti, učenju učenja in druge.</p> <p>DIJAKI Nekateri dijaki o sebi težko govorijo, se ne poznajo dovolj, sploh pa se težko pohvalijo. Cenijo povratno informacijo učitelja, večina jih priporočila za izboljšave tudi upošteva. Dijaki so povedali, da je so jim bile nekatere tehnike učenja zanimive in uporabe, druge manj oz. ne.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • OIV: Podjetništvo: Startup vikend (9 dijakov, 2 oddelka) • OIV: Podjetništvo: Regijsko in državno tekmovanje POPRI (2 dijakinji, 1 oddelek) 	
<p>4) Ohranjati oziroma povečati vpis na našo šolo</p> <p><u>Izvedeno:</u> Okoli 10 dejavnosti z večkratnimi ponovitvami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SLO, ANJ, ŠVZ: Kakovosten, raznolik in sodoben pouk (vsi dijaki) • SLO, DRU, BIO, ŠVZ, ŽIV: Spodbujanje in vključevanje dijakov v natečaje, kulturne prireditve, tekmovanja (večina dijakov, večina oddelkov) • ANJ: Spodbujanje ustvarjalnosti pri pouku (tutorials, sodelovanje na natečajih...) (375 dijakov, 25 oddelkov) • RU: Dobro vzdušje na šoli – tematske razredne ure (22 dijakov, 1 oddelek) • MAT: Izvajanje dodatnih priprav na maturo, dopolnilnega pouka, priprav na tekmovanja (vsi dijaki, vsi oddelki) • MAT, INF, POK: Predstavljanje prednosti šole pri urah vaj (vsi oddelki) • MAT, BTH, VRT: Skupaj z dijaki promovirati gimnazijski program na družbenih omrežjih (veliko dijakov) • BTH: Izvajanje čim bolj zanimivega, razgibanega pouka z močnim povezovanjem vsebin s primeri iz prakse (77 dijakov, 5 oddelkov) • BTH, BIO, NAR, KEM, NARV, POL, KME, VRT: Delavnice na dnevih odprtih vrat in izvedba naravoslovnih dni za osnovnošolce (več oddelkov) • KEM: Več pouka v naravi-učilnica v naravi (23 dijakov, 3 oddelki) • Spodbujanje in vključevanje dijakov v šolsko glasilo (veliko dijakov) • Sodelovanje pri dnevu odprtih vrat in informativnih dnevih (posamezni dijaki) • TIM ZA PROMOCIJO: dijaki so snemali kratke TikTok videoposnetke za promocijo šole; anketa med dijaki prvih letnikov, kaj jih je prepričalo za vpis na našo šolo; posodobitev spletnih strani šole; izpeljava video srečanj Dnevi Kmetijske šole Grm in biotehniške gimnazije preko ZOOM-a; izpeljava informativnih dni na daljavo z vključevanjem dijakov. 	<p>UČITELJI</p> <p>Najboljša promocija šole je kakovosten, raznolik in sodoben pouk, ki ga bogatijo strokovne ekskurzije, ustvarjanje šolskih prireditev, praktično, projektno in laboratorijsko delo ter udeležba na tekmovanjih. Vse to je v večji meri kot v preteklih dveh letih vrnilo na šolo. Ponovno smo pripravili dobro obiskan cikel spletnih predavanj Dnevi Kmetijske šole Grm in biotehniške gimnazije in odlično obiskane informativne dneve preko spleta.</p> <p>DIJAKI</p> <p>Dijaki so za različne programe šole pripravili odlične kratke videoposnetke, kjer so izpostavili značilnosti, specifične in prednosti naše šole. Z njimi smo obogatili informativne dneve, jih objavljali na šolskem Facebook-u in Instagram-u, zelo uporabni pa so tudi pri predstavitev šole po osnovnih šolah.</p>

UGOTOVITVE SAMOEVALVACIJE

V šolskem letu 2021/22 smo strokovni delavci šole izvajali aktivnosti, zasnovane na izbranih novih prednostnih ciljnih izboljšav: izboljšati prehranske in gibalne navade dijakov, razvijati spodbudno učno okolje, s katerim krepimo dobro počutje dijakov, usposobiti dijake za samoregulacijo na različnih področjih in ohranjati oz. povečati vpis na našo šolo. Velika večina izvedenih dejavnosti je bila oblikovanih na novo in usmerjenih na dijake. Način dela je ostal podoben kot v prejšnjem šolskem letu (priprava akcijskih načrtov učiteljev in aktivov, izvedba dejavnosti, evalvacija in priprava poročil). Med šolskim letom smo se še posebej osredotočali na izvajanje aktivnosti na področjih varnega in spodbudnega učnega okolja, izboljšanju gibalnih navad dijakov ter promociji šole, nekoliko manj pozornosti pa smo posvečali sistematični skrbi za usposabljanje dijakov za samoregulacijo.

IZBOLJŠATI PREHRANSKE IN GIBALNE NAVADE DIJAKOV

Izvedli smo veliko aktivnosti na temo izboljšanja prehranskih in gibalnih navad dijakov. Učitelji so dijakom demonstrirali številne tehnike, ki pripomorejo k bolj zdravemu

življenjskemu slogu: pokončna drža in pravilno sedenje, kako dvigovati težja bremena, dihalne vaje, razgibalne vaje za različne dele telesa, joga in tai chi, bip- test, pravilna uporaba nordijskih palic ... Cilje smo večinoma dosegli, saj so dijaki občasno že sami začeli telovaditi, ko so bili utrujeni, nekateri pa so izboljšali svoje prehranske navade. Hkrati ugotavljamo, da veliko dijakov (pre)pogosto uživa hitro prehrano in sladke (gazirane in energijske) pijače. Nekatere ure so bile izvedene zunaj učilnic, tako da so se dijaki več časa kot običajno gibali v naravi.

RAZVIJATI SPODBUDNO UČNO OKOLJE, S KATERIM KREPIMO DOBRO POČUTJE DIJAKOV

Cilj Zmanjšanje stresa pri dijakih in učiteljih iz prejšnjega razvojnega cikla kakovosti smo v novem 3-letnem razvojnem ciklu samoevalvacije razširili na Razvijanje spodbudnega učnega okolje, s katerim krepimo dobro počutje dijakov. Dijaki so dobro sprejeli matične učilnice, saj so jim lahko dali svoj pečat. Opazili smo, da je tudi zato na šoli manj nemira, učilnice pa so lepše urejene. Aktivnosti, pri katerih so dijaki lahko ustvarjalni ali pa jih vodijo sami, so naletele na zelo dober sprejem. Dijaki si vsebine na tak način lažje zapomnijo, hkrati pa razvijajo svojo kreativnost in domišljijo.

V letošnjem šolskem letu 2021/2022 je 4-članski tim za Varo in spodbudno učno okolje (VSUO) s celotnim kolektivom izvedel izobraževanje z delavnicami. Udeleženci so se aktivno vključili v različne delavnice. Izvedene so bile: zaznave; samorefleksija ob posnetku; ledotalilec (leteča preproga, ozaveščanje prisotnosti); delavnica prepoznavanje in uporaba kompetenc ob konkretnih primerih (timsko delo); evalvacija ob zaključku obeh delavnic (nedokončani stavki, potencial za prakso in asociacije). Člani projektnega tima Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje so v povezavi z timom za VSUO za kolektiv izvedli aktivnost v naravi z naslovom *Spoznaj in podpri samega sebe*, katere se je udeležilo 37 članov učiteljskega zbora. V okviru te aktivnosti sta bili izvedeni delavnici »Pazi, katerega volka hraniš.« ter »Tehnike in metode sproščanja«, ki sta bili zelo dobro ocenjeni s strani učiteljev in ostalih delavcev šole.

USPOSOBITI DIJAKE ZA SAMOREGULACIJO NA RAZLIČNIH PODROČJIH

Učitelji so samoregulacijo pri dijakih (načrtovanje ciljev in samonagrajevanje, uravnavanje časa, organizacija učenja, strategije učenja ...) spodbujali na različne načine, tako pri pouku kot v okviru projektov. Pri posameznih predmetih in razrednih urah so učitelji vodili aktivnosti za pomoč dijakom pri načrtovanju in organizaciji časa za učenje, načrtovanju opravil, določanju prioritet, odkrivanju močnih in šibkih področij dijakov, refleksiji opravljenega dela, samovrednotenju, kritičnem prijateljevanju, oblikovanju kriterijev uspešnosti, učenju učenja in druge. Posamezni učitelji ugotavljajo, da je samoregulacija izrednega pomena, a ji letos niso namenili dovolj pozornosti.

Pri projektih, kjer usposabljammo dijake za samoregulacijo tudi preko kompetence podjetnosti (samoiniciativnost, sprejemanje tveganja in odgovornosti, samozavest), so dijaške ekipe 3. in 4. letnikov biotehniške gimnazije dosegle odlične rezultate:

10. Startup vikend 2021 Novo mesto:

- PIK-POK – Etui za shranjevanje mask – 1. mesto;
- AQUINK – Vodoodporne beležke – 2. mesto;
- NACOLEY – Naravna gazirana pijača z okusom medu – 3. mesto;

Regijsko tekmovanje POPRI 2022:

- US – Masažna olja – 500€ finančne spodbude;

Srednješolsko znanstveno-podjetniško tekmovanje ScienceJam:

- SMARTIES – Razkužila z navdihom – 1. mesto in 2000€ finančne spodbude.

OHRANJATI OZIROMA POVEČATI VPIS NA NAŠO ŠOLO

Izjemno pomemben cilj za razvoj šole je ohranjanje oziroma povečanje vpisa na našo šolo. Za kakovostno šolo in boljše dosežke dijakov skrbijo predvsem učitelji sami z uporabo aktivnih, raznolikih in sodobnih metod pri pouku. Z aktivnostmi je nadaljeval tudi tim za promocijo, ki je zasnoval in vodil številne aktivnosti za učinkovitejšo promocijo šole, tako v živo kot na daljavo: dijaki so snemali kratke TikTok videoposnetke za promocijo šole; anketa med dijaki prvih letnikov, kaj jih je prepričalo za vpis na našo šolo; posodobitev spletnih strani šole; izpeljava video srečanj Dnevi Kmetijske šole Grm in biotehniške gimnazije preko ZOOM-a; izpeljava informativnih dni na daljavo z vključevanjem dijakov.

USMERITVE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

Na začetku šolskega leta 2022/23 bodo strokovni delavci po aktivih oblikovali načine spremljanja doseganja zastavljenih ciljev (skupaj z merili). Oblikovali bomo razvojne (operativne) načrte na ravni šole, aktivov in učiteljev. Še naprej bomo izpopolnjevali načine evalvacije izvedenih aktivnosti in spodbujali uporabo spletnih možnosti za izvajanje le-teh. V ta namen smo se vključili v projekt *Mreženje za kakovost vrtcev in šol*, kjer upamo, da bomo nadgradili povezovanje razvojnih ciljev s standardi in kazalniki in izboljšali proces samoevalvacije na podlagi individualne in kolegijske povratne informacije (Zavod RS za šolstvo).

Naslednje šolsko leto bomo več pozornosti namenili cilju usposobiti dijake za samoregulacijo na različnih področjih, predvsem na področju ozaveščanja in načrtovanja strategij učenja in organizacije dela. Po izkazani potrebi s strani učiteljev ali dijakov bomo organizirali dodatna strokovna usposabljanja, izobraževanja, delavnice oz. predavanja.

V šolskem letu 2022/23 bomo ponovno sodelovali v nacionalnem projektu Elektronsko podprte samoevalvacije – EPoS. Projekt je namenjen merjenju šolske klime ter učenja in poučevanja s ciljem spremljanja trendov izboljšav skozi daljše obdobje. Dijaki in učitelji odgovarjajo na vprašanja o učenju in poučevanju ter o klimi na šoli (medosebni odnosi, pričakovanja in zadovoljstvo, organizacija in informiranje, oprema in urejenost, podpora dijakom). Rezultate bomo lahko na ravni šole primerjali z rezultati EPoS 2017 in EPoS 2019.