



KMETIJSKA ŠOLA GRM IN BIOTEHNIŠKA GIMNAZIJA

Letno poročilo komisije za kakovost za šolsko leto 2020/21

Pripravila: Skupina za kakovost

Novo mesto, september 2021

V skladu s 16. členom Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Ur. l. RS št. 79/2006) in ustanovitvenim aktom zavoda Grm Novo mesto – center biotehnike in turizma Svet zavoda imenuje Komisijo za kakovost.

Komisijo za kakovost na Kmetijski šoli Grm in biotehniški gimnaziji sestavlja šest članov. Člani komisije za kakovost so imenovani za štiri leta in so lahko ponovno imenovani.

Komisija za kakovost opravlja naslednje naloge:

- ustvarja razmere za uveljavljanje in razvijanje kakovosti izobraževalnega dela na šoli,
- vzpostavlja mehanizme za sprotno spremljanje in ocenjevanje kakovosti ter učinkovitosti dela na šoli z določitvijo metod vrednotenja, subjektov evalvacije, z izbiro inštrumentov in meril evalvacije in določitvijo vsebin evalvacije,
- načrtuje, organizira in usklajuje spremljanje in zagotavljanje kakovosti na šoli,
- sodeluje z organi, ki so pristojni za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti, ter z drugimi šolami doma in v tujini,
- spremlja razvoj kakovosti izobraževanja primerjalno z drugimi šolami na državni in mednarodni ravni,
- pripravlja poročila o evalvaciji ter opravlja druge naloge v skladu z zakonom.

SAMOEVALVACIJA

Na Kmetijski šoli Grm in biotehniški gimnaziji ugotavljamo in zagotavljamo kakovost z metodo samoevalvacije. Od šol. leta 2009/10 sistematično spremljamo kakovost dela na dveh prednostnih področjih kakovosti: učenje in poučevanje ter razvoj metod poučevanja. Konec šolskega leta 2016/17 smo načrtovali izboljšave za naslednje 3-letno obdobje (2017–2020), ki smo ga zaradi epidemije COVID-19 podaljšali za eno leto. Načrtovanje je vključevalo izbiro področij uvajanja izboljšav, razpravo o stanju šole na izbranem področju, razpravo in izbor ciljev izboljšav ter oblikovanje načrta izboljšav na ravni šole za obdobje 3 let, opredelitev prednostnih ciljev po posameznih šolskih letih ter pripravo razvojnih (operativnih) načrtov za tekoče šolsko leto na ravni šole, aktiva in učiteljev. Iz nabora novih razvojnih prioritet šole 2017–2021 smo si na delovni konferenci izbrali tri področja kakovosti:

- ohranjati oziroma povečati vpis na našo šolo,
- vnašanje podjetnosti v vse programe šole,
- dvig kulture komunikacije.

Na dveh delavnicah smo izbrali prednostne cilje izboljšav ter zasnovali dejavnosti na ravni šole:

- zmanjšanje stresa pri dijakih in zaposlenih,
- razvijati spoštljivo medsebojno komunikacijo,
- ohranjati oziroma povečati vpis na našo šolo,
- spodbujati dijake, da izdelujejo raznovrstne ustvarjalne izdelke in rešujejo odprte probleme.

Način spremljanja doseganja zastavljenih ciljev smo opredelili z merili in podatki. Ostale deležnike (dijake, starše, javnost) smo smiselno vključevali pri predstavitev dejavnosti dijakov (predstavitev različnih oblik in metod dela pri pouku in projektih na Dnevu odprtih vrat in Informativnem dnevu, predstavitev na nacionalnih in mednarodnih konferencah, sprejemanje Poročila o kakovosti na Svetu staršev in Svetu zavoda, itd.).

REZULTATI SAMOEVALVACIJE

Pri vrednotenju doseganja zastavljenih ciljev smo izhajali iz samoevalvacijskih zapisov na ravni aktivov in učiteljev.

SAMOEVALVACIJSKI ZAPISI NA RAVNI AKTIVOV		
CILJ	DEJAVNOSTI	REFLEKSIJA
<p>1) Zmanjšanje stresa pri dijakih in zaposlenih</p> <p><u>Izvedeno:</u> Vključeni vsi dijaki šole pri veliki večini predmetov, okoli 25 različnih aktivnosti z več izvedbami oz. ponovitvami, polovica jih je bilo zasnovanih na novo.</p> <p>Kljub pouku na daljavo zaradi epidemije Covid-19 so učitelji izvedli glavnino zastavljenih aktivnosti (odpadla je sicer večina strokovnih ekskurzij).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SLO, ANJ, NEJ, DRU, MAT, ŠVZ, BTH, KEM, LAV, BIO, FIZ, NAR, HOR, INF, POK, MŽ: Napovedano ustno ocenjevanje znanja (vsi oddelki) • BTH: Dogovor o datumih vseh popravljanj negativnih ocen še isto uro, ko negativno oceno dobijo (63 dijakov, 3 oddelki) • SLO, ANJ, NEM, DRU, ŠVZ, MAT, BTH, LAV: Jasno postavljena pravila in dosledno upoštevanje le-teh (vsi dijaki šole) • ANJ: Različne aktivnosti za obvladovanje posledic stresnih situacij (učenje tehnik sproščanja, joga, glasba, izlet v naravo, telesna aktivnost – šport ...) (vsi dijaki šole) • ANJ: Uporaba aktivnih metod poučevanja in nudenje izbirnosti nalog dijakom (vsi dijaki šole) • ANJ: Načrtovanje in enakomerno razporejanje delovnih nalog pri dijakih, še posebej v času poučevanja na daljavo • ANJ: Uporaba sprostivne glasbe med reševanjem vaj za utrjevanje in ponavljanje (vsi dijaki šole) • ANJ: Poučevanje v učilnici v naravi – okolica šole (64 dijakov, 4 oddelki) • RU, NEJ: Pogovori o stresu (večina oddelkov) • DRU: Spodbujanje dijakov, da sami ugotavljajo, kaj jih spravlja v stres ter iskanje rešitev (123 dijakov, 7 oddelkov) • DRU: Kako se (na)učiti? Pogovor o učenju in demonstracija tehnik učenja (med poukom in pri razrednih urah) (147 dijakov, 9 oddelkov) • MAT: Možnost zviševanja pisne ocene (vsi oddelki) • MAT: Dijak se odloči, ali bo test, s katerim zvišuje oceno, oddal v ocenjevanje ali ne (vsi oddelki) • MAT: Predstavitve strategij načrtovanja učenja in boljšega razporejanja časa ter evalvacija na koncu leta (vsi oddelki) • MAT: Ura pred kontrolno nalogo, ki bi bila namenjena vprašanjem s strani dijakov (vsi oddelki) • MAT: Zmanjšanje števila pisnih ocenjevanj za eno pisno oceno (vsi oddelki) • MAT, KEM, NAR, ZGO: Zaključene ocene prvi teden v maju za zaključne letnike (vsi oddelki) • BTH, NARV: Možnost pridobitve dodatnih točk pri pisnih ocenjevanjih znanja z dodatnimi neobveznimi nalogami in izdelki pri pouku (56 dijakov, 3 oddelki) • BIO, NAR, NARV, ŠPO: Pouk v naravi (veliko dijakov, več oddelkov) • BIO: Razprava v razredu o pozitivnih učinkih stresa (65 dijakov, 3 oddelki) • ŠVZ: Vključevanje dijakov pri izbiri vsebin pri pouku (več oddelkov) • INF, POK: Predstavitve strategij načrtovanja učenja in boljšega razporejanja časa ter evalvacija na koncu leta (vsi oddelki) • INF, POK: Individualen pristop pri izvajanju vaj (vsi oddelki) 	<p>UČITELJI Tudi letos so učitelji uspešne lanske letošnje aktivnosti ponovili oz. nadgradili, nekatere pa zasnovali na novo. Učitelji so poudarili, da so dejavnosti in ocenjevanje znanja prilagajali situaciji, ki je bila zaradi epidemije in pouka na daljavo zelo nepredvidljiva. Pri pouku in pri razrednih urah so se učitelji z dijaki pogovarjali o stresu, povezanem z razmerami v obdobju pouka na daljavo. Razgovori so tako učitelji kot dijaki ocenili kot zelo koristne. Učitelji so dijake spodbujali k aktivnem preživljanju prostega časa, kar pozitivno vpliva tudi na delo v šoli (če pouk poteka v šoli ali pa na daljavo).</p> <p>DIJAKI Napovedano ustno spraševanje dijakov ocenjujejo kot zelo pozitivno, saj lahko ocenjevanja in druge šolske obveznosti lažje načrtujejo in si razporedijo čas. Dijaki zaključnih letnikov so bili letos še bolj pod stresom, saj so bile razmere za šolsko delo zelo drugačne od prejšnjih let. Tudi nekateri dijaki 1. letnikov SPI programov so si težje samostojno organizirali delo in bili disciplinirani pri poslušanju razlage v domačem okolju (slabši zapiski in nezbranost pri poslušanju razlage). Dijaki so bili v tem šolskem letu še posebej zadovoljni pri dejavnostih, ki so potekale v naravi.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • NAR: Gorjanci – oglarjenje, učilnica v naravi • RU: Kako se (na)učiti? (več oddelkov) 	
<p>2) Razvijati spoštljivo medsebojno komunikacijo</p> <p><u>Izvedeno:</u> Okoli 10 dejavnosti z večkratnimi ponovitvami, tretjina jih je bilo zasnovanih na novo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SLO, ŠVZ, BIO, HOR: Individualni pogovori z dijaki ter lasten zgled (več oddelkov) • SLO: Razvijanje ustrezne in spoštljive e-komunikacije (vsi oddelki) • RU, ANJ, NEJ, POK, BIO, INF, ŠVZ: Pogovori, delavnice in razprave o ustrezni in spoštljivi komunikaciji v šoli (Kaj razumemo kot spoštljivo komunikacijo, zakaj je potrebna, kako se kaže v dejanjih dijakov, kako komunicirati na spletu ...) (vsi dijaki) • ANJ: Delo v parih in timsko delo – podajanje jasnih navodil glede medosebne komunikacije pred začetkom dejavnosti (vsi dijaki) • ANJ, NEJ: Igre vlog pri pouku (intervju za delovno mesto, pri zdravniku, v trgovini, telefonski pogovor, v šoli) (večina dijakov) • RU: Tematske razredne ure – bonton, spoštljiva komunikacija, dobro vzdušje na šoli ... (večina oddelkov) • MAT: Pravočasno in korektno informiranje dijakov (vsi oddelki) • MAT, BTH, KEM, NAR, EAM, IAM, VVN, SVR: Dosledno opozarjanje na ustrezno komunikacijo (vsi oddelki) • BTH: Vodena razprava na določeno strokovno temo (dijaki dobijo priložnost, vaditi spoštljivo medsebojno komunikacijo v praksi) (29 dijakov, 1 oddelek) • BTH: Možnost komunikacije preko IKT tehnologije s profesorico (68 dijakov, 4 oddelki) • INF, POK: Izobraževanje o bontonu (vsi oddelki) 	<p>UČITELJI Učitelji so med izvajanjem pouka na daljavo ugotavljali, da dijaki pomanjkljivo obvladajo ustrezno in spoštljivo e-komunikacijo (način pisanja učiteljem, čas pisanja sporočil, neodzivnost v času videokonferenc, ugasnjene kamere ...), zato so temu namenili še posebno pozornost.</p> <p>DIJAKI Dijaki sami ugotavljajo, da je koristno poznati bonton, marsikateri dijak pa tudi prizna, da včasih »pozabi« na pravila. Skupaj z učitelji so pri posameznih premetih poiskali ustrezne načine komuniciranja pri pouku na daljavo. V tem obdobju so zelo pogrešali osebne stike z vrstniki, zato je bila večina dijakov vesela vrnitve v šole.</p>
<p>3) Ohranjati oziroma povečati vpis na našo šolo</p> <p><u>Izvedeno:</u> Okoli 20 dejavnosti z večkratnimi ponovitvami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SLO, ANJ, ŠVZ: Kakovosten, raznolik in sodoben pouk (vsi dijaki) • SLO, DRU, BIO: Spodbujanje in vključevanje dijakov v natečaje, kulturne prireditve, tekmovanja (veliko dijakov) • ANJ: Snemanje prispevkov v angleščini o najljubšem kotičku v okolici šole ali na šoli (16 dijakov, 1 oddelek) • NEJ, NARV: Sodelovanje pri dnevu odprtih vrat in informativnih dnevih (12 dijakov, 4 oddelki) • RU: Dobro vzdušje na šoli – tematske razredne ure (22 dijakov, 1 oddelek) • ŠVZ: Vsebine v okviru OIV oz. IND, Izvedba pouka v naravi (28 dijakov, 1 oddelek) • MAT: Izvajanje dodatnih priprav na maturo, dopolnilnega pouka, priprav na tekmovanja (veliko dijakov, več oddelkov) • Spodbujanje in vključevanje dijakov v šolsko glasilo (veliko dijakov) • BTH: Izvajanje čim bolj zanimivega, razgibanega pouka z močnim povezovanjem vsebin s primeri iz prakse (85 dijakov, 5 oddelkov) • BTH, BIO, NAR, NARV: Delavnice na dnevih odprtih vrat (več oddelkov) • NARV: Priprava izvornih iger za poučevanje osnovnošolcev o gozdu, orientaciji in sodelovanju (21 dijakov, 1 oddelek) • MAT, INF, POK: Predstavljanje prednosti šole pri urah vaj (vsi oddelki) • TIM ZA PROMOCIJO: nov slogan šole: »Šola, kjer si znanje in narava podata roko«; posodobitev spletne strani 	<p>UČITELJI Najboljša promocija šole je kakovosten, raznolik in sodoben pouk, ki ga bogatijo strokovne ekskurzije, ustvarjanje šolskih prireditev, praktično, projektno in laboratorijsko delo ter udeležba na tekmovanjih. Vse to je bilo dobrih pet mesecev okrnjeno zaradi epidemije. Učitelji so iskali nove možnosti predstavitve šole na daljavo. Pripravili smo dobro obiskan cikel spletnih predavanj Dnevi Kmetijske šole Grm in biotehniške gimnazije in odlično obiskane informativne dneve preko spleta.</p> <p>DIJAKI Dijaki so za različne programe šole pripravili odlične videoposnetke, kjer so izpostavili značilnosti, specifične in prednosti naše šole. Z njimi smo obogatili</p>

	<p>šole; širjenje ekipe, zadolžene za spletno stran FB in Instagram; ustvarjeni kanal YouTube za šolo; izdelava videoposnetkov za posamezne poklice v sodelovanju z RIC-om; izpeljava video srečanj Dnevi Kmetijske šole Grm in biotehniške gimnazije preko ZOOM-a; vseslovenski natečaj za najlepši adventni venček; novoletna obdaritev vseh dijakov s prazničnim izvodom Sejalca, ki so ga prejeli po pošti; izpeljava informativnih dni na daljavo z vključevanjem dijakov; ustvarjanje knjižnice fotografij za posamezne programe; sodelovanje z bivšimi dijaki šole, ki so prispevali videoposnetke o šolanju na naši šoli in dovolili objave.</p>	<p>informativne dneve, zelo uporabni pa so tudi pri predstavitev šole po osnovnih šolah. Na šoli so poiskali skrite kotičke jih predstavili, preko fotografij pa so lovili utrinke iz vsakodnevnih dejavnosti pri pouku. Te so potem objavljali na šolskem Facebook-u in Instagram-u.</p>
<p>4) Spodbujati dijake, da izdelujejo raznovrstne ustvarjalne izdelke in rešujejo odprte probleme</p> <p><u>Izvedeno:</u> Okoli 25 dejavnosti.</p> <p>Tretjino vseh dejavnosti so učitelji zasnovali in izvedli prvič v tem šolskem letu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SLO: Izdelava promocijskega materiala (posamezni dijaki) • SLO: Veščine javnega nastopanja (posamezni dijaki) • ANJ: Ponuditi dijakom možnost, da ustvarijo svoje izdelke in si izberejo svoj način predstavitve (projektni dnevi, krožki, tekmovanja, proslave ...): brošura, film, intervju, novice, poster, PP predstavitev, šaljiv prispevek, ... (152 dijakov, 8 oddelkov) • ANJ: Spodbujanje k aktivnemu delovanju dijakov v šolskem in domačem okolju: (npr. projekt zmanjševanja uporabe plastičnih izdelkov)-avtentični problem, snemanje prispevkov tutorials...) (29 dijakov, 1 oddelek) • NEJ, ANJ, SLO: Besedilne vrste (prošnja, razglednica, elektronsko sporočilo, pritožba, oglasi, poročila...) (vsi oddelki) • NEJ: Izdelava plakatov, PowerPoint-ov, igre vlog, izdelava menijev (vsi dijaki) • GEO, DRU: dijaki izdelajo predstavitev, letak, zloženko ipd., v kateri predstavijo svoj kraj ali izbrani ekološki problem (72 dijakov, 4 oddelki) • ZGO, DRU: Inovativni izdelki – drugi načini ocenjevanja znanja (131 dijakov, 8 oddelkov) • SOC: Uporaba rabljenih majic – Upcycling (36 dijakov, 2 oddelka) • ŠVZ: Spodbujati dijake za krožke, tekmovanja in izven šolske aktivnost (vsi oddelki) • MAT: Povezovanje matematike z vsakdanjim življenjem, spodbujanje ustvarjalnosti (več oddelkov) • MAT: Pouk matematike prek matematičnega raziskovanja in/ali avtentičnih nalog, podprt z IKT in načeli formativnega spremljanja (več oddelkov) • BTH: Samostojno iskanje biokultur z določeno lastnostjo po mednarodnih zbirkah biokultur (19 dijakov, 1 oddelek) • BTH, NAR: Različni izdelki namesto klasičnega poročila o strokovni ekskurziji – reklama, pesem, zloženka, posnetek, skeč... (65 dijakov, 3 oddelki) • LAV: Samostojna izvedba prilagojenih laboratorijskih vaj doma (16 dijakov, 1 oddelek) • BTH, BIO, LAV: Delavnice na dnevih odprtih vrat • KEM: Ustvarjalnost pri kemiji: pisanje kemijskih zgodb, izvedba kemijskih eksperimentov doma in posnetkov - videov, izdelava mil, ustvarjanje kemijskih didaktičnih iger (119 dijakov, 7 oddelkov) • NAR: Herbarij drevesnih vrst (44 dijakov, 2 oddelka) • INF: Dijaki urejajo seminarsko nalogo, delajo predstavitev, spletno stran ... (vsi oddelki) • Objava dosežkov, izdelkov, člankov, intervjujev ... v šolskem glasilu (veliko dijakov) • RU: Tematske razredne ure – <i>Escape Room</i> na prostem na 	<p>UČITELJI</p> <p>Vedno več učiteljev dijakom pri pouku in izven njega sistematično omogoča, da pridejo do izraza njihova močna področja (npr. tekmovanja, natečaji, projektni dnevi, likovne razstave, podjetniški izzivi). Ustvarjalne izzive učitelji oblikujejo sami ali po aktivih. Ti so zasnovani z elementi avtentičnosti, kjer je pomembno, da dijaki rešujejo realističen problemski izziv, ki zahteva uporabo širokega repertoarja veščin in znanj ter poglobljeno razumevanje. To učitelji dosežejo tudi tako, da se povezujejo z zunanjimi deležniki (javnimi zavodi, delovnimi organizacijami, društvi, posamezniki). Tak način dela vsako leto nagovori več dijakov, uspešno izpeljane aktivnosti pa učitelji vse pogosteje vključujejo v reni pouk.</p> <p>DIJAKI</p> <p>Radi se učijo iz avtentičnih situacij ter samostojno snujejo izdelke (seciranje, izdelki, logotipi, video posnetki, prototipi, novinarski prispevki, letaki, zgibanke, aranžmaji, razvojni vizije podjetij, objavljeni članki ...). Na svoje dosežke so ponosni in radi vidijo, da se preko izdelka ali objave v časopisu oz. na spletu njihov uspeh obeleži in trajno shrani. Reševanje izzivov pri dijakih spodbuja razvoj</p>

	šolskem posestvu (5 dijakov, 1 oddelek) <ul style="list-style-type: none"> • OIV – Podjetništvo (program tehniška gimnazija): Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti (12 dijakov) • OIV – Podjetništvo (program tehniška gimnazija): Startup vikend (22 dijakov, 7 ekip) • Regijsko tekmovanje POPRI – tekmovanje za najboljšo podjetniško idejo med mladimi (2 dijakinji, 1 ekipa) 	osebnostnih lastnosti, kot so ustvarjalnost, samoiniciativnost, sprejemanje tveganja in odgovornosti ter samozavest.
--	--	--

UGOTOVITVE SAMOEVALVACIJE

V šolskem letu 2020/21 smo strokovni delavci šole nadaljevali z delom in aktivnostih, zasnovanih na izbranih prednostnih ciljnih izboljšav: zmanjšanje stresa pri dijakih in zaposlenih, razvijati spoštljivo medsebojno komunikacijo, ohranjati oziroma povečati vpis na našo šolo in spodbujati dijake, da izdelujejo raznovrstne ustvarjalne izdelke in rešujejo odprte probleme. Večina ponovljenih, nadgrajenih in novo zasnovanih in izvedenih dejavnosti je bila usmerjena na dijake. Način dela je ostal podoben kot v prejšnjem šolskem letu (priprava akcijskih načrtov učiteljev in aktivov, izvedba dejavnosti, evalvacija in priprava poročil). Med šolskim letom smo se še posebej osredotočali na snovanju aktivnosti na področjih varnega in spodbudnega učnega okolja, promocije šole in podjetnosti mladih, za kar so skrbeli člani tima za varno in spodbudno učno okolje, tima za promocijo in tima za podjetnost. Razveseljivo je, da se tudi v letošnjem letu aktivnostim pridružili novi učitelji, ki so pouk in ostale šolske dejavnosti obogatili z novimi aktivnostmi za dijake.

Pouk je skoraj polovico šolskega leta potekal na daljavo. Učno vsebino so učitelji jemali bolj postopno kot prejšnja leta, pogosto so morali pretehtati, kaj je ključno in kaj ne. Pouk so učitelji izvajali v kombinaciji videokonferenc (Microsoft Teams in ZOOM) ter dela v spletnih učilnicah (Microsoft Teams). Pisno in ustno ocenjevanje je pri večini predmetov potekalo na daljavo. Iz pogovorov z dijaki je bilo razvidno, da se jim je zdela zahtevnost take oblike pouka velika. Pogrešali so predvsem razlago učiteljev, ki ima v razredu drugačno dinamiko. Kot pozitivno so povedali, da so si lahko preko dneva sami razporejali delo, da so lahko včasih zjutraj dlje spali. Pri delu so si pomagali z različnimi i-učbeniki in e-gradivi. Kljub temu je bilo načrtovano delo vsebinsko in po obsegu okrnjeno, kar lahko razberemo tudi iz poročil učiteljev in aktivov o izvedenih aktivnostih pri pouku.

ZMANJŠANJE STRESA PRI DIJAKIH IN ZAPOSLENIH

Ta cilj so učitelji zasledovali tako pri pouku kot pri razrednih urah s številnimi pogovori o stresu. Kot najpomembnejši ukrep za zmanjševanja stresa so dijaki navedli napovedano ustno ocenjevanje znanja. Posamezni učitelji so v nekaterih razredih dijakom ponudili tudi drugačne načine ocenjevanja znanja (izdelek, esej, seminarska naloga, videoposnetek ...). Učitelji, ki so v razredu ali preko videokonferenc izvajali sprostitvene dejavnosti, so v evalvacijah poročali, da pouk poteka bolj sproščeno, dijaki pa so bolj aktivni. Iz evalvacijskih zapisov dijakov je razvidno tudi, da so se večinoma sposobni soočiti s stresnimi situacijami, predvsem tisti v višjih letnikih, ki sprostitvene vaje pri nekaterih predmetih izvajajo že več let. Pri nekaterih dijakih programov SPI je izobraževanje na daljavo povzročalo nekoliko več stresa in težav. Težko so si samostojno organizirali delo in bili disciplinirani pri poslušanju razlage v domačem okolju. Nekateri izmed njih so bili zato slabše pripravljeni na ocenjevanje, kot bi bili v običajnih okoliščinah, kjer bi razlago dobili v razredu.

RAZVIJATI SPOŠTLJIVO MEDSEBOJNO KOMUNIKACIJO

Cilj razvijati spoštljivo medsebojno komunikacijo spada na področje, kateremu na šoli že več let posvečamo posebno pozornost. Učitelji dijake spodbujajo in učijo, kako ustrezno in

spoštljivo izražati svoje mnenje, obenem pa jih pripravljajo, kako sprejemati mnenje (in tudi kritike) drugih. Učitelji so tudi letos v evalvacijah izpostavili, kako zelo pomembna je pozitivna povratna informacija dijakom in učiteljev zgled. V letošnjem letu so učitelji izpostavili pomembnost pogovorov in dogovorov o spletnemu bontonu, da je lahko pouk na daljavo potekal učinkovito (vklop kamer, ustrezna oblika in čas e-dopisovanje ...).

OHRANJATI OZIROMA POVEČATI VPIS NA NAŠO ŠOLO

Izjemno pomemben cilj za razvoj šole je ohranjanje oziroma povečanje vpisa na našo šolo. Za kakovostno šolo in boljše dosežke dijakov skrbijo predvsem učitelji sami z uporabo aktivnih, raznolikih in sodobnih metod pri pouku. Z aktivnostmi je nadaljeval tudi tim za promocijo, ki je zasnoval in vodil številne aktivnosti za učinkovitejšo promocijo šole, tako v živo kot na daljavo. Letošnje novosti so bile: nov slogan šole: »Šola, kjer si znanje in narava podata roko.«; posodobitev spletne strani šole (poenotenje na nivoju Kmetijske šole Grm in biotehniške gimnazije in Srednje šole za gostinstvo in turizem); širjenje ekipe (12 strokovnih delavcev), zadolžene za spletno stran FB in Instagram (povprečno 7–8 objav na teden); ustvarjeni kanal YouTube za šolo (videi, objave ...); poziv sodelavcem, da oddajo sprti vse, kar se dogaja na njihovem področju; sodelovanje na Informativi; izdelava videov za posamezne poklice v sodelovanju z RIC-om; izpeljava video srečanj Dnevi Kmetijske šole Grm in biotehniške gimnazije preko ZOOM-a; vseslovenski natečaj za najlepši adventni venček; novoletna obdaritev vseh dijakov s prazničnim izvodom Sejalca, ki so ga prejeli po pošti; izpeljava informativnih dni na daljavo, z vključevanjem dijakov (posneti promocijski videi, priprava dijakov na pogovore v živo); ustvarjanje knjižnice fotografij za posamezne programe (fotografije so prispevali učitelji in dijaki); sodelovanje z bivšimi dijaki šole, ki so prispevali videoposnetke o šolanju na naši šoli in dovolili objave.

SPODBUJATI DIJAKE, DA IZDELUJEJO RAZNOVRSTNE USTVARJALNE IZDELKE IN REŠUJEJO ODPRTE PROBLEME

Pomembno prečno veščino¹ ustvarjalnost in inovativnost smo tudi letos spremljali z prednostnim ciljem spodbujati dijake, da izdelujejo raznovrstne ustvarjalne izdelke in rešujejo odprte probleme. To od dijakov in učiteljev zahteva drugačen način razmišljanja, povezovanje znanja, obvladovanje številnih veščin in spretnosti, med drugimi v vedno večjem obsegu tudi timsko delo. Zelo pomembni so konkretni oz. praktični izzivi, ki pri dijakih spodbujajo in razvijajo ustvarjalnost in inovativnost, ki sta predpogoja za razvoj podjetnosti. Nekateri učitelji so izdelke dijakov tudi ocenjevali (drugi načini vrednotenja in ocenjevanja znanja dijakov), kar je bilo zaradi dolgotrajnega pouka na daljavo tudi letošnje priporočilo Zavoda RS za šolstvu. Število izzivov, ki so jih učitelji načrtno zastavili dijakom, je bilo v letošnjem letu nekoliko okrnjeno zaradi epidemije, aktivnosti pa so potekale tako pri pouku kot izven njega (npr. StartUp vikend, program Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti – ZUIP, POPRI – tekmovanje za najboljšo podjetniško idejo med mladimi, Dijaki dijakom za varno mobilnost, tekmovanje Ekokviz, literarni in fotografski natečaji itd.).

USMERITVE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

V letošnjem šolskem letu 2020/2021 se je izteklo 4-letno obdobje, v katerem smo strokovni delavci šole z metodo samevalvacije snovali, izvajali in evalvirali aktivnosti na izbranih prednostnih ciljnih izboljšav:

- zmanjšanje stresa pri dijakih in zaposlenih,

¹ Prečne veščine so širok nabor ključnih veščin, ki so pomembne za uspeh v šoli, nadaljnje izobraževanje, delo in življenje: kritično mišljenje, sporazumevanje in sodelovanje, ustvarjalnost in inovativnost ter samouravnavanje.

- razvijati spoštljivo medsebojno komunikacijo,
- ohranjati oziroma povečati vpis na našo šolo,
- spodbujati dijake, da izdelujejo raznovrstne ustvarjalne izdelke in rešujejo odprte probleme.

Od junija do septembra 2021 smo na ravni šole izbrali nova kazalnika kakovosti za obdobje 2021–2024. Na področju Učno okolje je nov kazalnik *V šoli podpiramo skrb za zdravje in dobro počutje*, na področju Dosežki dijakov pa *Dijaki razvijajo samouravnavanje na različnih področjih*. Na temelju teh kazalnikov smo strokovni delavci na delavnici oblikovali nove prioritete cilje za naslednje 3-letno obdobje:

- **izboljšati prehranske in gibalne navade dijakov,**
- **razvijati spodbudno učno okolje, s katerim krepimo dobro počutje dijakov,**
- **usposobiti dijake za samoregulacijo na različnih področjih,**
- **ohranjati oz. povečati vpis na našo šolo.**

Na začetku šolskega leta 2021/22 bodo strokovni delavci po aktivih oblikovali načine spremljanja doseganja zastavljenih ciljev (skupaj z merili). Oblikovali bomo razvojne (operativne) načrte na ravni šole, aktivov in učiteljev. Še naprej bomo izpopolnjevali načine evalvacije izvedenih aktivnosti in spodbujali uporabo spletnih možnosti za izvajanje le-teh.

Komisija za kakovost