



KMETIJSKA ŠOLA GRM IN BIOTEHNIŠKA GIMNAZIJA

Letno poročilo komisije za kakovost za šolsko leto 2019/20

Pripravila: Skupina za kakovost

Novo mesto, september 2020

V skladu s 16. členom Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Ur. l. RS št. 79/2006) in ustanovitvenim aktom zavoda Grm Novo mesto – center biotehnik in turizma Svet zavoda imenuje Komisijo za kakovost.

Komisijo za kakovost na Kmetijski šoli Grm in biotehniški gimnaziji sestavlja šest članov. Člani komisije za kakovost so imenovani za štiri leta in so lahko ponovno imenovani.

Komisija za kakovost opravlja naslednje naloge:

- ustvarja razmere za uveljavljanje in razvijanje kakovosti izobraževalnega dela na šoli,
- vzpostavlja mehanizme za sprotno spremljanje in ocenjevanje kakovosti ter učinkovitosti dela na šoli z določitvijo metod vrednotenja, subjektov evalvacije, z izbiro inštrumentov in meril evalvacije in določitvijo vsebin evalvacije,
- načrtuje, organizira in usklajuje spremljanje in zagotavljanje kakovosti na šoli,
- sodeluje z organi, ki so pristojni za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti, ter z drugimi šolami doma in v tujini,
- spremlja razvoj kakovosti izobraževanja primerjalno z drugimi šolami na državni in mednarodni ravni,
- pripravlja poročila o evalvaciji ter opravlja druge naloge v skladu z zakonom.

SAMOEVALVACIJA

Na Kmetijski šoli Grm in biotehniški gimnaziji ugotavljamo in zagotavljamo kakovost z metodo samoevalvacije. Od šol. leta 2009/10 sistematično spremljamo kakovost dela na dveh prednostnih področjih kakovosti: učenje in poučevanje ter razvoj metod poučevanja. Konec šolskega leta 2016/17 smo načrtovali izboljšave za naslednje 3-letno obdobje (2017–2020). Načrtovanje je vključevalo izbiro področij uvajanja izboljšav, razpravo o stanju šole na izbranem področju, razpravo in izbor ciljev izboljšav ter oblikovanje načrta izboljšav na ravni šole za obdobje 3 let, opredelitev prednostnih ciljev po posameznih šolskih letih ter pripravo razvojnih (operativnih) načrtov za tekoče šolsko leto na ravni šole, aktiva in učiteljev. Iz nabora novih razvojnih prioritet šole 2017–2021 smo si na delovni konferenci izbrali tri področja kakovosti:

- ohranjati oziroma povečati vpis na našo šolo,
- vnašanje podjetnosti v vse programe šole,
- dvig kulture komunikacije.

Na dveh delavnicah smo izbrali prednostne cilje izboljšav ter zasnovali dejavnosti na ravni šole:

- zmanjšanje stresa pri dijakih in zaposlenih,
- razvijati spoštljivo medsebojno komunikacijo,
- ohranjati oziroma povečati vpis na našo šolo,
- spodbujati dijake, da izdelujejo raznovrstne ustvarjalne izdelke in rešujejo odprte probleme.

Način spremljanja doseganja zastavljenih ciljev smo opredelili z merili in podatki. Ostale deležnike (dijake, starše, javnost) smo smiselno vključevali pri predstavitev dejavnosti dijakov (predstavitve različnih oblik in metod dela pri pouku in projektih na Dnevu odprtih vrat in Informativnem dnevu, predstavitve na nacionalnih in mednarodnih konferencah, sprejemanje Poročila o kakovosti na Svetu staršev in Svetu zavoda, itd.).

REZULTATI SAMOEVALVACIJE

Pri vrednotenju doseganja zastavljenih ciljev smo izhajali iz samoevalvacijskih zapisov na ravni aktivov in učiteljev.

SAMOEVALVACIJSKI ZAPISI NA RAVNI AKTIVOV		
CILJ	DEJAVNOSTI	REFLEKSIJA
<p>1) Zmanjšanje stresa pri dijakih in zaposlenih</p> <p><u>Izvedeno:</u> Vključeni vsi dijaki šole pri veliki večini predmetov, okoli 20 različnih aktivnosti z več izvedbami oz. ponovitvami.</p> <p>Učitelji so izvedli nekoliko manj novih aktivnosti od načrtovanih zaradi epidemije Covid-19.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SLO, ANJ, NEJ, GEO, MAT, ŠVZ, BTH, KEM, LAV, BIO, FIZ, NAR, HOR: Napovedano ustno ocenjevanje znanja (vsi oddelki) • SLO, ANJ, NEM, DRU, ŠVZ, MAT: Jasno postavljena pravila in dosledno upoštevanje le-teh (vsi dijaki šole) • ANJ: Različne aktivnosti za obvladovanje posledic stresnih situacij (učenje tehnik sproščanja, joga, glasba, izlet v naravo, telesna aktivnost – šport ...) (vsi dijaki šole) • ANJ: Uporaba aktivnih metod poučevanja (vsi dijaki šole) • ANJ: Načrtovanje in enakomerno razporejanje delovnih nalog pri dijakih, še posebej v času poučevanja na daljavo • ANJ: Uporaba sprostivne glasbe med reševanjem vaj za utrjevanje in ponavljanje (več oddelkov) • RU, NEJ: Pogovori o stresu (več oddelkov) • MAT: Preverjanje razumevanja navodil (vsi oddelki) • MAT: Pri izboljševanju ocene vpišemo le višjo oceno (vsi oddelki) • MAT: Zmanjšanje števila pisnih ocenjevanj za eno pisno oceno (vsi oddelki) • MAT, KEM, NAR, ZGO: Zaključene ocene prvi teden v maju za zaključne letnike (vsi oddelki) • BTH: Možnost pridobitve dodatnih točk pri pisnih ocenjevanjih znanja z dodatnimi neobveznimi nalogami in izdelki pri pouku (61 dijakov, 3 oddelki) • BIO, NAR, ŠPO: Učilnica v naravi (veliko dijakov, več oddelkov) • NAR: Gorjanci – oglarjenje, učilnica v naravi • RU: Kako se (na)učiti? (več oddelkov) 	<p>UČITELJI Tudi letos so učitelji uspešne lanskoletne aktivnosti ponovili, nadgradili oz. zasnovali nove. Ponovno so učitelji izpostavili, da napovedano ustno spraševanje pripomore k temu, da si dijaki šolsko delo lažje organizirajo in si pogosto pridobijo višje ocene. V primerjavi s prejšnjimi leti so imeli dijaki manj popravnih izpitov.</p> <p>DIJAKI Dijaki so bili še posebej zadovoljni pri dejavnostih, ki so potekale v naravi in pri projektih dnevih. Napovedano ustno spraševanje jim povzroča manj stresa, 4. letniki pa so kot pozitivno ocenili tudi zaključevanje ocen do konca meseca aprila, da se lahko v mesecu maju bolj posvetijo pripravam na maturo. Zaradi razglasitve epidemije je bil pouk na daljavo za nekatere dijake stresen, a je velika večina dijakov v sodelovanju z učitelji zelo uspešno zaključila šolsko leto 2019/20.</p>
<p>2) Razvijati spoštljivo medsebojno komunikacijo</p> <p><u>Izvedeno:</u> Okoli 10 dejavnosti z večkratnimi ponovitvami.</p> <p>Večino dejavnosti predstavljajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SLO, ŠVZ, NAR, HOR: Individualni pogovori z dijaki ter lasten zgled (več oddelkov) • SLO: Razvijanje ustrezne in spoštljive e-komunikacije (vsi oddelki) • RU, ANJ: Pogovori, delavnice in razprave o ustrezni in spoštljivi komunikaciji v šoli (Kaj razumemo kot spoštljivo komunikacijo, zakaj je potrebna, kako se kaže v dejanjih dijakov, kako komunicirati na spletu ...) (vsi dijaki) • NEJ: Pogovor v sklopu različnih tem o spoštljivi komunikaciji, ki bodo obravnavane pri pouku nemščine (vsi dijaki) • ANJ, NEJ: Igre vlog pri pouku (intervju za delovno mesto, pri zdravniku, v trgovini, telefonski pogovor, v šoli) (večina dijakov) • RU: Tematske razredne ure – bonton, spoštljiva 	<p>UČITELJI Pri pouku in razrednih urah se učitelji pogovarjajo in tudi opozarjajo na pravilno in korektno komunikacijo med sošolci, na spoštljiv odnos do učiteljev in ostalih delavcev šole in o strpnosti do drugačnih. Letos so se učitelji in dijaki soočali s popolnoma novo situacijo – poukom na daljavo. To je pomenilo nove načine komunikacije (spletne učilnice, videokonference</p>

<p>ponovne izvedbe in izboljšave že izvedenih dejavnosti.</p>	<p>komunikacija, dobro vzdušje na šoli ... (večina oddelkov)</p> <ul style="list-style-type: none"> • MAT: Pravočasno in korektno informiranje dijakov (vsi oddelki) • MAT, BTH, KEM, BIO, NAR, EAM, IAM, VVN, SVR: Dosledno opozarjanje na ustrezno komunikacijo (vsi oddelki) • BTH: Vodena razprava na določeno strokovno temo (dijaki dobijo priložnost, vaditi spoštljivo medsebojno komunikacijo v praksi) (32 dijakov, 1 oddelek) • NAR: Dijaki vodijo različne skupine po šolskem posestvu (15 dijakov, 1 oddelek) 	<p>ZOOM ...) in s tem dogovarjanje z dijaki, kako ustrezno in učinkovito komunicirati na daljavo.</p> <p>DIJAKI Dijaki pogosto sami ugotavljajo, da je potrebno stalno graditi dobre medosebne odnose. Nekateri v konfliktnih situacijah pogosto »pozabijo« na pravila in se odzovejo neprimerno. Skupaj z učitelji so pri posameznih premetih poiskali ustrezne načine komuniciranja pri pouku na daljavo.</p>
<p>3) Ohranjati oziroma povečati vpis na našo šolo</p> <p><u>Izvedeno:</u> Okoli 20 dejavnosti z večkratnimi ponovitvami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SLO: Kakovosten in sodoben pouk (vsi dijaki) • SLO, DRU: Spodbujanje in vključevanje dijakov v natečaje, kulturne prireditve, tekmovanja (veliko dijakov) • ANJ: Kvaliteten in raznolik pouk (vsi dijaki) • ANJ: Gledališki krožek (12 dijakov, 8 oddelkov) • ANJ: Ekskurzija na Irsko (15 dijakov, različni oddelki) • NEJ: Sodelovanje pri dnevu odprtih vrat in informativnih dnevih (12 dijakov) • NEJ: Promocija šole (3 dijaki) • RU: Dobro vzdušje na šoli – tematske razredne ure (23 dijakov, 1 oddelek) • ŠVZ: Pestrost vsebin pri urah športne vzgoje in športnih dnevih (vsi oddelki) • MAT: Izvajanje dodatnih priprav na maturo, dopolnilnega pouka, priprav na tekmovanja (veliko dijakov, več oddelkov) • SLO: Spodbujanje in vključevanje dijakov v šolsko glasilo (veliko dijakov) • BTH: Objavljanje kratkih prispevkov (s poudarkom na fotografijah) o dogajanju pri BTH in LAV na naši šoli na šolskem FB in drugih spletnih straneh/medijih (82 dijakov, 3 oddelki) • BTH: Izvajanje čim bolj zanimivega, razgibanega pouka z močnim povezovanjem vsebin s primeri iz prakse (82 dijakov, 3 oddelki) • KEM, BIO, NAR: Delavnice na dnevih odprtih vrat (več oddelkov) • NAR: Kotički za sproščanje, druženje (27 dijakov, 2 oddelka) • TIM ZA PROMOCIJO: posodobitev spletne strani šole; imenovanje nove ekipe, zadolženo za spletno stran; poziv sodelavcem, da oddajo sproti vse, kar se dogaja na njihovem področju, prav tako za na FB stran šole; uvedba novosti na Dnevih odprtih vrat; skrbnejša izbira dijakov, ki vodijo skupine, ker so tudi oni promotorji šole; priprava predsednika dijaške skupnosti, da je ob različnih priložnostih nagovoril dijake oz. bodoče dijake šole; organizacija stojnice z nagradnim kvizom za obiskovalce z vprašanji o šoli; oprema razredov s panoji z različnimi slogani o šolskih programih, ki so jih izdelali dijaki pri likovnem pouku; ponovna izvedba Postani dijak naše šole, tokrat ločeno po dnevih za gimnazijski program in ostale programe; razstava 	<p>UČITELJI Najboljša promocija šole je kakovosten in sodoben pouk, ki ga bogatijo osmišljene dodatne aktivnosti, ki so bile v drugi polovici leta okrnjene zaradi epidemije. Učitelji so iskali nove možnosti vključevanja dijakov v promocijo šole, izjemen uspeh pa je prinesel rezultat maturantov splošne mature, ki so bili v spomladanskem roku 100 %.</p> <p>DIJAKI Dijaki imajo zelo radi sodelujejo pri delavnicah na dnevih odprtih vrat, se udeležujejo tekmovanj, natečajev. Občutek pripadnosti šoli se povečuje z njihovim aktivnim delom in sodelovanjem (npr. v gledališki skupini, na projektih dnevih, na šolskih prireditvah ...).</p>

	likovnih del dijakov šole; nabava lesenih svinčnikov za promocijska darila, intervju z našim bivšim dijakom Anžetom Kuplenikom (zmagovalec MasterChef Slovenije) na informativnem dnevu	
<p>4) Spodbujati dijake, da izdelujejo raznovrstne ustvarjalne izdelke in rešujejo odprte probleme</p> <p><u>Izvedeno:</u> Okoli 25 dejavnosti.</p> <p>Tretjino vseh dejavnosti so učitelji zasnovali in izvedli prvič v tem šolskem letu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SLO: Izdelava propagandnega materiala (posamezni dijaki) • SLO: Veščine javnega nastopanja (posamezni dijaki) • ANJ: Reševanje avtentičnih problemov (npr. npr. projekt zmanjševanja uporabe plastičnih izdelkov) (37 dijakov, 2 oddelka) • ANJ: Ustvarjanje izdelkov in individualni načini predstavitve za projektne dneve, krožke, tekmovanja, proslave: brošura, film, intervju, novice, poster, PP predstavitev, šaljiv prispevek (451 dijakov, 21 oddelkov) • ANJ: Priprava družbeno-kritične predstave v angleškem jeziku. Dijakom dovoliti ustvarjalno svobodo pri pripravi predstave in jih spodbujati h kritičnemu razmišljanju • ANJ: Življenje in delo W. Shakespeara (37 dijakov, 2 oddelka) • NEJ, ANJ, SLO: Besedilne vrste (prošnja, razglednica, elektronsko sporočilo, pritožba, oglasi, poročila...) (vsi oddelki) • NEJ: Izdelava plakatov, PowerPoint-ov, igre vlog, izdelava menijev (vsi dijaki) • GEO, DRU: dijaki izdelajo predstavitev, letak, zloženko ipd., v kateri predstavijo svoj kraj ali izbrani ekološki problem (33 dijakov, 2 oddelka) • UME: Otvoritev razstave dijaških likovnih del (34 dijakov, 2 oddelka) • MAT: Matematično raziskovanje s pametnim telefonom (več oddelkov) • MAT: Pouk matematike prek matematičnega raziskovanja in/ali avtentičnih nalog, podprt z IKT in načeli formativnega spremljanja (več oddelkov) • BTH: Skupinska izdelava novinarskega prispevka na temo alg (16 dijakov, 1 oddelek) • BTH: Samostojno iskanje biokultur z določeno lastnostjo po mednarodnih zbirkah biokultur (16 dijakov, 1 oddelek) • BTH, NAR: Dijaki namesto klasičnih poročil iz ekskurzij naredijo izdelek na temo ekskurzije (reklama, pesem, zloženka, posnetek, skeč...) – najboljše objavijo na socialnih omrežjih (82 dijakov, 3 oddelki) • BTH, BIO, KEM, LAV: Delavnice na dnevih odprtih vrat • BTH: Peka kruha iz draži (16 dijakov, 1 oddelek) • KEM: Ustvarjalnost pri kemiji: pisanje kemijskih zgodb, izdelava modelov kristalov, izdelava mil, kart z eksperimenti (34 dijakov, 2 oddelka) • BIO: Izdelava modela celice (43 dijakov, 2 oddelka) • Objava dosežkov, izdelkov, člankov, intervjujev ... v šolskem glasilu (veliko dijakov) • RU: Tematske razredne ure – <i>Escape Room</i> na prostem na šolskem posestvu (22 dijakov, 2 oddelka) • OIV – Podjetništvo (program tehniška gimnazija): Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti (11 dijakov) • OIV – Podjetništvo (program tehniška gimnazija): Startup vikend (6 dijakov) • Regijsko tekmovanje POPRI – tekmovanje za najboljšo podjetniško idejo med mladimi (4 dijakinje) • Državno tekmovanje POPRI – tekmovanje za najboljšo podjetniško idejo med mladimi (2 dijaka) 	<p>UČITELJI</p> <p>Učitelji ponujajo dijakom vedno več možnosti izbire, kako pri pouku in izven njega izraziti svojo močnejšo plat (projektne dnevi, likovne razstave, podjetniški izzivi, tekmovanja, natečaji). Ustvarjalne izzive učitelji pogosto oblikujejo v timih ali po aktivih. Ti so zasnovani z elementi avtentičnosti, kjer je pomembno, da dijaki rešujejo realističen problemski izziv, ki zahteva uporabo širokega repertoarja veščin in znanj ter poglobljeno razumevanje. To učitelji dosežejo tudi tako, da se povezujejo z zunanjimi deležniki (javnimi zavodi, delovnimi organizacijami, društvi, posamezniki). Taki izzivi ne nagovorijo vseh dijakov, zato je pred učitelji naloga, kako še več dijakov vključiti v aktivnosti reševanja ustvarjalnih izzivov.</p> <p>DIJAKI</p> <p>Radi se učijo iz avtentičnih situacij ter samostojno izdelujejo izdelke, saj se tako veliko več naučijo (seciranje, izdelki, logotipi, video posnetki, prototipi, novinarski prispevki, letaki, zgibanke, aranžmaji, razvojne vizije podjetij, objavljeni članki ...). Radi imajo izbiro, da se ne čutijo vezane, saj so potem bolj motivirani in ustvarjalni. Na svoje dosežke so ponosni in radi vidijo, da se preko izdelka ali objave v časopisu oz. na spletu njihov uspeh obeleži in trajno shrani. Z razvijanjem kompetence ustvarjalnosti raste tudi njihova motivacija za soočanje z novimi izzivi in njihova samopodoba.</p>

UGOTOVITVE SAMOEVALVACIJE

V letošnjem šolskem letu 2019/20 smo strokovni delavci šole nadaljevali z delom in aktivnostih, zasnovanih na izbranih prednostnih ciljnih izboljšav: zmanjšanje stresa pri dijakih in zaposlenih, razvijati spoštljivo medsebojno komunikacijo, ohranjati oziroma povečati vpis na našo šolo in spodbujati dijake, da izdelujejo raznovrstne ustvarjalne izdelke in rešujejo odprte probleme. Večina ponovljenih, nadgrajenih in novo zasnovanih in izvedenih dejavnosti je bila usmerjena na dijake. Način dela je ostal podoben kot v prejšnjem šolskem letu (priprava akcijskih načrtov učiteljev in aktivov, izvedba dejavnosti, evalvacija in priprava poročil). Med šolskim letom smo se še posebej osredotočali na snovanju aktivnosti na področjih promocije šole in podjetnosti mladih, za kar so skrbeli člani tima za promocijo in tim za podjetnost. Razveseljivo je, da se v letošnjem letu članom tima pridružili novi učitelji, ki so pouk in ostale šolske dejavnosti obogatili z novimi aktivnostmi za dijake.

Od 16. marca 2020 smo zaradi epidemije COVID-19 na šoli vzpostavili pouk na daljavo, na začetku preko elektronske pošte, kasneje pa preko spletnih učilnic Moodle in XOOOLTIME v eAsistentu, pouk pa so učitelji izvajali tudi preko videokonferenc (ZOOM in Skype). Dijaki so si pri delu pomagali z različnimi i-učbeniki in e-gradivi. Kljub temu je bilo načrtovano delo vsebinsko in po obsegu okrnjeno, kar lahko razberemo tudi iz poročil učiteljev in aktivov o izvedenih aktivnostih pri pouku.

ZMANJŠANJE STRESA PRI DIJAKIH IN ZAPOSLENIH

Cilj zmanjšanje stresa pri dijakih in zaposlenih so učitelji zasledovali pri pouku in pri razrednih urah s številnimi pogovori o stresu. Posamezni učitelji so to nadgradili s predstavitvami načinov in tehnik učinkovitega spopadanja s stresom tako dijakom kot sodelavcem (učilnice v naravi, joga, dihalne tehnike, minutka za sprostitev, uporaba letnih koledarčkov za boljše načrtovanje učenja in ostalih obveznosti ipd.). Napovedano ustno spraševanje in ostali dogovorjeni načini ocenjevanja v času pouka na daljavo zaradi epidemije Covid-19 so dijaki v evalvacijah označili kot najpomembnejše ukrepe za zmanjševanja njihovega stresa.

RAZVIJATI SPOŠTLJIVO MEDSEBOJNO KOMUNIKACIJO

Cilj razvijati spoštljivo medsebojno komunikacijo spada na področje, kateremu na šoli že več let posvečamo posebno pozornost. Učitelji opažajo, da dijaki mnogo vzorcev komunikacije, tako pozitivnih kot negativnih, prinesejo iz domačega okolja. Zato dijake spodbujajo in učijo, kako ustrezno in spoštljivo izražati svoje mnenje, obenem pa jih pripravljajo, kako sprejemati mnenje (in tudi kritike) drugih. Učitelji so v evalvacijah ponovno izpostavili, kako zelo pomemben je zgled učiteljev in pozitivna povratna informacija dijakom. Še posebej pomembno je bilo to v času pouka na daljavo, ko so se morali učitelji in dijaki čez noč naučiti in vzpostaviti nove kanale komunikacije, ki je potekala predvsem preko spletnih učilnic (Moodle, XOOOLTIME) in videokonferenc (ZOOM, Skype, VOX). Dijaki so pri pouku na daljavo pogosto uporabljali mobilni telefon, saj so ga bolj večji kot računalnika. Veliko dijakov med poukom ni vklopilo kamere ali mikrofona, tako da učitelji niso vedeli, ali sledijo pouku.

OHRANJATI OZIROMA POVEČATI VPIS NA NAŠO ŠOLO

Pomemben cilj za razvoj šole je ohranjanje oziroma povečanje vpisa na našo šolo. Tim za promocijo je nadaljeval z aktivnostmi za učinkovitejšo promocije šole predvsem na osnovnih šolah v času dnevov odprtih vrat in informativnih dni (posodobitev spletne strani šole; imenovanje nove ekipe, zadolženo za spletno stran; poziv sodelavcem, da oddajo sproti vse, kar se dogaja na njihovem področju, prav tako za na FB stran šole; uvedba novosti na Dnevih odprtih vrat; skrbnejša izbira dijakov, ki vodijo skupine, ker so tudi oni promotorji šole;

priprava predsednika dijaške skupnosti, da je ob različnih priložnostih nagovoril dijake oz. bodoče dijake šole; organizacija stojnice z nagradnim kvizom za obiskovalce z vprašanji o šoli; oprema razredov s panoji z različnimi slogani o šolskih programih, ki so jih izdelali dijaki pri likovnem pouku; ponovna izvedba Postani dijak naše šole, tokrat ločeno po dnevih za gimnazijski program in ostale programe; razstava likovnih del dijakov šole; nabava lesenih svinčnikov za promocijska darila, intervju z našim bivšim dijakom Anžetom Kuplenikom (zmagovalec MasterChef Slovenije) na informativnem dnevu). Učitelji posameznih predmetov so delavnice, na katerih šolo predstavimo osnovnošolcem na informativnih dnevih oz. na dnevih odprtih vrat, nadgradili ali zasnovali nove. Za kakovostno šolo in boljše dosežke dijakov pa skrbijo predvsem učitelji sami z uporabo aktivnih, raznolikih in sodobnih metod pri pouku.

SPODBUJATI DIJAKE, DA IZDELUJEJO RAZNOVRSTNE USTVARJALNE IZDELKE IN REŠUJEJO ODPRTE PROBLEME

Pomembno prečno veščino¹ ustvarjalnost in inovativnost smo tudi letos spremljali z prednostnim ciljem spodbujati dijake, da izdelujejo raznovrstne ustvarjalne izdelke in rešujejo odprte probleme. To od dijakov in učiteljev zahteva drugačen način razmišljanja, povezovanje znanja, obvladovanje številnih veščin in spretnosti, med drugimi v vedno večjem obsegu tudi timsko delo. Zelo pomembni so konkretni oz. praktični izzivi, ki pri dijakih spodbujajo in razvijajo ustvarjalnost in inovativnost, ki sta predpogoja za razvoj podjetnosti. Število izzivov, ki so jih učitelji načrtno zastavili dijakom, se je v letošnjem letu povečalo tako pri pouku kot izven njega (npr. StartUp vikend, program Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti – ZUIP, POPRI – tekmovanje za najboljšo podjetniško idejo med mladimi, Dijaki dijakom za varno mobilnost, tekmovanje Ekokviz, tekmovanje Mladi in kmetijstvo, literarni natečaji itd.). Letos sta še posebej izstopala dijaka 3. a razreda gimnazijskega programa, Julija Petan in Jaka Petković, ki sta na nacionalnem tekmovanju v podjetniških idejah mladih POPRI 2020 osvojila 1. mesto in postala državna prvaka. Razvila sta laboratorijsko haljo HALYOU AIR, ki raziskovalcem v laboratorijih in zaposlenim v zdravstvenih ustanovah omogoča nemoteno delo in za svojo idejo prejela tudi 2500 EUR finančne podpore za nadaljnji razvoj izdelka.

USMERITVE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

Učitelji so tudi v letošnjem šolskem letu 2019/20 v pouk in ostale aktivnosti na šoli vključevali tudi veliko dejavnosti s področij preteklih samevalvacij: kritično mišljenje, »učenje učenja« in razvijanje digitalne kompetence. Tej bo v naslednjem šolskem letu 2020/21 potrebno nameniti posebno pozornost, saj bo ob lahko pouk ob morebitni zaostritvi epidemioloških razmer ponovno potekal na daljavo. V ta namen smo na šoli pripravili izobraževanja za učitelje in dijake (Office 365, Microsoft Teams), vodstvo šole pa je zaposlene spodbujalo, da se v čim večjem številu udeležujejo izobraževanj na daljavo za učinkovito izvajanje pouka na daljavo.

Na začetku šolskega leta 2020/21 bomo ovrednotili in nadgradili načine spremljanja doseganja zastavljenih ciljev skupaj z merili. Oblikovali bomo razvojne (operativne) načrte na ravni šole, aktivov in učiteljev. Še naprej bomo izpopolnjevali načine evalvacije izvedenih aktivnosti in spodbujali uporabo spletnih možnosti za izvajanje le-teh. Na koncu šolskega leta 2020/21 bomo na ravni šole izbrali nove prioritete cilje za naslednje 3-letno obdobje.

¹ Prečne veščine so širok nabor ključnih veščin, ki so pomembne za uspeh v šoli, nadaljnje izobraževanje, delo in življenje: kritično mišljenje, sporazumevanje in sodelovanje, ustvarjalnost in inovativnost ter samouravnavanje.