



KMETIJSKA ŠOLA GRM IN BIOTEHNIŠKA GIMNAZIJA

Letno poročilo komisije za kakovost za šolsko leto 2018/19

Pripravila: Skupina za kakovost

Novo mesto, september 2019

V skladu s 16. členom Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Ur. l. RS št. 79/2006) in ustanovitvenim aktom zavoda Grm Novo mesto – center biotehnike in turizma Svet zavoda imenuje Komisijo za kakovost.

Komisijo za kakovost na Kmetijski šoli Grm in biotehniški gimnaziji sestavlja šest članov. Člani komisije za kakovost so imenovani za štiri leta in so lahko ponovno imenovani.

Komisija za kakovost opravlja naslednje naloge:

- ustvarja razmere za uveljavljanje in razvijanje kakovosti izobraževalnega dela na šoli,
- vzpostavlja mehanizme za sprotno spremljanje in ocenjevanje kakovosti ter učinkovitosti dela na šoli z določitvijo metod vrednotenja, subjektov evalvacije, z izbiro inštrumentov in meril evalvacije in določitvijo vsebin evalvacije,
- načrtuje, organizira in usklajuje spremljanje in zagotavljanje kakovosti na šoli,
- sodeluje z organi, ki so pristojni za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti, ter z drugimi šolami doma in v tujini,
- spremlja razvoj kakovosti izobraževanja primerjalno z drugimi šolami na državni in mednarodni ravni,
- pripravlja poročila o evalvaciji ter opravlja druge naloge v skladu z zakonom.

SAMOEVALVACIJA

Na Kmetijski šoli Grm in biotehniški gimnaziji ugotavljamo in zagotavljamo kakovost z metodo samoevalvacije. Od šol. leta 2009/10 sistematično spremljamo kakovost dela na dveh prednostnih področjih kakovosti: učenje in poučevanje ter razvoj metod poučevanja. Konec šolskega leta 2016/17 smo načrtovali izboljšave za naslednje 3-letno obdobje (2017–2020). Načrtovanje je vključevalo izbiro področij uvajanja izboljšav, razpravo o stanju šole na izbranem področju, razpravo in izbor ciljev izboljšav ter oblikovanje načrta izboljšav na ravni šole za obdobje 3 let, opredelitev prednostnih ciljev po posameznih šolskih letih ter pripravo razvojnih (operativnih) načrtov za tekoče šolsko leto na ravni šole, aktiva in učiteljev. Iz nabora novih razvojnih prioritet šole 2017–2021 smo si na delovni konferenci izbrali tri področja kakovosti:

- ohranjati oziroma povečati vpis na našo šolo,
- vnašanje podjetnosti v vse programe šole,
- dvig kulture komunikacije.

Na dveh delavnicah smo izbrali prednostne cilje izboljšav ter zasnovali dejavnosti na ravni šole:

- zmanjšanje stresa pri dijakih in zaposlenih,
- razvijati spoštljivo medsebojno komunikacijo,
- ohranjati oziroma povečati vpis na našo šolo,
- spodbujati dijake, da izdelujejo raznovrstne ustvarjalne izdelke in rešujejo odprte probleme.

V šolskem letu 2018/2019 smo nadaljevali s sodelovanjem v nacionalnem programu »Vzpostavitev, dopolnitev in pilotni preizkus modela ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja« kot razvojna šola. Naša naloga je bila tudi preizkušanje standardov kakovosti, mreženje s pilotnimi šolami in sodelovanje v ožjih skupinah za vodenje kakovosti.

POVEZAVA S PROJEKTOM UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU		
PODROČJE: ŠOLSKA KLIMA IN KULTURA		
Standard 1: V zavodu si prizadevamo za kulturo kakovostnega komuniciranja in dobre (medsebojne) odnose	Kazalnik 2: V zavodu spodbujamo kakovostno komuniciranje in dobre medsebojne odnose.	Izbran prioritetni cilj naše šole: • Zmanjšanje stresa pri dijakih in zaposlenih.
PODROČJE: DOSEŽKI DIJAKOV		
Standard 2: Dijaki napredujejo v prečnih veščinah	Kazalnik 2: Dijaki napredujejo v veščinah komunikacije in sodelovanja.	Izbran prioritetni cilj naše šole: • Razvijati spoštljivo medsebojno komunikacijo.
PODROČJE: DOSEŽKI DIJAKOV		
Standard 2: Dijaki napredujejo v prečnih veščinah	Kazalnik 3: Učenci razvijajo ustvarjalnost in inovativnost.	Izbran prioritetni cilj naše šole: • Spodbujati dijake, da izdelujejo raznovrstne ustvarjalne izdelke in rešujejo odprte probleme.

Način spremljanja doseganja zastavljenih ciljev smo opredelili z merili in podatki. Ostale deležnike (dijake, starše, javnost) smo smiselno vključevali pri predstavitvah dejavnosti dijakov (predstavitev različnih oblik in metod dela pri pouku in projektih na Dnevu odprtih vrat in Informativnem dnevu, predstavitev na nacionalnih in mednarodnih konferencah, sprejemanje Poročila o kakovosti na Svetu staršev in Svetu zavoda, itd.).

REZULTATI SAMOEVALVACIJE

Pri vrednotenju doseganja zastavljenih ciljev smo izhajali iz samoevalvacijskih zapisov na ravni aktivov in učiteljev.

SAMOEVALVACIJSKI ZAPISI NA RAVNI AKTIVOV		
CILJ	DEJAVNOSTI	REFLEKSIJA
1) Zmanjšanje stresa pri dijakih in zaposlenih <u>Izvedeno:</u> Vključeni vsi dijaki šole pri veliki večini predmetov, okoli 20 različnih aktivnosti z več izvedbami oz. ponovitvami. 50 % dejavnosti so učitelji	<ul style="list-style-type: none"> • SLO, ANJ, NEJ, GEO, MAT, ŠVZ, BTH, KEM, LAV, BIO, FIZ, HOR: Napovedano ustno ocenjevanje znanja (vsi oddelki) • SLO, ANJ, NEM, DRU, ŠVZ, MAT: Jasno postavljena pravila in dosledno upoštevanje le-teh (vsi dijaki šole) • ANJ: Različne aktivnosti za obvladovanje posledic stresnih situacij (učenje tehnik sproščanja, joga, glasba, izlet v naravo, telesna aktivnost – šport ...) (vsi dijaki šole) • ANJ, IAM, VVN, SVR: Uporaba aktivnih metod poučevanja (vsi dijaki šole) • ANJ, IAM, VVN, SVR: Uporaba sprostitvene glasbe med reševanjem vaj za utrjevanje in ponavljanje (vsi dijaki šole) • RU, NEJ, HOR: Pogovori o stresu (več oddelkov) • NEJ: Zdrav življenjski slog (izvajanje joge za dijake) (25 dijakov, 1 oddelek) • MAT: Preverjanje razumevanja navodil (vsi oddelki) • MAT: Pri izboljševanju ocene vpišemo le višjo oceno (vsi oddelki) • MAT, KEM, ZGO: Zaključene ocene prvi teden v maju za zaključne letnike (vsi oddelki) • UME: Več časa namenjenega preverjanju znanja (130 dijakov, 11 oddelkov) 	UČITELJI Izvedene aktivnosti so bile usmerjene k opolnomočenju dijakov pri soočanju s stresom. Učitelji so lanskoletne aktivnosti nadgradili in zasnovali nove. Pri dvanajstih predmetih so imeli dijaki napovedano ustno spraševanje (lansko šolsko leto pri petih), kar je pripomoglo k temu, da so si dijaki šolsko delo lažje organizirali in se na ustno ocenjevanje bolje pripravili. DIJAKI Dijaki so bili še posebej

<p>pripravili in izvedli prvič v tem šolskem letu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • UME: Predstavitve izdelkov pred razredom (130 dijakov, 11 oddelkov) • GLA: Sestavljanje, točkovanje in popravljanje preverjanja znanja (33 dijakov, 2 oddelka) • GLA: Pravilo prvega (16 dijakov, 1 oddelek) • BTH: Možnost pridobitve dodatnih točk pri pisnih ocenjevanjih znanja z dodatnimi neobveznimi nalogami in izdelki pri pouku (57 dijakov, 3 oddelki) • BTH: Organizacija dodatne, neobvezne strokovne ekskurzije v Avstrijo za 3. in 4. letnike gimnazije (41 dijakov, 4 oddelki) • KEM: Zaključene ocene pri zaključnih letnikih do prvega tedna v maju (8 dijakov, 2 oddelka) • BIO: Zdrav življenjski slog (79 dijakov, 4 oddelki) • BIO: Pripravo vprašanj na kontrolno nalogo skupaj z dijaki (vsaj za 50% procentov točk pri kontrolni nalogi) (140 dijakov, 8 oddelkov) • BIO, NAR, EKO, ŠVZ, ANJ: Učilnica v naravi (veliko dijakov, več oddelkov) • RU: Kako se (na)učiti? (več oddelkov) 	<p>zadovoljni pri dejavnostih, ki so potekale v naravi. Napovedano ustno spraševanje jim povzroča manj stresa, 4. letniki pa so kot pozitivno ocenili tudi zaključevanje ocen v mesecu aprilu in ne na čisto na koncu šolskega leta.</p>
<p>2) Razvijati spoštljivo medsebojno komunikacijo</p> <p><u>Izvedeno:</u> Okoli 15 dejavnosti z večkratnimi ponovitvami.</p> <p>Večino dejavnosti predstavljajo ponovne izvedbe in izboljšave že izvedenih dejavnosti, nekatere pa so učitelji pripravili in izvedli prvič v tem šolskem letu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SLO, ŠVZ, HOR: Individualni pogovori z dijaki in zaposlenimi ter lasten zgled (več oddelkov) • RU, ANJ, INF: Pogovori, delavnice in razprave o ustrezni in spoštljivi komunikaciji v šoli (Kaj razumemo kot spoštljivo komunikacijo, zakaj je potrebna, kako se kaže v dejanjih dijakov, kako komunicirati na spletu ...) (vsi dijaki) • NEJ: Pogovor v sklopu različnih tem o spoštljivi komunikacij, ki bodo obravnavane pri pouku nemščine (vsi dijaki) • ANJ, NEJ: Igre vlog pri pouku (intervju za delovno mesto, pri zdravniku, v trgovini, telefonski pogovor, v šoli) (vsi dijaki) • ANJ: Avtizem (seznanitev z avtizmom in sprejemanje različnosti) (36 dijakov, 2 oddelka) • RU: Tematske razredne ure – bonton, spoštljiva komunikacija, dobro vzdušje na šoli ... (večina oddelkov) • MAT: Pravočasno in korektno informiranje dijakov (vsi oddelki) • MAT, BTH, KEM, NAR, EAM, IAM, VVN, SVR: Dosledno opozarjanje na ustrezno komunikacijo (vsi oddelki) • BTH: Vodena razprava na določeno strokovno temo (dijaki dobijo priložnost, vaditi spoštljivo medsebojno komunikacijo v praksi) (24 dijakov, 1 oddelek) • EAM: Igra vlog – prikaz primerne in neprimerne odziva (35 dijakov, 2 oddelka) • BIO, NAR, BTH: Več pouka v naravi (84 dijakov, 6 oddelkov) • OPC: Komunikacija v resničnem svetu kot pogoj za pridobitev naročila ZI in OPC (20 dijakov, 3 oddelki) 	<p>UČITELJI Pri pouku in razrednih urah se učitelji pogovarjajo in tudi opozarjajo na pravilno in korektno komunikacijo med sošolci, na spoštljiv odnos do učiteljev in ostalih delavcev šole in o strpnosti do drugačnih. Pri tem se številni poslužujejo metode igre vlog, s katero pri dijakih zvišujemo občutljivost za stališča in čustva drugih.</p> <p>DIJAKI Dijaki sami ugotavljajo, da je potrebno delati na dobrih medosebnih odnosih, da manjka spoštljivosti in vljudnosti. Nekateri ugotavljajo, da številni kljub zavedanju pomena dobre komunikacije v stresnih oz. v konfliktnih situacijah pogosto »pozabijo« na pravila in se odzovejo neprimerno.</p>
<p>3) Ohranjati oziroma povečati vpis na našo šolo</p> <p><u>Izvedeno:</u> Okoli 20 dejavnosti z večkratnimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SLO: Kakovosten in sodoben pouk (vsi dijaki) • SLO: Spodbujanje in vključevanje dijakov v natečaje, kulturne prireditve, tekmovanja (veliko dijakov) • ANJ: Kvaliteten in raznolik pouk (vsi dijaki) • ANJ: Ekskurzija v Veliko Britanijo (26 dijakov, različni oddelki) • NEJ: Sodelovanje pri dnevu odprtih vrat (3 dijaki) • NEJ: Promocija šole (3 dijaki) • RU: Dobro vzdušje na šoli – tematske razredne ure (22 dijakov, 1 oddelek) 	<p>UČITELJI Najboljša promocija šole je kakovosten in sodoben pouk, ki ga bogatijo osmišljene dodatne aktivnosti (strokovne ekskurzije, poskusi, projektno delo ...). Učitelji nekatere dejavnosti izvedejo v</p>

<p>ponovitvami.</p> <p>20 % dejavnosti so učitelji in tim za promocijo pripravili in izvedli prvič v tem šolskem letu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • UME: Ogled umetniških galerij in razstav (45 dijakov, več oddelkov) • ŠVZ: Pestrost vsebin pri urah športne vzgoje in športnih dnevih (80 dijakov, 8 oddelkov) • MAT: Izvajanje dodatnih priprav na maturo, dopolnilnega pouka, priprav na tekmovanja (veliko dijakov) • SLO: Spodbujanje in vključevanje dijakov v šolsko glasilo (veliko dijakov) • BTH: Fotografiranje med projektnim delom in objavljanje na socialnih omrežjih (10 dijakov, 1 oddelek) • BTH: Objavljanje kratkih prispevkov (s poudarkom na fotografijah) o dogajanju pri BTH in LAV na naši šoli na šolskem FB in drugih spletnih straneh/medijih (57 dijakov, 3 oddelki) • BTH: Izvajanje čim bolj zanimivega, razgibanega pouka z močnim povezovanjem vsebin s primeri iz prakse (57 dijakov, 3 oddelki) • BIO: Priporočilo za zdrav življenjski slog (140 dijakov, 8 oddelkov) • BIO: Delavnica Metulji (35 dijakov, 2 oddelka) • KEM: Delavnice na dnevih odprtih vrat (več oddelkov) • HOR: Predstavitve poklica cvetličar z izdelavo zunanje cvetlične dekoracije (več oddelkov) • GLA: Glasbena točka/ples, v katerega bi bilo vključenih čim več dijakov (40 dijakov, 7 oddelkov) • TIM ZA PROMOCIJO: posodobitev PowerPoint predstavitev za gimnazijo, tisk 135 majic z logotipom šole, izdelava in postavitve selfie točke jabolko znanja, izdelava daril za informativne dneve, intervju z našim bivšim dijakom Anžetom Kuplenikom (zmagovalec MasterChef Slovenije) za šolski časopis Grmski sejalec, organizacija obiska Barbare Bulc, ustanoviteljice Global Development, ki je izvedla voden pogovor z dijaki, organizacija delavnico Dvig kulture komunikacije za strokovne delavce šole, da bi se učitelji še bolj zavedali, da smo sami najboljša promocija za šolo 	<p>obliki medpredmetnih povezav in timskega poučevanja, ki so zelo dobro sprejete.</p> <p>Dogajanje na šoli in dosežke dijakov redno objavljamo v šolskem glasilu Grmski sejalec, objave na spletni strani šole in šolskem FB pa moramo nadgraditi.</p> <p>DIJAKI</p> <p>Dijaki imajo zelo radi sodelujejo pri delavnicah na dnevih odprtih vrat, se udeležujejo tekmovanj, natečajev. Občutek pripadnosti šoli se povečuje z njihovim aktivnim delom in sodelovanjem (npr. na šolskih prireditvah).</p>
<p>4) Spodbujati dijake, da izdelujejo raznovrstne ustvarjalne izdelke in rešujejo odprte probleme</p> <p><u>Izvedeno:</u> Okoli 30 dejavnosti.</p> <p>Število izvedenih dejavnosti se je povečalo za 50 %. 50 % vseh dejavnosti so učitelji zasnovali in izvedli prvič v tem šolskem letu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SLO: Izdelava propagandnega materiala (posamezni dijaki) • SLO: Veščine javnega nastopanja (posamezni dijaki) • SLO: Primož Trubar: Proti zidavi cerkva • SLO, ŠVZ, ZGO, NEM: Po poteh maturitetnega romana Maje Haderlap Angel pozabe (48 dijakov, 2 oddelka) • ANJ, GEO: Reševanje avtentičnih problemov (npr. projekt zmanjševanja uporabe plastičnih izdelkov, turizem v mojem kraju, turizem na kmetiji) (vsi dijaki) • ANJ: Ustvarjanje izdelkov in individualni načini predstavitve (projektni dnevi, krožki, tekmovanja, proslave ...): brošura, film, intervju, novice, poster, PP predstavitev, šaljiv prispevek (vsi dijaki) • ANJ: Življenje in delo W. Shakespeara (36 dijakov, 2 oddelka) • NEJ, ANJ, SLO: Besedilne vrste (prošnja, razglednica, elektronsko sporočilo, pritožba, oglasi, poročila...) (vsi oddelki) • NEJ: Medpredmetne povezave, timsko delo (6 oddelkov) • NEJ: Izdelava plakatov, PowerPoint-ov, igre vlog, izdelava menijev (vsi dijaki) • GEO: Natečaj Varna mobilnost (14 dijakov, 25 oddelkov) • UME: Otvoritev razstave dijaških likovnih del (40 dijakov, 4 oddelki) • OIV – Podjetništvo (program tehniška gimnazija): Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti (14 dijakov) • OIV – Podjetništvo (program tehniška gimnazija): Startup vikend (9 dijakov) 	<p>UČITELJI</p> <p>Učitelji ponujajo dijakom vedno več možnosti izbire, kako pri pouku in izven njega izraziti svojo močnejšo plat (likovne razstave, podjetniški izzivi, tekmovanja, natečaji). Ustvarjalne izzive učitelji pogosto oblikujejo v timih ali po aktivih. Ti so zasnovani z elementi avtentičnosti, kjer je pomembno, da dijaki rešujejo realističen problemski izziv, ki zahteva uporabo širokega repertoarja veččin in znanj ter poglobljeno razumevanje. To učitelji dosežejo tudi tako, da se povezujejo z zunanjimi deležniki (javnimi zavodi, delovnimi</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • OIV – Podjetništvo (program tehniška gimnazija): 7. podjetniški izziv (9 dijakov) • ŠVZ: Spodbuda (tekmovanja...), ustvarjanje lastne koreografije (35 dijakov, 2 oddelka) • MAT: Matematično raziskovanje s pametnim telefonom (148 dijakov, 8 oddelkov) • BTH: Skupinska izdelava novinarskega prispevka na temo alg (15 dijakov, 1 oddelk) • BTH: Samostojno iskanje biokultur z določeno lastnostjo po mednarodnih zbirkah biokultur (15 dijakov, 1 oddelk) • BTH, NAR: Dijaki namesto klasičnih poročil iz ekskurzij naredijo izdelek na temo ekskurzije (reklama, pesem, zloženka, posnetek, skeč...) – najboljše objavijo na socialnih omrežjih (57 dijakov, 3 oddelki) • BTH, BIO, KEM, LAV, VVN, VNV, EDE: Delavnice na dnevih odprtih vrat • KEM: Ustvarjalnost pri kemiji: pisanje kemijskih zgodb, izdelava modelov kristalov, izdelava mil, kart z eksperimenti (57 dijakov, 4 oddelki) • HOR, VVN, PP: Priprava izvornih promocijskih materialov za učence 1. razreda in 8. razreda osnovnih šol (več dijakov, 1 oddelk) • Tekmovanje SPIRIT – Natečaj za najboljšo dijaško podjetniško idejo (4 dijakinje) • Tekmovanje POPRI – Podjetnost za prihodnost (4 dijakinje) • Objava dosežkov, izdelkov, člankov, intervjujev ... v šolskem glasilu (veliko dijakov) • NAR: promocijska zloženka za mojo poslovno dejavnost (51 dijakov, 3 oddelki) • DVC: Dekoracija izložbe za Planinsko društvo Krka v Novem mestu (18 dijakov, 2 oddelka) • DVC, OPC, UZP: Različni izdelki za tekmovanja, zaključne naloge, priložnostne dekoracije (vsi dijaki, vsi oddelki) 	<p>organizacijami, društvi, posamezniki).</p> <p>DIJAKI Radi se učijo iz avtentičnih situacij ter samostojno izdelujejo izdelke, saj se tako veliko več naučijo (seciranje, izdelki, logotipi, video posnetki, prototipi, novinarski prispevki, letaki, zgibanke, aranžmaji, razvojne vizije podjetij, objavljeni članki ...). Radi imajo izbiro, da se ne čutijo vezane, saj so potem bolj motivirani in ustvarjalni. Na svoje dosežke so ponosni in radi vidijo, da se preko izdelka ali objave v časopisu oz. na spletu njihov uspeh obeleži in trajno shrani.</p>
--	--	--

UGOTOVITVE SAMOEVALVACIJE

V letošnjem šolskem letu 2018/19 smo strokovni delavci šole nadaljevali z delom in aktivnostih, zasnovanih na izbranih prednostnih ciljnih izboljšav: zmanjšanje stresa pri dijakih in zaposlenih, razvijati spoštljivo medsebojno komunikacijo, ohranjati oziroma povečati vpis na našo šolo in spodbujati dijake, da izdelujejo raznovrstne ustvarjalne izdelke in rešujejo odprte probleme. Večina ponovljenih (večinoma nadgrajenih) in novo zasnovanih in izvedenih dejavnosti je bila usmerjena na dijake. Način dela je ostal podoben kot v prejšnjem šolskem letu (priprava akcijskih načrtov učiteljev in aktivov, izvedba dejavnosti, evalvacija in priprava poročil). Med šolskim letom smo se še posebej osredotočali na snovanju aktivnosti na področjih promocije šole in podjetnosti mladih, za kar so skrbeli člani tima za promocijo in tim za podjetnost.

Cilj zmanjšanje stresa pri dijakih in zaposlenih je pouk in razredne ure obogatil s številnimi pogovori o stresu. Posamezni učitelji so to nadgradili s predstavitvami načinov in tehnik učinkovitega spopadanja s stresom tako dijakom kot sodelavcem (učilnice v naravi, joga, dihalne tehnike, minutka za sprostitvev, uporaba letnih koledarčkov za boljše načrtovanje učenja in ostalih obveznosti ipd.). Dijaki so v evalvacijah kot najpomembnejši letošnji ukrep za zmanjševanja njihovega stresa navajali uvedbo napovedanega ustnega spraševanja, kar je na šoli potekalo pri dvanajstih predmetih. Učitelji aktivov, ki so to uvedli, so v evalvacijskih

zapisih izpostavili koristnost te spremembe in sicer v izboljšanih dosežkih dijakov, njihovih boljših ocenah ter manjšem številu negativnih ocen oz. popravnih izpitov. Večina učiteljev zaključnih letnikov je z zaključevanjem ocen do konca aprila dijakom omogočila več časa za priprave na maturo.

Cilj razvijati spoštljivo medsebojno komunikacijo spada na področje, kateremu na šoli že več let posvečamo posebno pozornost. Gre za nadaljevanje šolskega razvojnega projekta Dvig kulture komunikacije, s katerim smo začeli v šolskem letu 2013/14. Učitelji opažajo, da dijaki mnogo vzorcev komunikacije, tako pozitivnih kot negativnih, prinesejo iz domačega okolja. Zato dijake spodbujajo in učijo, kako ustrezno in spoštljivo izražati svoje mnenje, obenem pa jih pripravljajo, kako sprejemati mnenje (in tudi kritike) drugih. Kot zelo uspešna metoda učenja tega se je izkazala igra vlog, s katero pri dijakih zvišujemo občutljivost za stališča in čustva drugih. Učitelji so v evalvacijah ponovno izpostavili, kako zelo pomemben je zgled učiteljev in pozitivna povratna informacija dijakom.

Pomemben cilj za razvoj šole je ohranjanje oziroma povečanje vpisa na našo šolo. Tim za promocijo je nadaljeval z aktivnostmi za učinkovitejšo promocije šole predvsem na osnovnih šolah (posodobitev PowerPoint predstavitev za gimnazijo, tisk 135 majic z logotipom šole, izdelava in postavitev selfie točke jabolko znanja, izdelava daril za informativne dneve, intervju z našim bivšim dijakom Anžetom Kuplenikom (zmagovalec MasterChef Slovenije) za šolski časopis Grmski sejalec, organizacija obiska Barbare Bulc, ustanoviteljice Global Development, ki je izvedla voden pogovor z dijaki, organizacija delavnice Dvig kulture komunikacije za strokovne delavce šole, da bi se učitelji še bolj zavedali, da smo sami najboljša promocija za šolo). Učitelji posameznih predmetov so delavnice, na katerih šolo predstavimo osnovnošolcem na informativnih dnevih oz. na dnevih odprtih vrat, nadgradili ali zasnovali nove. Za kakovostno šolo in boljše dosežke dijakov pa skrbijo predvsem učitelji sami z uporabo aktivnih, raznolikih in sodobnih metod pri pouku, kjer vedno bolj upoštevajo značilnosti generacij mladih, ki vstopajo v srednje šole.

Pomembno prečno veščino¹ ustvarjalnost in inovativnost smo tudi letos spremljali z prednostnim ciljem spodbujati dijake, da izdelujejo raznovrstne ustvarjalne izdelke in rešujejo odprte probleme. To od dijakov in učiteljev zahteva drugačen način razmišljanja, povezovanje znanja, obvladovanje številnih veščin in spretnosti, med drugimi v vedno večjem obsegu tudi timsko delo. Zelo pomembni so konkretni oz. praktični izzivi, ki pri dijakih spodbujajo in razvijajo ustvarjalnost in inovativnost, ki sta predpogoja za razvoj podjetnosti. Število izzivov, ki so jih učitelji načrtno zastavili dijakom, se je v letošnjem letu povečalo tako pri pouku kot izven njega (npr. StartUp vikend, program Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti – ZUIP, Podjetniški izzivi, Dijaki dijakom za varno mobilnost, tekmovanje Ekokviz, program Šola ambasadorka Evropskega parlamenta, tekmovanje Mladi in kmetijstvo, literarni natečaji itd.)

Učitelji so v pouk vključevali tudi veliko dejavnosti s področij preteklih samoevalvacij: kritično mišljenje, »učenje učenja« in razvijanje digitalne kompetence. To je dokaz, da samoevalvacija za šoli, učiteljem in dijakom prinaša konkretne izboljšave na izbranih področjih, ki iz novosti preidejo v redno delo.

V šolskem letu 2018/19 smo ponovno sodelovali v nacionalnem projektu Elektronsko podprte samoevalvacije – EPoS. Projekt je namenjen merjenju šolske klime ter učenja in

¹ Prečne veščine so širok nabor ključnih veščin, ki so pomembne za uspeh v šoli, nadaljnje izobraževanje, delo in življenje: kritično mišljenje, sporazumevanje in sodelovanje, ustvarjalnost in inovativnost ter samouravnavanje.

poučevanja s ciljem spremljanja trendov izboljšav skozi daljše obdobje. Dijaki in učitelji odgovarjajo na vprašanja o učenju in poučevanju ter o klimi na šoli (medosebni odnosi, pričakovanja in zadovoljstvo, organizacija in informiranje, oprema in urejenost, podpora dijakom).

V njem je sodelovalo 23 srednjih šol, 7.858 dijakov in 384 učiteljev. Na Kmetijski šoli Grm in biotehniški gimnaziji je ankete izpolnilo 459 dijakinj in dijakov, 29 učiteljic in učiteljev (6 več kot leta 2017), vključenih je bilo 29 oddelkov. Pri štirinajstih od devetnajstih vprašanj so dijaki učitelje ocenili višje, kot je povprečna ocena učiteljev šol, ki so sodelovale v projektu. V primerjavi z rezultati iz leta 2017 so dijaki višje ocenili učiteljevo navajanje primerov iz vsakdanjega življenja in povezovanje vsebin predmeta z drugimi predmeti. To kaže, da učitelji kakovostno poučujejo in da so dijaki z njimi zadovoljni. Zadovoljni smo lahko tudi z zvišanjem ocene zadovoljstva dijakov na področju medsebojnih odnosov (strpnost in spoštovanje), na katerem sistematično delamo že nekaj let. Dijaki so kot dobro na ravni šole ocenili tudi organizacijo in informiranje. Prostor za izboljšave pa dijaki vidijo na področju opreme in urejenosti šole ter pri izpolnjevanju pričakovanj in zadovoljstvu dijakov s šolo. Pri nadaljnjem delu bomo te ugotovitve upoštevali.

USMERITVE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

Na začetku šolskega leta 2019/20 bomo ovrednotili in nadgradili načine spremljanja doseganja zastavljenih ciljev skupaj z merili. Oblikovali bomo razvojne (operativne) načrte na ravni šole, aktivov in učiteljev. Še naprej bomo izpopolnjevali načine evalvacije izvedenih aktivnosti in spodbujali uporabo spletnih možnosti za izvajanje le-teh.

Za načrtno razvijanje in spodbujanje ustvarjalnosti pri dijakih smo se v šolskem letu 2018/19 kot razvojna šola vključili v štiriletni projekt Podjetnost v gimnaziji (ZRŠŠ). Za razmislek o aktivnostih pri cilju spodbujati dijake, da izdelujejo raznovrstne ustvarjalne izdelke in rešujejo odprte probleme, je tim za podjetnost za strokovne delavce v mesecu avgustu 2019 pripravil delavnico, kjer je vsak učitelj v programu biotehniške gimnazije zasnoval dve novi aktivnosti, ki jih bo izvajal v šolskem letu 2019/20 (vsi skupaj okoli 60 aktivnosti). Na delavnico so bili povabljeni tudi vodje šolskih predmetnih učiteljskih zborov z namenom, da se metodologijo načrtnega razvijanja te kompetence in dobro prakso v prihodnjih letih prenese tudi v ostale programe šole.

Komisija za kakovost