



KMETIJSKA ŠOLA GRM IN BIOTEHNIŠKA GIMNAZIJA

# Letno poročilo komisije za kakovost za šolsko leto 2017/18

Pripravila: Skupina za kakovost

Novo mesto, september 2018

V skladu s 16. členom Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Ur. l. RS št. 79/2006) in ustanovitvenim aktom zavoda Grm Novo mesto – center biotehnik in turizma Svet zavoda imenuje Komisijo za kakovost.

Komisijo za kakovost na Kmetijski šoli Grm in biotehniški gimnaziji sestavlja šest članov. Člani komisije za kakovost so imenovani za štiri leta in so lahko ponovno imenovani.

Komisija za kakovost opravlja naslednje naloge:

- ustvarja razmere za uveljavljanje in razvijanje kakovosti izobraževalnega dela na šoli,
- vzpostavlja mehanizme za sprotno spremljanje in ocenjevanje kakovosti ter učinkovitosti dela na šoli z določitvijo metod vrednotenja, subjektov evalvacije, z izbiro inštrumentov in meril evalvacije in določitvijo vsebin evalvacije,
- načrtuje, organizira in usklajuje spremljanje in zagotavljanje kakovosti na šoli,
- sodeluje z organi, ki so pristojni za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti, ter z drugimi šolami doma in v tujini,
- spremlja razvoj kakovosti izobraževanja primerjalno z drugimi šolami na državni in mednarodni ravni,
- pripravlja poročila o evalvaciji ter opravlja druge naloge v skladu z zakonom.

## **SAMOEVALVACIJA**

Na Kmetijski šoli Grm in biotehniški gimnaziji ugotavljamo in zagotavljamo kakovost z metodo samoevalvacije. Od šol. leta 2009/10 sistematično spremljamo kakovost dela na dveh prednostnih področjih kakovosti: učenje in poučevanje ter razvoj metod poučevanja. Konec šolskega leta 2016/17 smo načrtovali izboljšave za naslednje 3-letno obdobje (2017–2020). Načrtovanje je vključevalo izbiro področij uvajanja izboljšav, razpravo o stanju šole na izbranem področju, razpravo in izbor ciljev izboljšav ter oblikovanje načrta izboljšav na ravni šole za obdobje 3 let, opredelitev prednostnih ciljev po posameznih šolskih letih ter pripravo razvojnih (operativnih) načrtov za tekoče šolsko leto na ravni šole, aktiva in učiteljev. Iz nabora novih razvojnih prioritet šole 2017–2021 smo si na delovni konferenci izbrali tri področja kakovosti:

- ohranjati oziroma povečati vpis na našo šolo,
- vnašanje podjetnosti v vse programe šole,
- dvig kulture komunikacije.

Na dveh delavnicah smo izbrali prednostne cilje izboljšav ter zasnovali dejavnosti na ravni šole:

- zmanjšanje stresa pri dijakih in zaposlenih,
- razvijati spoštljivo medsebojno komunikacijo,
- ohranjati oziroma povečati vpis na našo šolo,
- spodbujati dijake, da izdelujejo raznovrstne ustvarjalne izdelke in rešujejo odprte probleme.

V šolskem letu 2017/2018 smo nadaljevali s sodelovanjem v nacionalnem programu »Vzpostavitev, dopolnitev in pilotni preizkus modela ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja« kot razvojna šola. Naša naloga je bila tudi preizkušanje standardov kakovosti, mreženje s pilotnimi šolami in sodelovanje v ožjih skupinah za vodenje kakovosti.

<b>POVEZAVA S PROJEKTOM UGOTAVLJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU</b>		
<b>PODROČJE: ŠOLSKA KLIMA IN KULTURA</b>		
Standard 1: V zavodu si prizadevamo za kulturo kakovostnega komuniciranja in dobre (medsebojne) odnose	Kazalnik 2: V zavodu spodbujamo kakovostno komuniciranje in dobre medsebojne odnose.	<b>Izbran prioriteten cilj naše šole:</b> • Zmanjšanje stresa pri dijakih in zaposlenih.
<b>PODROČJE: DOSEŽKI DIJAKOV</b>		
Standard 2: Dijaki napredujejo v prečnih veščinah	Kazalnik 2: Dijaki napredujejo v veščinah komunikacije in sodelovanja.	<b>Izbran prioriteten cilj naše šole:</b> • Razvijati spoštljivo medsebojno komunikacijo.
<b>PODROČJE: DOSEŽKI DIJAKOV</b>		
Standard 2: Dijaki napredujejo v prečnih veščinah	Kazalnik 3: Učenci razvijajo ustvarjalnost in inovativnost.	<b>Izbran prioriteten cilj naše šole:</b> • Spodbujati dijake, da izdelujejo raznovrstne ustvarjalne izdelke in rešujejo odprte probleme.

Način spremljanja doseganja zastavljenih ciljev smo opredelili z merili in podatki. Ostale deležnike (dijake, starše, javnost) smo smiselno vključevali pri predstavitev dejavnosti dijakov (predstavitev različnih oblik in metod dela pri pouku in projektih na Dnevu odprtih vrat in Informativnem dnevu, predstavitev na nacionalnih in mednarodnih konferencah, sprejemanje Poročila o kakovosti na Svetu staršev in Svetu zavoda, itd.).

## REZULTATI SAMOEVALVACIJE

Pri vrednotenju doseganja zastavljenih ciljev smo izhajali iz samoevalvacijskih zapisov na ravni aktivov in učiteljev.

<b>SAMOEVALVACIJSKI ZAPISI NA RAVNI AKTIVOV</b>		
<b>CILJ</b>	<b>DEJAVNOSTI</b>	<b>REFLEKSIJA</b>
<b>1) Zmanjšanje stresa pri dijakih in zaposlenih</b>  <u>Izvedeno:</u> Vključeni vsi dijaki šole pri veliki večini predmetov, okoli 20 različnih aktivnosti z več izvedbami oz. ponovitvami.  80 % dejavnosti so učitelji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SLO, NEJ, MAT, FIZ, HOR: Napovedano ustno ocenjevanje znanja (vsi oddelki)</li> <li>• SLO, ANJ, NEM, DRU, ŠVZ, MAT: Jasno postavljena pravila in dosledno upoštevanje le-teh (vsi dijaki šole)</li> <li>• NEJ, HOR: Pogovor v sklopu različnih tem o stresu, ki bodo obravnavane pri pouku nemščine (več oddelkov)</li> <li>• ANJ: Različne aktivnosti za obvladovanje posledic stresnih situacij (učenje tehnik sproščanja, joga, glasba, izlet v naravo, telesna aktivnost – šport ...) (vsi dijaki šole)</li> <li>• ANJ: Uporaba aktivnih metod poučevanja (vsi dijaki šole)</li> <li>• RU: Pogovori o stresu (večina oddelkov)</li> <li>• GEO: Terensko delo v okolici šole (64 dijakov, 4 oddelki)</li> <li>• SOC: Igra vlog</li> <li>• MAT: Preverjanje razumevanja navodil (vsi oddelki)</li> <li>• MAT: Zmanjšanje števil pisnih ocenjevanj v gimnazijskem programu – s 5 na 4 (vsi oddelki)</li> <li>• INF: Predstavitev strategij načrtovanja učenja in boljšega razporejanja časa (vsi oddelki)</li> <li>• MAT, KEM, ZGO: Zaključene ocene prvi teden v maju za zaključne letnike (vsi oddelki)</li> <li>• BTH: Možnost pridobitve dodatnih točk pri pisnih</li> </ul>	<b>UČITELJI</b> Izvedene aktivnosti so bile usmerjene k osveščanju dijakov o stresu ter k spoznavanju načinov in tehnik učinkovitega spopadanja z njim. Veliko aktivnosti je bilo usmerjenih k boljši (samo)organizaciji dijakov na različnih področjih, kar so v pogovorih tudi sami izpostavljali.  <b>DIJAKI</b> Dijaki so najbolje sprejeli napovedano ustno ocenjevanje znanja, kar so uvedli učitelji petih aktivov na

<p>pripravili in izvedli prvič v tem šolskem letu.</p>	<p>ocenjevanjih znanja z dodatnimi neobveznimi nalogami in izdelki pri pouku (68 dijakov, 3 oddelki)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BTH: Organizacija dodatne, neobvezne strokovne ekskurzije v Avstrijo za 3. in 4. letnike gimnazije (41 dijakov, 4 oddelki)</li> <li>• BIO: Izvedba Paukove strategije učenja na temo Biološko raziskovanje (23 dijakov, 1 oddelk)</li> <li>• BIO: Razprava v razredu o pozitivnih učinkih stresa – stres kot motivacija (50 dijakov, 2 oddelka)</li> <li>• BIO: Anksioznost in različne fobije (55 dijakov, 2 oddelka)</li> </ul>	<p>šoli. Na razrednih urah so dijaki sami izpostavljali teme, kjer so želeli spoznati konkretne primere, kako lažje obvladovati stres (npr. javno nastopanje, priprava na projektno nalogo, učenje učenja ...).</p>
<p><b>2) Razvijati spoštljivo medsebojno komunikacijo</b></p> <p><u>Izvedeno:</u> Okoli 20 dejavnosti z večkratnimi ponovitvami.</p> <p>Polovico dejavnosti predstavljajo ponovne izvedbe in izboljšave že izvedenih dejavnosti (nadaljevanje projekta Dvig kulture komunikacije), polovico pa so jih učitelji pripravili in izvedli prvič v tem šolskem letu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SLO, ŠVZ, HOR: Individualni pogovori z dijaki in zaposlenimi ter lasten zgled (več oddelkov)</li> <li>• ANJ, INF: Pogovori, delavnice in razprave o ustrezni in spoštljivi komunikaciji v šoli na razrednih urah (Kaj razumemo kot spoštljivo komunikacijo, zakaj je potrebna, kako se kaže v dejanjih dijakov....?) (vsi dijaki)</li> <li>• NEJ: Pogovor v sklopu različnih tem o spoštljivi komunikacij, ki bodo obravnavane pri pouku nemščine (vsi dijaki)</li> <li>• NEJ: Igre vlog pri pouku (vsi dijaki)</li> <li>• RU: Tematske razredne ure – bonton, spoštljiva komunikacija (večina oddelkov)</li> <li>• MAT: Pravočasno informiranje dijakov (vsi oddelki)</li> <li>• BTH, KEM: Dosledno opozarjanje ob neustrezni komunikaciji (155 dijakov, 10 oddelkov)</li> <li>• BTH: Vodena razprava na določeno strokovno temo (dijaki dobijo priložnost, vaditi spoštljivo medsebojno komunikacijo v praksi) (24 dijakov, 1 oddelk)</li> <li>• EAM: Igra vlog – prikaz primerne in neprimerne odziva (35 dijakov, 2 oddelka)</li> <li>• BIO: Izvedba delavnice Rastlinska barvila na dnevu odprtih vrat (14 dijakov, 1 oddelk)</li> </ul>	<p><b>UČITELJI</b></p> <p>Pri pouku in razrednih urah se učitelji pogovarjajo in tudi opozarjajo na pravilno in korektno komunikacijo med sošolci, na spoštljiv odnos do učiteljev in ostalih delavcev šole in o strpnosti do drugačnih. Opažajo, da je dober odnos med dijaki in učitelji (v obeh smereh) ključen za kakovostno delo v šoli.</p> <p><b>DIJAKI</b></p> <p>Izpostavili so, da čeprav poznajo »pravila« komunikiranja in vedenja imajo s tem pogosto težave, saj je njihov odnos do drugih pogosto močno odvisen od njihovega razpoloženja.</p>
<p><b>3) Ohranjati oziroma povečati vpis na našo šolo</b></p> <p><u>Izvedeno:</u> Okoli 20 dejavnosti z večkratnimi ponovitvami.</p> <p>90 % dejavnosti so učitelji in tim za promocijo pripravili in izvedli prvič v tem šolskem letu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SLO: Kakovosten in sodoben pouk (vsi dijaki šole)</li> <li>• SLO: Spodbujanje in vključevanje dijakov v natečaje, kulturne prireditve, tekmovanja (veliko dijakov)</li> <li>• ANJ: Kvaliteten in raznolik pouk (vsi dijaki)</li> <li>• ANJ: Ekskurzija v Veliko Britanijo (26 dijakov, različni oddelki)</li> <li>• NEJ: Sodelovanje pri dnevu odprtih vrat (3 dijaki)</li> <li>• NEJ: Promocija šole (3 dijaki)</li> <li>• RU: Dobro vzdušje na šoli – tematske razredne ure (22 dijakov, 1 oddelk)</li> <li>• UME: Ogled umetniških galerij in razstav (45 dijakov, več oddelkov)</li> <li>• ŠVZ: Pestrost vsebin pri urah športne vzgoje in športnih dnevih (80 dijakov, 8 oddelkov)</li> <li>• MAT: Izvajanje dodatnih priprav na maturo, dopolnilnega pouka, priprav na tekmovanja (veliko dijakov)</li> <li>• SLO: Spodbujanje in vključevanje dijakov v šolsko glasilo (veliko dijakov)</li> <li>• BTH: Fotografiranje med projektnim delom in objavljanje na socialnih omrežjih (6 dijakov, 1 oddelk)</li> <li>• BTH: Objavljanje kratkih prispevkov (s poudarkom na fotografijah) o dogajanju pri BTH in LAV na naši šoli na</li> </ul>	<p><b>UČITELJI</b></p> <p>Najboljša reklama za šolo je kakovosten in sodoben pouk, ki ga bogatijo osmišljene dodatne aktivnosti (strokovne ekskurzije, poskusi, projektno delo ...). Učitelji so nekatere dejavnosti izvedli v obliki medpredmetnih povezav in timskega poučevanja, ki so zelo dobro sprejete. Dosežke dijakov in sam proces bi lahko večkrat posredovali medijem in bolj redno objavljali na spletni strani šole ali šolskem FB.</p> <p><b>DIJAKI</b></p>

	<p>šolskem FB in drugih spletnih straneh/medijih (več dijakov, 6 oddelkov)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BIO, NAR, BTH: Več pouka v naravi (84 dijakov, 6 oddelkov)</li> <li>• KEM: Delavnice na dnevih odprtih vrat (več oddelkov)</li> <li>• HOR: predstavitev poklica cvetličar z izdelavo zunanje cvetlične dekoracije (več oddelkov)</li> <li>• TIM ZA PROMOCIJO: Priprava nove spletne strani, posodobitev PP-predstavitev programov šole</li> </ul>	<p>Dijaki imajo zelo radi različne oblike pouka. Motivira jih naravno okolje, radi izvajajo terenske analize, raziskujejo okolico, se udeležujejo tekmovanj, natečajev in mednarodnih izmenjav.</p>
<p><b>4) Spodbujati dijake, da izdelujejo raznovrstne ustvarjalne izdelke in rešujejo odprte probleme</b></p> <p><u>Izvedeno:</u> Okoli 20 dejavnosti.</p> <p>90 % dejavnosti so učitelji zasnovali in izvedli prvič v tem šolskem letu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SLO: Izdelava propagandnega materiala (posamezni dijaki)</li> <li>• SLO: Veščine javnega nastopanja (posamezni dijaki)</li> <li>• ANJ: Gledališka predstava <i>Animal Farm</i> (13 dijakov, različni oddelki)</li> <li>• NEJ: Medpredmetne povezave, timsko delo (70 dijakov, 4 oddelki)</li> <li>• NEJ: Izdelava plakatov, power pointov, igre vlog, izdelava menijev ... (70 dijakov, 4 oddelki)</li> <li>• UME: Oblikovanje lastnega logotipa (16 dijakov, 2 oddelka)</li> <li>• OIV – Podjetništvo (program tehniška gimnazija): Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti (12 dijakov)</li> <li>• OIV – Podjetništvo (program tehniška gimnazija): Startup vikend (12 dijakov)</li> <li>• OIV – Podjetništvo (program tehniška gimnazija): 3. podjetniški izziv (25 dijakov)</li> <li>• ŠVZ: Spodbuda (tekmovanja...), ustvarjanje lastne koreografije (35 dijakov, 2 oddelka)</li> <li>• MAT: Reševanje odprtega problema: cena maturantskega izleta (modeliranje s kvadratno funkcijo) (49 dijakov, 2 oddelka)</li> <li>• MAT: Predstavitev enega izmed nerešenih matematičnih problemov – K12 ali matematično preiskovanje z geoploščo (več dijakov)</li> <li>• INF: Samostojna izdelava seminarske naloge, spletne strani in kratkega filma (več dijakov)</li> <li>• BTH, NAR: Dijaki namesto klasičnih poročil iz ekskurzij naredijo izdelek na temo ekskurzije (reklama, pesem, zloženka, posnetek, skeč...) – najboljše objavijo na socialnih omrežjih (155 dijakov, 7 oddelkov)</li> <li>• KEM: Ustvarjalnost pri kemiji: pisanje kemijskih zgodb, izdelava modelov kristalov, izdelava mil, kart z eksperimenti (84 dijakov, 4 oddelki)</li> <li>• NAR, BIO: Spodbuda (projektni dnevi, krožki, tekmovanja, proslave ...) (83 dijakov, 8 oddelkov)</li> <li>• HOR, PP: Priprava izvernih promocijskih materialov za učence 1. razreda in 8. razreda osnovnih šol (več dijakov, 1 oddelek)</li> </ul>	<p><b>UČITELJI</b></p> <p>Dijaki so se večinoma dobro odzvali na ustvarjalne izzive, z njihovimi izdelki in rezultati so bili učitelji večinoma zadovoljni. Veliko dijakov je samostojno izvajalo aktivnosti, nekateri so potrebovali več vodenja. Kot problem so učitelji izpostavljali nesamostojno razmišljanje dijakov. To se je pokazalo že pri iskanju in oblikovanju idej pri projektih ali reševanju problemov, še več težav pa je bilo pri procesu oz. izvajanju posameznih aktivnosti.</p> <p><b>DIJAKI</b></p> <p>Radi se učijo iz avtentičnih situacij ter samostojno izdelujejo izdelke. Pravijo, da tako veliko več odnesejo od pouka. Kljub temu nekateri navajajo, da jim to vzame veliko časa, ki ga raje izkoristijo za druge aktivnosti.</p>

## UGOTOVITVE SAMOEVALVACIJE

Za letošnje šolsko leto 2017/18 smo strokovni delavci šole na dveh delavnicah izbrali štiri nove prednostne cilje izboljšav: zmanjšanje stresa pri dijakih in zaposlenih, razvijati spoštljivo medsebojno komunikacijo, ohranjati oziroma povečati vpis na našo šolo in spodbujati dijake, da izdelujejo raznovrstne ustvarjalne izdelke in rešujejo odprte probleme. V primerjavi s prejšnjimi leti to predstavlja povečanje tako števila ciljev kot tudi dejavnosti s tri na štiri. Velika večina na novo zasnovanih in izvedenih dejavnosti je bila usmerjena na dijake. Način dela je ostal podoben kot v prejšnjem šolskem letu (priprava akcijskih načrtov učiteljev in aktivov, izvedba dejavnosti, evalvacija in priprava poročil). Med šolskim letom smo za

izboljšanje procesa samoevalvacije uvedli dve dodatni aktivnosti. Prva je bila delavnica z naslovom KOMUNIKACIJA – ODNOS – DIALOG, ki je bila povezana s ciljema razvijati spoštljivo medsebojno komunikacij in zmanjšanje stresa pri dijakih in zaposlenih. Druga aktivnost je bila strokovna razprava na temo spremljanje zastavljenih ciljev na sestankih aktivov in na pedagoški konferenci. Pri pripravi in izvedbi teh aktivnosti smo sodelovali ravnateljica šole, tim za kakovost na šoli in razširjen tim za promocijo šole.

Novo izbrani cilj zmanjšanje stresa pri dijakih in zaposlenih je pouk in razredne ure obogatil s številnimi pogovori o stresu, nekateri so nanje povabili tudi zunanje strokovnjake. Posamezni učitelji to nadgradili s predstavitvami načinov in tehnik učinkovitega spopadanja s stresom tako dijakom kot sodelavcem (učilnice v naravi, joga, dihalne tehnike, minutka za sprostitvev, uporaba letnih koledarčkov za boljše načrtovanje učenja in ostalih obveznosti ipd.). Dijaki so v evalvacijah kot najpomembnejši letošnji ukrep za zmanjševanja njihovega stresa navajali uvedbo napovedanega ustnega spraševanja pri nekaterih predmetih. Tudi učitelji aktivov, ki so to uvedli, so v evalvacijskih zapisih izpostavili koristnost te spremembe in sicer v izboljšanih dosežkih dijakov, njihovih boljših ocenah ter manjšem številu negativnih ocen oz. popravnih izpitov. Učitelji zaključnih letnikov so z zaključevanjem ocen do začetka meseca maja dijakom omogočili več časa za priprave na maturo.

Cilj razvijati spoštljivo medsebojno komunikacijo spada na področje, kateremu na šoli že več let posvečamo posebno pozornost, od letošnjega leta pa ga tudi načrtno spremljamo s samoevalvacijo. Gre za nadaljevanje šolskega razvojnega projekta Dvig kulture komunikacije, s katerim smo začeli v šolskem letu 2013/14. Učitelji opažajo, da dijaki mnogo vzorcev komunikacije, tako pozitivnih kot negativnih, prinesejo iz domačega okolja. Zato dijake spodbujajo in učijo, kako ustrezno in spoštljivo izražati svoje mnenje, obenem pa jih pripravljajo, kako sprejemati mnenje (in tudi kritike) drugih.

Pri vzpostavljanju dobrih odnosov vseh, ki smo vsakodnevno na šoli, je zelo pomemben zgled učiteljev in pozitivna povratna informacija dijakom. V ta namen smo v mesecu januarju zasnovali in izvedli delavnico KOMUNIKACIJA – ODNOS – DIALOG, ki se je je udeležilo 33 strokovnih delavcev šole. Na njej smo preko konkretnih primerov posvetili predvsem odgovornosti učitelja za vzpostavitev dobrega odnosa z dijaki preko ustrezne komunikacije. Iz evalvacije delavnice lahko sklepamo, da s takimi dejavnostmi izboljšujemo šolsko klimo.

Pomemben cilj za razvoj šole je ohranjanje oziroma povečanje vpisa na našo šolo. Tega se zaveda tako vodstvo šole kot tudi strokovni delavci. V ta namen je bil v letošnjem šolskem letu ustanovljen tim za promocijo, ki je pripravil številne izboljšave in dejavnosti za učinkovitejšo promocije šole predvsem na osnovnih šolah (nova spletna stran šole, nova brošura za predstavitev programov, nove PP predstavitev za programe šole, natečaj za majice, majice za dijake, dijaki so posneli video o šoli, priprava dijakov za predstavitev programov itn.). Učitelji posameznih predmetov so delavnice, na katerih šolo predstavimo osnovnošolcem na informativnih dnevih oz. na dnevih odprtih vrat, nadgradili ali zasnovali nove. Za kakovostno šolo in boljše dosežke dijakov pa skrbijo predvsem učitelji sami z uporabo aktivnih, raznolikih in sodobnih metod pri pouku, kjer vedno bolj upoštevajo značilnosti generacij mladih, ki vstopajo v srednje šole.

Pomembno prečno večino<sup>1</sup> ustvarjalnost in inovativnost smo letos začeli spremljati s prednostnim ciljem spodbujati dijake, da izdelujejo raznovrstne ustvarjalne izdelke in rešujejo odprte probleme. To od dijakov in učiteljev zahteva drugačen način razmišljanja, povezovanje znanja, obvladovanje številnih veščin in spretnosti, med drugimi v vedno večjem obsegu tudi

---

<sup>1</sup> Prečne veščine so širok nabor ključnih veščin, ki so pomembne za uspeh v šoli, nadaljnje izobraževanje, delo in življenje: kritično mišljenje, sporazumevanje in sodelovanje, ustvarjalnost in inovativnost ter samouravnavanje.

timsko delo. Zelo pomembni so konkretni oz. praktični izzivi, ki pri dijakih spodbujajo in razvijajo ustvarjalnost in inovativnost, ki sta predpogoja za razvoj podjetnosti. Dijaki 3. letnikov gimnazijskega programa so v evalvacijah npr. navedli, da se s podjetnostjo v skoraj nobeni obliki še niso srečali. Nekateri so se v novih načinih dela (StartUp vikend, program Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti – ZUIP, Podjetniški izzivi) zelo prepoznali, spet drugi so to vzeli kot informacijo, da vedo, kako se lahko ideja pripelje do nekega izdelka ali aplikacije. Učitelji sicer to večino razvijajo tudi s številnimi drugimi projekti (npr. Dijaki dijakom za varno mobilnost, tekmovanje Ekokviz, program Šola ambasadorka Evropskega parlamenta, tekmovanje Mladi in kmetijstvo, literarni natečaji itd.).

Učitelji so v pouk vključevali tudi veliko dejavnosti s področij preteklih samoevalvacij: kritično mišljenje, »učenje učenja« in razvijanje digitalne kompetence. To je dokaz, da samoevalvacija za šoli, učiteljem in dijakom prinaša konkretne izboljšave na izbranih področjih, ki iz novosti preidejo v redno delo.

## **USMERITVE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO**

Na začetku šolskega leta 2018/19 bomo ovrednotili in nadgradili načine spremljanja doseganja zastavljenih ciljev skupaj z merili. Oblikovali bomo razvojne (operativne) načrte na ravni šole, aktivov in učiteljev. Še naprej bomo izpopolnjevali načine evalvacije izvedenih aktivnosti in spodbujali uporabo spletnih možnosti za izvajanje le-teh.

V šolskem letu 2018/2019 nadaljujemo s sodelovanjem v nacionalnem programu »Vzpostavitev, dopolnitev in pilotni preizkus modela ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja« kot razvojna šola. Naša naloga je med drugim tudi preizkušanje standardov kakovosti, mreženje s pilotnimi šolami in sodelovanje v ožjih skupinah za vodenje kakovosti.

Za načrtno razvijanje in spodbujanje ustvarjalnosti pri dijakih smo se v šolskem letu 2018/19 kot razvojna šola vključili v štiriletni projekt Podjetnost v gimnaziji (ZRSS). Metodologijo načrtnega razvijanja te kompetence in dobro prakso bomo v prihodnjih letih prenesli tudi v ostale programe šole.

V šolskem letu 2018/19 bomo ponovno sodelovali v nacionalnem projektu Elektronsko podprte samoevalvacije – EPoS. Projekt je namenjen merjenju šolske klime ter učenja in poučevanja s ciljem spremljanja trendov izboljšav skozi daljše obdobje. Dijaki odgovarjajo na vprašanja o učenju in poučevanju posameznega učitelja ter o klimi na šoli (medosebni odnosi, pričakovanja in zadovoljstvo, organizacija in informiranje, oprema in urejenost, podpora dijakom). Dobljene rezultate na področju klime na šoli bomo primerjali z rezultati, pridobljenimi v isti raziskavi pred dvema letoma.

Komisija za kakovost