



KMETIJSKA ŠOLA GRM IN BIOTEHNIŠKA GIMNAZIJA

Letno poročilo komisije za kakovost za šolsko leto 2016/17

Pripravila: Skupina za kakovost

Novo mesto, september 2017

V skladu s 16. členom Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Ur. l. RS št. 79/2006) in ustanovitvenim aktom zavoda Grm Novo mesto – center biotehnike in turizma Svet zavoda imenuje Komisijo za kakovost.

Komisijo za kakovost na Kmetijski šoli Grm in biotehniški gimnaziji sestavlja šest članov. Člani komisije za kakovost so imenovani za štiri leta in so lahko ponovno imenovani.

Komisija za kakovost opravlja naslednje naloge:

- ustvarja razmere za uveljavljanje in razvijanje kakovosti izobraževalnega dela na šoli,
- vzpostavlja mehanizme za sprotno spremljanje in ocenjevanje kakovosti ter učinkovitosti dela na šoli z določitvijo metod vrednotenja, subjektov evalvacije, z izbiro inštrumentov in meril evalvacije in določitvijo vsebin evalvacije,
- načrtuje, organizira in usklajuje spremljanje in zagotavljanje kakovosti na šoli,
- sodeluje z organi, ki so pristojni za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti, ter z drugimi šolami doma in v tujini,
- spremlja razvoj kakovosti izobraževanja primerjalno z drugimi šolami na državni in mednarodni ravni,
- pripravlja poročila o evalvaciji ter opravlja druge naloge v skladu z zakonom.

SAMOEVALVACIJA

Na Kmetijski šoli Grm in biotehniški gimnaziji ugotavljamo in zagotavljamo kakovost z metodo samoevalvacije. Od šol. leta 2009/10 sistematično spremljamo kakovost dela na dveh prednostnih področjih kakovosti: učenje in poučevanje ter razvoj metod poučevanja. Na teh področjih smo si izbrali cilje in strategijo, kaj želimo na posameznem področju doseči.

PREDNOSTNO PODROČJE KAKOVOSTI	CILJ	STRATEGIJA
Učenje in poučevanje	Izboljšati kritično mišljenje dijakov	Oblikovati učno okolje, ki krepi kritično mišljenje dijakov
Učenje in poučevanje	Izboljšati spretnosti učenja učenja	Izboljšati prakso poučevanja spretnosti učenja učenja
Razvoj metod poučevanja	Razvijati digitalno kompetenco pri dijakih	Spodbujati učitelje za uporabo e-gradiv pri pouku

Način spremljanja doseganja zastavljenih ciljev smo opredelili z merili in podatki.

Cilj 1: Izboljšati kritično mišljenje dijakov			
MERILA IN PODATKI	Iskanje in uporaba različnih virov	Debata, razprave	Soočanje različnih virov informacij
Cilj 2: Izboljšati spretnosti učenja učenja			
MERILA IN PODATKI	Št. in analiza izdelanih izpiskov ali miselnih vzorcev o obravnavani temi	Zapiski, povzetki obravnavane snovi, knjig	Št. izvedenih ur pri pouku in razrednih ur/ št. udeležencev
Cilj 3: Razvijati digitalno kompetenco pri dijakih			
MERILA IN PODATKI	Uporaba različnih oblik in metod dela pri pouku	Zadovoljstvo dijakov pri delu z e-gradivi	Št. izvedb dela z e-gradivi

Ostale deležnike (dijake, starše, javnost) smo smiselno vključevali pri predstavitev dejavnosti dijakov (predstavitev različnih oblik in metod dela pri pouku ter dela z e-gradivi na Dnevu odprtih vrat in Informativnem dnevu, predstavitev na nacionalnih in mednarodnih konferencah, sprejemanje Poročila o kakovosti na Svetu staršev in Svetu zavoda, itd.).

REZULTATI SAMOEVALVACIJE

Pri vrednotenju doseganja zastavljenih ciljev smo izhajali iz samoevalvacijskih zapisov na ravni aktivov in učiteljev.

SAMOEVALVACIJSKI ZAPISI NA RAVNI AKTIVOV		
CILJ	DEJAVNOSTI	REFLEKSIJA
<p>1) Izboljšati kritično mišljenje dijakov</p> <p><u>Izvedeno:</u> Vključeni vsi dijaki šole pri veliki večini predmetov, okoli 50 različnih aktivnosti z več izvedbami oz. ponovitvami.</p> <p>Tak obseg dejavnosti je primerljiv z lanskim šolskim letom 2015/16.</p> <p>20 % dejavnosti so učitelji pripravili in izvedli prvič v tem šolskem letu, 80 % dejavnosti pa predstavljajo ponovne izvedbe in izboljšave že izvedenih dejavnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SLO: Spodbujanje vrednotenja in aktualizacijo pri obravnavanih literarnih besedilih (vsi oddelki, stalna dejavnost) • SLO, NEJ, DRU, GEO: Govorni nastopi s poudarkom na kritičnem mišljenju (vsi dijaki) • SLO, ZGO: Zgodovinski roman in zgodovinski vir – timsko poučevanje (35 dijakov, 2 oddelka) • ZGO, SLO: Pokristjanjevanje Slovanov – timsko poučevanje (49 dijakov, 2 oddelka) • SLO, ZGO: Posameznik v kolesju sistema (priprava na maturitetni esej) – timsko poučevanje (52 dijakov, 2 oddelka) • ANJ, NEJ, DRU, SOC, GEO: Branje in komentiranje člankov (vsi dijaki, 6–15 ponovitev) • ANJ: Predstavitev knjige po lastni izbiri (inovativen pristop) (48 dijakov, 2 oddelka) • ANJ: priprava predstave v okviru 130-letnice šole (50 dijakov) • ANJ: Ogled filma <i>Neprijetna resnica</i> – debata in kritično razmišljanje o možnih manipulacijah, ki jih film razkriva - različno tolmačenje zadev v znanstvenih in poljudnih člankih (79 dijakov, 3 oddelki) • ANJ: Postavljanje odprtih vprašanj na različne teme obravnavane pri pouku, kritično vrednotenje informacij v medijih (vsi dijaki) • ANJ: Izpolnjevanje vprašalnika o kritičnem mišljenju (50 dijakov, 2 oddelka) • NEJ, DRU: Pisanje sestavkov /aktualne teme/ s poudarkom na izražanju lastnega odnosa in mišljenja ter argumentiranju (vsi dijaki) • NEJ: Priprava in izvedba bralnega tekmovanja Epi Lesepreis (8 dijakov) • GEO: Spremljanje tekočega dogajanja po svetu, debata (vsi oddelki) • GEO, DRU, NAR: Branje spletnih strani, člankov, statističnih podatkov, iskanje informacij po spletu (vsi dijaki) • ZGO, SLO: »Zgodovinske in socialne razmere na Slovenskem konec 19. stoletja« (primer I. Cankar: Na klancu) – timsko poučevanje (48 dijakov, 2 oddelka) • SOC: Medijska pismenost – kako kritično brati medije? (48 dijakov, 2 oddelka) • UME, ZGO, SLO, ANJ, GEO, ŠVZ: Dijaki spoznavajo pomembnost kulture in ohranjanje kulturno zgodovinskih spomenikov (Rim, Pompeji, Neapelj, Tivoli, Vezuv) – medpredmetna strokovna ekskurzija (35 dijakov, 2 oddelka) • PSI: Spoznavanje načinov reševanja problemov in kritično ovrednotenje ustreznosti konstruktivnega reševanja problemov 	<p>UČITELJI</p> <p>Izvedene aktivnosti so dijake osveščale o določeni temi, jih spodbujale h kritičnemu razmišljanju, raziskovanju stališč in vrednot v družbi (medčloveški odnosi, potrošništvo, industrija in gospodarstvo, odnos do okolja, literarne in zgodovinske vsebine ...). Izražanje in argumentiranje mnenja od dijakov zahteva dobro poznavanje izraznih oz. jezikovnih sredstev, kar je za mnoge od njih pogosto težak zalogaj. Učitelji posameznih predmetov opažajo, da je z nekaterimi dijaki težko uskladiti kriterije objektivnosti in pričakovanj glede ocenjevanja.</p> <p>Učitelji nekatere dejavnosti izvedejo v obliki medpredmetnih povezav in timskega poučevanja, kar dodatno bogati pouk. Učitelji opažajo tudi, da dijaki večinoma dobro sprejemajo različne oblike dela, saj jim to omogoča, da se učijo sami, da utrjujejo svoje znanje in veščine.</p> <p>DIJAKI</p>

	<p>(48 dijakov, 2 oddelka)</p> <ul style="list-style-type: none"> • PSI: Kritično vrednotenje psiholoških vsebin prikazanih v različnih filmih (48 dijakov, 2 oddelka) • DRU, BTH: Metoda debate (38 dijakov, 2 oddelka) • ŠVZ: Dijaki sodelujejo pri oblikovanju kriterijev za ocenjevanje (vsi dijaki) • ŠVN: Dijaki sodelujejo pri ocenjevanju (vsi dijaki) • ŠVZ: Reševanje športno vzgojnega kartona (vsi dijaki) • ŠVZ: Sojenje na tekmah med razredi (vsi dijaki) • MAT: Razvijanje kritičnega odnosa do informacij oz. podatkov (iskanje, vrednotenje in uporaba informacije) pri zbiranju, urejanju, predstavljanju in analiziranju podatkov (vsi dijaki, vsi oddelki) • MAT: Razvijanje kritične interpretacije rezultatov (vsi dijaki, vsi oddelki) • MAT: Iskanje, vrednotenje in uporaba informacije (vsi dijaki, vsi oddelki) • INF: Odločanje o nakupu osebne ali tabličnega računalnika ali pametnega telefona (15 dijakov, 1 oddelek) • BTH: Debata na temo cepiva hrane (23 dijakov, 1 oddelek) • BTH, SLO: Virusi – grožnja človeštvu (25 dijakov, 1 oddelek) • BTH: Odgovor avtorju na članek (50 dijakov, 2 oddelka) • BTH: Razprava za in proti kloniranju (24 dijakov, 1 oddelek) • BTH: Ekologija – terensko delo (23 dijakov, 1 oddelek) • BTH: Razprava za in proti reprodukcijskem in terapevtskem kloniranju (27 dijakov, 1 oddelek) • BTH: Iskanje prednosti in slabosti gojenja mesnih nadomestkov v laboratoriju (24 dijakov, 1 oddelek) • BTH: Strokovna presoja poljudnega članka o gensko spremenjenih organizmih (27 dijakov, 1 oddelek) • BIO: Oblikovanje vprašanj, presojanje in vrednotenje (44 dijakov, 2 oddelka) • BIO: Spodbujanje učenja večšine natančne in jasne rabe jezika (94 dijakov, 4 oddelki) • BIO: Vrednotenje z vidika prednosti oz. slabosti (npr. gensko spremenjeni organizmi) (52 dijakov, 2 oddelka) • NAR: Razumevanje prebranega članka – analiza in sinteza (25 dijakov, 1 oddelek) • NAR: Problemske naloge – študija primera (25 dijakov, 1 oddelek) • NAR, KME: Strokovne informacije iz spletnih strani (9 dijakov, 2 oddelka) • NAR; KME: Branje strokovnih člankov iz strokovnih revij (tudi tujih) (28 dijakov, 4 oddelki) • LAV: Razlaga diagramov (33 dijakov, 2 oddelka) • LAV: Pisanje poročil o opravljenem eksperimentalnem delu (laboratorijski dnevnik) – LAV (33 dijakov, 2 oddelka) • PP: Ocenjevanje zunanosti krav s pomočjo kriterijev ocenjevanja (igra vlog) (44 dijakov, 2 oddelka) • OBP: Iskanje zanimivih člankov o prehrani v dnevnem časopisu in njihovo vrednotenje (19 dijakov, 2 oddelka) 	<p>Dijaki so bili najbolj aktivni pri dejavnostih, katere vsebine so lahko povezali z vsakdanjim življenjem in trenutnim dogajanjem v svetu. Večini dijakov so različni načini dela v razredu všeč (delo v dvojicah ali skupinah, medpredmetne povezave, timski pouk, seminarske naloge, projektno delo, šolske predstave, debate pri pouku...), čeprav od njih terjajo več samostojnega dela, samoiniciativnost in kreativnost ter pogosto predpripravo na pouk. Nekaterim je to težko, večina pa se kasneje strinja, da imajo od tega čisto konkreten rezultat: znajo narediti kakovosten izdelek oz. storitev (seminarsko nalogo, laboratorijsko poročilo, zgibanke, plakate, priprava slaščic, izvedba poskusa, ipd.). S tem pridobivajo nova znanja in veščine ter dodatno utrjujejo snov, hkrati pa jih je manj strah nastopanja pred publiko.</p>
<p>2) Izboljšati spretnosti učenja učenja</p> <p><u>Izvedeno:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • SLO: Seznanitev dijakov z načini in oblikami učenja (dijaki vseh oddelkov) • SLO: Ločevanje bistvenih podatkov od nebistvenih in podčrtovanje pomembnih (dijaki vseh oddelkov) • ANJ: Uporaba slovarja, elektronskega slovarja, spletnih strani za izpopolnjevanje znanja (vsi dijaki) • ANJ: Predstavitev strategij učenja za posamezne spretnosti, branje, pisanje, poslušanje, govor, individualno svetovanje dijakom (vsi dijaki) 	<p>UČITELJI</p> <p>Učitelji in razredniki dijakom predstavijo različne strategije učenja za posamezne spretnosti: branje, pisanje, poslušanje, govor (npr. Paukova strategija, metoda VŽN, formativno</p>

<p>Okoli 30 dejavnosti z večkratnimi ponovitvami.</p> <p>To predstavlja podobno število dejavnosti glede na šolsko leto 2015/16.</p> <p>Večino dejavnosti predstavljajo ponovne izvedbe in izboljšave že izvedenih dejavnosti, nekatere pa so učitelji pripravili in izvedli prvič v tem šolskem letu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ANJ, MAT: Samoevalvacija ustnega preverjanja znanja (vsi dijaki) • NEJ, MAT: Domače naloge (redno, sproti) (vsi oddelki) • NEJ: Individualno delo z dijaki – poučevanje in učenje preko e-pošte in spletne strani RIC za maturo (4 dijaki, 1 oddelka) • NEJ: Samostojno poiskati ključne informacije o mestu Gradec v različnih virih in izdelati PP predstavitev (35 dijakov, 2 oddelka) • NEJ: Izdelava lastnega slovarčka (vsi oddelki) • PSI, DRU: Spoznavanje svojega stila učenja in oblikovanje učinkovitejšega učenja (73 dijakov, 3 oddelki) • DRU, ZGO: Uporaba video posnetkov, filmov, delo z internetom, zemljevidi, nemo karto, delovnimi listi, grafi, tabelami ... • GEO: Preverjanje in ocenjevanje napredka bralnih navad, uporabe literature in interneta pri učenju in izdelkih (179 dijakov, 9 oddelkov) • ŠVN: Informiranje dijakov o značilnostih motoričnega učenja (vsi oddelki) • MAT: Načrtovanje lastnih aktivnosti, razvijanje odgovornost za lastno znanje (vsi oddelki) • MAT: Učenje uporabe žepnih računal, grafičnega računalnika DESMOS ter učenje uporabe programov Graph, Geogebra (vsi oddelki) • MAT: Razumevanje in uporaba matematičnega jezika (vsi oddelki) • FIZ: Učimo se branja fizikalnih nalog (83 dijakov, 4 oddelki) • MAT: Domače naloge (vsi dijaki) • BTH, KEM, LAV, NAR, BIO, ŽIV, OSŽ, OBP: Izdelava miselnih vzorcev za utrjevanje snovi; priprava povzetcov o obravnavani temi (186 dijakov, 8 oddelkov) • BTH, KEM, LAV, BIO: Sprotna refleksija na napake v domačih nalogah ali v poročilih o opravljenem eksperimentalnem delu (312 dijakov, 13 oddelkov) • BIO, KEM: Iskanje ključnih besed (146 dijakov, 6 oddelkov) • BTH: Iskanje in uporaba spletnih informacij za izdelavo plakata ali projektne naloge o obravnavani temi (52 dijakov, 2 oddelka) • BIO: Izvedba Paukove strategije učenja na temo Biološko raziskovanje (52 dijakov, 2 oddelka) • BIO: Izvajanje samoevalvacije znanja biologije z uporabo semaforjev (90 dijakov, 4 oddelki) • BIO: metoda VŽN (44 dijakov, 2 oddelka) • NAR, KME: metoda Sam–v paru–skupaj (19 dijakov, 3 oddelki) 	<p>spremljanje znanja...).</p> <p>Pri pouku uporabljajo različne načine spodbujanja sodelovalnega učenja (štafeta, karte, pogovor v paru...).</p> <p>Učitelji opažajo, da se sprotno preverjanje domačih nalog odraža pri ocenah in v znanju dijakov. Dijaki so tudi zelo veseli takojšnje povratne informacije o delu in napredku. Posamezni učitelji v pouk vključujejo izdelavo miselnih vzorcev, ki so nekaterim dijakom zelo blizu.</p> <p>DIJAKI</p> <p>Z zanimanjem sprejemajo predstavitve različnih metod učenja, saj imajo s tem možnost, da lahko aktivneje sodelujejo pri pouku in izgrajujejo lastni stil učenja. Dijakom je še posebej všeč, če lahko obravnavane vsebine preizkusijo v praksi (npr. všeč jim je, če si ogledajo eksperimente po spletu, še raje pa vidijo, če jih izvajajo sami v laboratoriju). Kljub temu nekaterim dijakom posamezne aktivnosti niso všeč: domače naloge, pisanje poročil in sestavkov, nekateri pa se ne prepoznajo v izdelavi miselnih vzorcev. Tem učiteljem omogočajo, da si lahko izdelajo tudi sheme ali kakšne druge oblike zapiskov/povzetcov. Boljše načrtovanje dela in branja pa, kot sami ugotavljajo, izboljša njihovo učenje, pomnjenje in uspeh pri ocenjevanju.</p>
<p>3) Razvijati digitalno kompetenco pri dijakih*</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SLO, ANJ, MAT, ZGO, ŽIV, NAR, KEM, EAM, ILP: Uporaba e-gradiv, spletnih aplikacij in interneta pri pouku ali domačem delu (www.sio.si, www.gradiva.txt, http://egradiva.gis.si/web/egradiva-ss ...) (več oddelkov) 	<p>UČITELJI</p> <p>Dijakom je delo z IKT zelo blizu, saj jih večina to zelo dobro obvlada.</p>

<p><u>Izvedeno:</u> Okoli 30 dejavnosti z večkratnimi ponovitvami.</p> <p>To predstavlja podobno število dejavnosti glede na šolsko leto 2015/16.</p> <p>Večino dejavnosti predstavljajo ponovne izvedbe in izboljšave že izvedenih dejavnosti, nekatere pa so učitelji pripravili in izvedli prvič v tem šolskem letu.</p> <p><i>*Uporaba e-gradiv Avtentični pouk z uporabo IKT (problemsko učenje, preiskovanje, modeliranje, raziskovanje, projektno delo, timski pouk, interdisciplinarni pouk) Klikerji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • SLO: Dijaki govorno nastopajo in si ob tem pomagajo z izdelano PP-predstavitvijo (vsi dijaki) • SLO: Uporaba internetnih informacij in kritično sprejemanje le-teh (vsi dijaki) • ANJ: Klikerji (36 dijakov, 2 oddelka) • ANJ, NEJ: Uporaba internetnega slovarja in e-gradiv (vsi dijaki) • NEJ: Domače naloge (spisi) po e-pošti (vsi dijaki) • NEJ: Reševanje jezikovnih ter slovničnih nalog na različnih spletnih straneh (vsi dijaki) • NEJ: Avtentični pouk z uporabo IKT – video posnetki, film, glasba (vsi dijaki) • PSI, DRU, GEO: Izdelava in predstavitev seminarjskih nalog in referatov s PP predstavitvijo (226 dijakov, 11 oddelkov) • PSI: Poročilo o ogledu filma (48 dijakov, 2 oddelka) • MAT: Uporaba programov Graph in Geogebra pri pouku matematike in doma – predstavitev primerov, geometrijsko reševanje, modeliranje, matematično raziskovanje in samoevalvacijo (vsi oddelki) • MAT: Matematično raziskovanje z grafičnim računalom DESMOS https://www.desmos.com/calculator (91 dijakov, 4 oddelki) • MAT: E- učenje: uporaba spletnih učbenikov Vega1, Vega 2 in Vega 3 (gimnazija) ter Matematika 7, 8, 9 za SPI programe https://eucbeniki.sio.si/test/index.html (vsi oddelki) • MAT: Izdelava in predstavitev nalog s pomočjo IKT (več oddelkov) • FIZ, KEM: Preverjanje sprotnega znanja z IKT – »klikerji« (83 dijakov, 4 oddelki) • BIO, NAR, BTH, KEM: Izdelava PP predstavitve na dano temo (več oddelkov) • BTH: iskanje člankov na aktualno temo in njena kratka predstavitev – Minute za novice (69 dijakov, 3 oddelki) • BTH: Izdelava projektne naloge (25 dijakov, 1 oddelek) • BTH: Iskanje strokovnih podatkov o določeni vrsti biokulture na svetovnem spletu (24 dijakov, 1 oddelek) • BTH: Simulacija iskanje in nakupa biokulture – avtentična naloga (25 dijakov, 1 oddelek) • LAV, BIO: Izvedba eksperimenta s pomočjo uporabe vmesnikov Vernier (71 dijakov, 4 oddelki) • NAR, KME: spoznavanje naravovarstvenih tem z uporabo e-gradiv (več oddelkov) 	<p>Delo z e-gradivi spodbuja ustvarjalnost, primerno pa je tako za preverjanje predznanja (uvodna motivacija), jemanje snovi ali pa za utrjevanje znanja, kar nekateri učitelje počnejo tudi s »klikerji«. Dijaki so bili pri izvedbah aktivni in vse bolj samostojni. Učitelji si dela pri pouku brez spletnega okolja več ne predstavljajo.</p> <p>DIJAKI</p> <p>Za tak pouk so večinoma zelo motivirani, saj jim pogosto omogoča boljše razumevanje snovi. Všeč jim je tudi, če si lahko posamezne teme ogledajo v obliki posnetkov (npr. eksperimenti, vizualizacije, filmski izseki ...).</p> <p>Za preverjanje znanja imajo radi razne e-vprašalnike, kvize ipd. Želijo si še več uporabe interneta pri pouku oz. pouk različnih predmetov v računalniški učilnici.</p>
---	---	--

UGOTOVITVE SAMOEVALVACIJE

Učitelji in strokovni delavci so v osmem letu projekta samoevalvacije nadaljevali z zastavljenim delom. Učitelji in aktivni so brez zapletov pripravili akcijski načrt, izvedbo dejavnosti, evalvacijo in poročilo. Način dela in obseg dejavnosti je v primerjavi z lanskim šolskim letom 2015/16 ostal podoben. Učitelji so v pouk vključevali tudi veliko dejavnosti z dveh področij preteklih samoevalvacij: bralna pismenost in nove metode poučevanja. Tako novosti, ki jih učitelji vsako leto razvijajo in nadgrajujejo, postajajo žlahtna rutina.

Kritično mišljenje je kompetenca, ki jo pri pouku vseh predmetov učitelji razvijajo stalno. Brez te večšine številnih vsebin ni mogoče obravnavati in se o njih pogovarjati. Učitelji so spodbujali dijake k kritičnemu mišljenju na različne načine: postavljanje odprtih vprašanj, primerjave različnih podatkov, grafov, diagramov, virov, obrazložitve rezultatov, analize zapisov na spletnih straneh, iskanje podpor in negacij za določene trditve, krepitev medijske

pismenosti, priprave na zagovor stališč in predstavitev ugotovitev, spoznavanje načinov konstruktivnega reševanja problemov, kritično presojanje rezultatov nalog pri različnih predmetih, pisanje sestavkov, priprave šolskih predstav itd. Večino izvedenih dejavnosti so učitelji označili za koristne in nameravajo z njimi nadaljevati tudi v prihodnjem letu. Učitelji vedno iščejo nove načine, kako spodbujati kritično mišljenje pri dijakih.

Na šoli smo v preteklih letih zaznali, da je ukvarjanje s problemom »učenja učenja« za vse deležnike procesa vzgoje in izobraževanja izrednega pomena. Učitelji so dijakom pri pouku in razrednih urah predstavili različne strategije učenja in spodbujali sodelovalno učenje. Tudi letos smo precej pozornosti namenili samoevalvaciji dijakov ter nadaljevali z individualnim načinom dela tako z nadarjenimi dijaki kot z dijaki s posebnimi potrebami. Ugotavljamo, da številni dijaki možnosti individualnega dela z učitelji še ne koristijo v celoti. Posebno pozornost so učitelji posvečali sistematičnemu in sprotnemu delu šibkejših dijakov.

Po izvedenih dejavnostih pri razvijanju digitalne kompetence učitelji iz analiz refleksij dijakov ugotavljajo, da dijaki zelo radi sodelujejo pri oblikah poučevanja in učenja s pomočjo različnih virov ter z uporabo IKT. To je sedaj že praksa pri poučevanju v večini razredov. Uporaba e-gradiv je za dijake in učitelja zelo sprejemljiva, saj so lahko učne ure kvalitetnejše in učinkovitejše (hitrejše podajanje snovi, manj pisanja v zvezke, interaktiven pouk). Učitelji tovrstna gradiva pogosto uporabljajo za preverjanje predznanja (motivacijo) ali za samostojno delo dijakov, najpogosteje za nadgradnjo, utrjevanje in preverjanje znanja, nekoliko manjkrat pa za redno obravnavo učne snovi. Učitelji še vedno izpostavljajo, da je pri razvijanju digitalne kompetence nujna uporaba računalnikov, kar pa zaradi zasedenosti treh računalniških učilnic ni vedno mogoče. Potreben bo razmislek, kako smiselno uporabljati različne mobilne naprave (telefone, tablice) pri pouku.

V okviru samoevalvacije na šoli potekajo številne konkretne aktivnosti učiteljev, strokovnih aktivov in pedagoškega zbora, ki odražajo samoevalvacijsko kulturo šole. V šolskem letu 2016/17 smo le-te še nadgradili s sodelovanjem v nacionalnem projektu Elektronsko podprte samoevalvacije – EPoS. Projekt je namenjen merjenju šolske klime ter učenja in poučevanja s ciljem spremljanja trendov izboljšav skozi daljše obdobje. V njem je sodelovalo 29 srednjih šol, 10.376 dijakov in 510 učiteljev. Na Kmetijski šoli Grm in biotehniški gimnaziji je ankete izpolnilo 450 dijakinj in dijakov (od tega 144 gimnazijcev), 23 učiteljic in učiteljev, vključenih je bilo 29 oddelkov. Dijaki so odgovarjali na vprašanja o učenju in poučevanju posameznega učitelja ter o klimi na šoli (medosebni odnosi, pričakovanja in zadovoljstvo, organizacija in informiranje, oprema in urejenost, podpora dijakom). Pri vseh 19 vprašanjih so dijaki učitelje ocenili višje, kot je povprečna ocena učiteljev šol, ki so sodelovale v projektu, kar je potrdilo, da učitelji kakovostno poučujejo in da so dijaki z njimi zadovoljni. Dijaki so kot dobro na ravni šole ocenili tudi medsebojno pomoč pri težavah, lepo ureditev okolice šole in sodelovanje z razredniki. Prostor za izboljšave pa dijaki vidijo na področjih spodbujanja inovativnosti/podjetnosti, izpolnjevanja pričakovanj dijakov s strani šole in posodabljanja opremljenosti šole za sodoben pouk. Pri nadaljnjem delu bomo te ugotovitve upoštevali.

USMERITVE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

V šolskem letu 2017/2018 nadaljujemo s sodelovanjem v nacionalnem programu »Vzpostavitev, dopolnitev in pilotni preizkus modela ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja« kot razvojna šola. Naša naloga je med drugim tudi preizkušanje standardov kakovosti, mreženje s pilotnimi šolami in sodelovanje v ožjih skupinah za vodenje kakovosti.

Konec šolskega leta 2016/17 smo načrtovali izboljšave za naslednje 3-letno obdobje (2017–2020). Načrtovanje je vključevalo izbiro področij uvajanja izboljšav, razpravo o stanju šole na izbranem področju, razpravo in izbor ciljev izboljšav ter oblikovanje načrta izboljšav na ravni šole za obdobje 3 let, opredelitev prednostnih ciljev po posameznih šolskih letih ter pripravo razvojnih (operativnih) načrtov za tekoče šolsko leto na ravni šole, aktiva in učiteljev.

Iz nabora novih razvojnih prioritet šole 2017–2021 smo si na delovni konferenci izbrali tri področja kakovosti:

- ohranjati oziroma povečati vpis na našo šolo,
- vnašanje podjetnosti v vse programe šole,
- dvig kulture komunikacije.

Na dveh delavnicah (sodelovalo je 43 strokovnih delavcev šole) smo izbrali prednostne cilje izboljšav ter oblikovali dejavnosti na ravni šole:

- zmanjšanje stresa pri dijakih in zaposlenih,
- razvijati spoštljivo medsebojno komunikacijo,
- ohranjati oziroma povečati vpis na našo šolo,
- spodbujati dijake, da izdelujejo raznovrstne ustvarjalne izdelke in rešujejo odprte probleme.

Na začetku šolskega leta 2017/18 bomo oblikovali strategijo, kaj želimo na izbranem področju doseči ter načine spremljanja doseganja zastavljenih ciljev skupaj z merili. Oblikovali bomo razvojne (operativnih) načrte na ravni šole, aktivov in učiteljev. Še naprej bomo dograjevali načine evalvacije izvedenih aktivnosti in spodbujali uporabo spletnih možnosti za izvajanje le-teh. Pri delu bomo upoštevali ugotovitve vseslovenskega projekta Elektronsko podprte samoevalvacije – EPoS.

Kakovostno izvajanje pouka, vseh aktivnosti in evalvacije je tesno povezana z obremenjenostjo učiteljev, zato bomo tudi bodoče izvajali predvsem dejavnosti, ki so se izkazale za uspešne in dijakom koristne ter podpirajo prioritete šole.

Komisija za kakovost