



KMETIJSKA ŠOLA GRM IN BIOTEHNIŠKA GIMNAZIJA

Letno poročilo komisije za kakovost za šolsko leto 2015/16

Pripravila: Skupina za kakovost

Novo mesto, september 2016

V skladu s 16. členom Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Ur. l. RS št. 79/2006) in ustanovitvenim aktom zavoda Grm Novo mesto – center biotehnike in turizma Svet zavoda imenuje Komisijo za kakovost.

Komisijo za kakovost na Kmetijski šoli Grm in biotehniški gimnaziji sestavlja šest članov. Člani komisije za kakovost so imenovani za štiri leta in so lahko ponovno imenovani.

Komisija za kakovost opravlja naslednje naloge:

- ustvarja razmere za uveljavljanje in razvijanje kakovosti izobraževalnega dela na šoli,
- vzpostavlja mehanizme za sprotno spremljanje in ocenjevanje kakovosti ter učinkovitosti dela na šoli z določitvijo metod vrednotenja, subjektov evalvacije, z izbiro inštrumentov in meril evalvacije in določitvijo vsebin evalvacije,
- načrtuje, organizira in usklajuje spremljanje in zagotavljanje kakovosti na šoli,
- sodeluje z organi, ki so pristojni za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti, ter z drugimi šolami doma in v tujini,
- spremlja razvoj kakovosti izobraževanja primerjalno z drugimi šolami na državni in mednarodni ravni,
- pripravlja poročila o evalvaciji ter opravlja druge naloge v skladu z zakonom.

SAMOEVALVACIJA

Na Kmetijski šoli Grm in biotehniški gimnaziji ugotavljamo in zagotavljamo kakovost z metodo samoevalvacije. Od šol. leta 2009/10 sistematično spremljamo kakovost dela na dveh prednostnih področjih kakovosti: učenje in poučevanje ter razvoj metod poučevanja. Na teh področjih smo si izbrali cilje in strategijo, kaj želimo na posameznem področju doseči.

PREDNOSTNO PODROČJE KAKOVOSTI	CILJ	STRATEGIJA
Učenje in poučevanje	Izboljšati kritično mišljenje dijakov	Oblikovati učno okolje, ki krepi kritično mišljenje dijakov
Učenje in poučevanje	Izboljšati spretnosti učenja učenja	Izboljšati prakso poučevanja spretnosti učenja učenja
Razvoj metod poučevanja	Razvijati digitalno kompetenco pri dijakih	Spodbujati učitelje za uporabo e-gradiv pri pouku

Način spremljanja doseganja zastavljenih ciljev smo opredelili z merili in podatki.

Cilj 1: Izboljšati kritično mišljenje dijakov			
MERILA IN PODATKI	Iskanje in uporaba različnih virov	Debata, razprave	Soočanje različnih virov informacij
Cilj 2: Izboljšati spretnosti učenja učenja			
MERILA IN PODATKI	Št. in analiza izdelanih izpiskov ali miselnih vzorcev o obravnavani temi	Zapiski, povzetki obravnavane snovi, knjig	Št. izvedenih ur pri pouku in razrednih ur/ št. udeležencev
Cilj 3: Razvijati digitalno kompetenco pri dijakih			
MERILA IN PODATKI	Uporaba različnih oblik in metod dela pri pouku	Zadovoljstvo dijakov pri delu z e-gradivi	Št. izvedb dela z e-gradivi

Ostale deležnike (dijake, starše, javnost) smo v nekaterih primerih vključili pri predstavitvi ugotovitev (predstavitev različnih oblik in metod dela pri pouku ter dela z e-gradivi na Dnevu odprtih vrat in Informativnem dnevu, predstavitve na nacionalnih in mednarodnih konferencah, sprejemanje Poročila o kakovosti na Svetu staršev in Svetu zavoda, itd.).

REZULTATI SAMOEVALVACIJE

Pri vrednotenju doseganja zastavljenih ciljev smo izhajali iz samoevalvacijskih zapisov na ravni aktivov in učiteljev.

SAMOEVALVACIJSKI ZAPISI NA RAVNI AKTIVOV		
CILJ	DEJAVNOSTI	REFLEKSIJA
<p>1) Izboljšati kritično mišljenje dijakov</p> <p><u>Izvedeno:</u> Vključeni vsi dijaki šole pri veliki večini predmetov, okoli 50 različnih aktivnosti z več izvedbami oz. ponovitvami.</p> <p>Tak obseg dejavnosti je primerljiv z lanskim šolskim letom 2014/15.</p> <p>80 % dejavnosti predstavljajo izboljšave že izvedenih dejavnosti, ostale pa so učitelji oblikovali in izvedli prvič v tem šolskem letu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SLO: Spodbujanje vrednotenja in aktualizacijo pri obravnavanih literarnih besedilih (vsi oddelki, stalna dejavnost) • SLO, NEJ: Govorni nastopi s poudarkom na kritičnem mišljenju (vsi dijaki) • ANJ, NEJ: Branje in komentiranje člankov (vsi dijaki) • ANJ: Predstavitev knjige po lastni izbiri (inovativen pristop) (55 dijakov, 2 oddelka) • ANJ: priprava predstave <i>Education</i> – šolski sistem v nekoč in danes in v različnih delih sveta (25 dijakov, 3 ponovitve) • ANJ: Ogled filma <i>Neprijetna resnica</i> – debata in kritično razmišljanje o možnih manipulacijah, ki jih film razkriva - različno tolmačenje zadev v znanstvenih in poljudnih člankih (70 dijakov, 3 oddelki) • ANJ: Postavljanje odprtih vprašanj na različne teme obravnavane pri pouku, kritično vrednotenje informacij v medijih (vsi dijaki) • NEJ: Pisanje sestavkov /aktualne teme/ s poudarkom na izražanju lastnega odnosa in mišljenja ter argumentiranju (vsi dijaki) • GEO: Spremljanje tekočega dogajanja po svetu, debata (vsi oddelki) • GEO, DRU, NAR: Branje spletnih strani, člankov, statističnih podatkov, iskanje informacij po spletu (vsi dijaki) • ZGO, SLO: »Zgodovinske in socialne razmere na Slovenskem konec 19. stoletja « (primer I. Cankar: Na klancu) – timsko poučevanje (52 dijakov, 2 oddelka) • SOC: Medijska pismenost – kako kritično brati medije? (52 dijakov, 2 oddelka) • UME: Dijaki spoznavajo pomembnost kulture in ohranjanje kulturno zgodovinskih spomenikov kot je mesto Rim, Pompeji in Vulkan Vezuv. (49 dijakov, 2 oddelka) • PSI: Spoznavanje načinov reševanja problemov in kritično ovrednotenje ustreznosti konstruktivnega reševanja problemov (51 dijakov, 2 oddelka) • DRU, BTH: Metoda debate (36 dijakov, 2 oddelka) • ŠVZ: Dijaki sodelujejo pri oblikovanju kriterijev za ocenjevanje (vsi dijaki, 2 oddelka) • ŠVN: Dijaki sodelujejo pri ocenjevanju (vsi dijaki) • ŠVZ: Reševanje športno vzgojnega kartona (vsi dijaki) • ŠVZ: Sojenje na tekmah med razredi • MAT: Razvijanje kritičnega odnosa do informacij oz. podatkov (iskanje, vrednotenje in uporaba informacije) pri zbiranju, urejanju, predstavljanju in analiziranju podatkov (vsi dijaki, vsi oddelki) 	<p>UČITELJI</p> <p>Izvedene aktivnosti spodbujajo kritično mišljenje dijakov. Učitelji veliko dejavnosti izvedejo v obliki medpredmetnih povezav in timskega poučevanja, kar dodatno bogati pouk. Še vedno se pri veliko dejavnostih kaže, da so nekateri dijaki premalo ali preveč samokritični, šibkejši pa so na področju utemeljevanja njihovih mnenj in vrednotenja. Učitelji opazajo, da dijaki večinoma dobro sprejemajo različne oblike dela, saj jim to omogoča, da se učijo sami, da utrjujejo svoje znanje in veščine.</p> <p>DIJAKI</p> <p>Večini dijakov so drugačni načini dela v razredu všeč (medpredmetne povezave, timski pouk, seminarske naloge, projektno delo, šolske predstave, debate pri pouku...), čeprav od njih terjajo bolj aktivno držo: več samostojnega dela, samoiniciativnost in kreativnost ter pogosto predpripravo na pouk. Nekateri ugotavljajo, »da je tak način dela kar težak«, kasneje pa se večina strinja, da imajo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • MAT: Razvijanje kritične uporabe/ izbire orodij za prikazovanje podatkov ter na splošno IKT tehnologije (vsi dijaki, vsi oddelki) • MAT: Razvijanje kritične interpretacije rezultatov. (vsi dijaki, vsi oddelki) • MAT: Iskanje, vrednotenje in uporaba informacije (vsi dijaki, vsi oddelki) • MAT in INF: Govorni nastopi – predstavite seminarske naloge (123 dijakov, 5 oddelkov) • MAT in INF: kritična izbira virov in orodij pri izdelavi seminarske naloge (25 dijakov, 1 oddelek) • BTH: Debata na temo cepiv (25 dijakov, 1 oddelek) • BTH, SLO: Virusi – grožnja človeštvu (25 dijakov, 1 oddelek) • BTH: Razprava za in proti kloniranju (24 dijakov, 1 oddelek) • BTH: Razprava za in proti reprodukcijskem in terapevtskem kloniranju (20 dijakov, 1 oddelek) • BTH: Iskanje prednosti in slabosti gojenja mesnih nadomestkov v laboratoriju (20 dijakov, 1 oddelek) • BTH: Skupinsko branje aktualnega članka (24 dijakov, 1 oddelek) • BTH: Strokovna presoja poljudnega članka o gensko spremenjenih organizmih (20 dijakov, 1 oddelek) • BIO: Vrednotenje z vidika prednosti oz. slabosti (npr. gensko spremenjeni organizmi, fotosinteza) (24 dijakov, 1 oddelek) • BIO: Oblikovanje vprašanj, presojanje in vrednotenje (8 oddelkov) • NAR: Razumevanje prebranega članka – analiza in sinteza (25 dijakov, 1 oddelek) • NAR: Problemske naloge – študija primera (20 dijakov, 1 oddelek) • NAR: Pisanje člankov – ekologija (19 dijakov, 1 oddelek) • LAV: Razlaga diagramov (27 dijakov, 1 oddelek) • LAV: Pisanje poročil o opravljenem eksperimentalnem delu (laboratorijski dnevniki) – LAV (27 dijakov, 1 oddelek) • ŽIVIL: Iskanje novih receptur v dnevnem časopisju in njihovo vrednotenje (9 dijakov, 1 oddelek) • ŽIVIL: branje, analiza receptur, izločanje pred in po preizkusu, nadaljnja uporaba receptur (9 dijakov, 1 oddelek) • ŽIVIL: Iskanje zanimivih člankov o prehrani v dnevnem časopisju in njihovo vrednotenje (19 dijakov, 2 oddelka) • ŽIVIL: Izdelava dvanajstih različnih jogurtov z okusom cvetnega prahu in medu ter izbor treh najboljših (12 dijakov, 1 oddelek) 	<p>od tega čisto konkreten rezultat: znajo narediti kakovosten izdelek oz. storitev (seminarsko nalogo, laboratorijsko poročilo, zgibanke, plakate, priprava slaščic, izvedba poskusa, ipd.). S tem pridobivajo nova znanja in veščine ter dodatno utrjujejo snov, hkrati pa jih je manj strah nastopanja pred publiko.</p>
<p>2) Izboljšati spretnosti učenja učenja</p> <p><u>Izvedeno:</u> ~ 30 dejavnosti z več ponovitvami.</p> <p>To predstavlja podobno število dejavnosti glede na šolsko leto 2014/15.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SLO: Seznanitev dijakov z načini in oblikami učenja (dijaki vseh oddelkov) • SLO: Ločevanje bistvenih podatkov od nebistvenih in podčrtovanje pomembnih (dijaki vseh oddelkov) • ANJ: Uporaba slovarja, elektronskega slovarja, spletnih strani za izpopolnjevanje znanja (vsi dijaki) • ANJ: Predstavitev strategij učenja za posamezne spretnosti, branje, pisanje, poslušanje, govor, individualno svetovanje dijakom (vsi dijaki) • ANJ: Samoevalvacija ustnega preverjanja znanja (vsi dijaki) • NEJ, MAT: Domače naloge (redno, sproti) (vsi oddelki) • NEJ: Individualno delo z dijaki – poučevanje in učenje preko e-pošte in spletne strani RIC za maturo (2 dijakinji, 2 oddelka) • NEJ: Samostojno poiskati ključne informacije o mestu Salzburg v različnih virih in izdelati plakat (50 dijakov, 2 oddelka) • NEJ: Izdelava lastnega slovarčka (vsi oddelki) • PSI, DRU: Spoznavanje svojega stila učenja in oblikovanje učinkovitejšega učenja (77 dijakov, 4 oddelki) 	<p>UČITELJI</p> <p>Učitelji in razredniki dijakom predstavijo različne strategije učenja za posamezne spretnosti: branje, pisanje, poslušanje, govor (npr. Paukova strategija, metoda VŽN, formativno spremljanje znanja...). Pri pouku uporabljajo različne načine sodelovanja sodelovalnega učenja (šafeta, karte, pogovor v paru...).</p> <p>Učitelji opažajo, da se sproti preverjanje</p>

<p>Tri četrtine dejavnosti predstavljajo izboljšave že izvedenih dejavnosti, eno četrtino pa so učitelji oblikovali in izvedli prvič v tem šolskem letu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • DRU, ZGO: Uporaba video posnetkov, filmov... • GEO: Preverjanje in ocenjevanje napredka bralnih navad, uporabe literature in interneta pri učenju in izdelkih (171 dijakov, 8 oddelkov) • PSI: Oblikovanje strategij za bolj učinkovito lastno učenje (51 dijakov, 2 oddelka) • ŠVN: Reševanje športno vzgojnega kartona (vsi oddelki) • MAT: Načrtovanje lastnih aktivnosti, razvijanje odgovornost za lastno znanje. (vsi oddelki) • MAT: Učenje uporabe žepnih računal ter učenje uporabe programov Graph, Geogebra (vsi oddelki) • MAT: Razumevanje in uporaba matematičnega jezika (vsi oddelki) • FIZ: Učimo se branja fizikalnih nalog (56 dijakov, 2 oddelka) • MAT: Domače naloge (vsi dijaki) • MAT: Uporaba metode »viharjenje možganov« (119 dijakov, 6 oddelkov) • BTH, KEM, LAV, NAR, BIO, ŽIV, OSŽ: Izdelava miselnih vzorcev za utrjevanje snovi; priprava povzetkov o obravnavani temi (več oddelkov) • BTH, KEM, EAM, LAV: Sprotna refleksija na napake v domačih nalogah ali v poročilih o opravljenem eksperimentalnem delu (več oddelkov) • KEM, KME: Iskanje ključnih besed (69 dijakov, 3 oddelki) • LAV, KEM, BIO: Sprotna refleksija zapisanega v dnevnikih in opozarjanje na napake (172 dijakov, 7 oddelkov) • BTH: Iskanje in uporaba spletnih informacij za izdelavo plakata ali projektne naloge o obravnavani temi (45 dijakov, 2 oddelka) • BTH: Iskanje biokultur v okolici šole (25 dijakov, 1 oddelek) • BTH: Iskanje ekoloških težav v okolici šole in posestva in rešitve zanje (25 dijakov, 1 oddelek) • BIO: Izvedba Paukove strategije učenja na temo Biološko raziskovanje (40 dijakov, 2 oddelka) • BIO: metoda VŽN (8 oddelkov) 	<p>domačih nalog odraža pri ocenah in v znanju dijakov. Čeprav domače naloge številni dijaki ne delajo redno, so po mnenju učiteljev le-te »bistvene za ponavljanje, avtomatizacijo postopkov in utrjevanje«.</p> <p>Posamezni učitelji v pouk vključujejo izdelavo miselnih vzorcev, ki so nekaterim dijakom zelo blizu.</p> <p>DIJAKI Z zanimanjem sprejemajo predstavitev različnih metod učenja, saj imajo s tem možnost, da lahko aktivneje sodelujejo pri pouku in izgrajujejo lastni stil učenja. Kljub temu nekaterim dijakom posamezne aktivnosti niso všeč: domače naloge, pisanje poročil in sestavkov, nekateri pa se ne prepoznajo v izdelavi miselnih vzorcev.</p>
<p>3) Razvijati digitalno kompetenco pri dijakih*</p> <p><u>Skupaj izvedeno:</u> ~ 30 dejavnosti z več ponovitvami</p> <p>To predstavlja podobno število dejavnosti glede na šolsko leto 2014/15.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SLO, ANJ, MAT, ZGO, ŽIV, NAR, KEM, EAM: Uporaba e-gradiv, spletnih aplikacij in interneta pri pouku ali domačem delu (www.sio.si, www.gradiva.txt, http://egradiva.gis.si/web/egradiva-ss...) (več oddelkov) • SLO: Dijaki govorno nastopajo in si ob tem pomagajo z izdelano PP-predstavitvijo (vsi dijaki) • SLO: Uporaba internetnih informacij in kritično sprejemanje le-teh (vsi dijaki) • ANJ: Klikerji (80 dijakov, 3 oddelki) • ANJ, NEJ: Uporaba internetnega slovarja in e-gradiv (vsi dijaki) • NEJ: Domače naloge (spisi) po e-pošti (vsi dijaki) • NEJ: Reševanje jezikovnih ter slovničnih nalog na različnih spletnih straneh (vsi dijaki) • NEJ: Avtentični pouk z uporabo IKT – video posnetki, film, glasba (vsi dijaki) • NEJ: Izdelati plakate Salzburga (50 dijakov, 2 oddelka) • PSI: Izdelava in predstavitev lastnih izdelkov s pomočjo IKT tehnologije (51 dijakov, 2 oddelka) • DRU, GEO: Izdelava nalog z PP predstavitvijo (vsi dijaki) • MAT: Uporaba programov Graph in Geogebra pri pouku matematike in doma – predstavitev primerov, geometrijsko reševanje, modeliranje, matematično raziskovanje in samopreverjanje (vsi oddelki) • MAT: Matematično raziskovanje z grafičnim računalom DESMOS https://www.desmos.com/calculator (vsi gimnazijski programi) 	<p>UČITELJI Dijaki so bili pri izvedbah aktivni in vse bolj samostojni. Pri nekaterih predmetih so za določene aktivnosti razvili tudi realna merila za ocenjevanje (npr. PPT predstavitev). Učitelji podarjajo, da bi jih bilo dobro še dodatno spodbujati v smeri samostojnejšega dela, saj nekateri opažajo, da dijaki zelo redko sami raziščejo izbran problem. Dijakom je sicer delo z IKT zelo blizu, saj jih večina to zelo dobro obvlada. Delo z e-gradivi spodbuja ustvarjalnost, primerno pa je tako za preverjanje predznanja (uvodna motivacija), jemanje snovi ali pa za utrjevanje znanja, kar</p>

<p>Večino dejavnosti predstavljajo izboljšave že izvedenih dejavnosti, ostale pa so učitelji oblikovali in izvedli prvič v tem šolskem letu.</p> <p><i>*Uporaba e-gradiv Avtentični pouk z uporabo IKT (problemsko učenje, preiskovanje, modeliranje, raziskovanje, projektno delo, timski pouk, interdisciplinarni pouk) Klikirji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • MAT: E- učenje: uporaba spletnih učbenikov Vega1, Vega 2 in Vega 3 (gimnazija) ter Matematika 7, 8, 9 za SPI programe https://eucbeniki.sio.si/test/index.html (vsi oddelki) • MAT: izdelava in predstavitev seminarske naloge (25 dijakov, 1 oddelek) • FIZ, KEM: Preverjanje znanja z IKT tehnologijo – »klikirji« (110 dijakov, 4 oddelki) • BIO, NAR, BTH, NEM: Izdelava PP predstavitve na dano temo (več oddelkov) • NAR: spoznavanje naravovarstvenih tem z uporabo e-gradiv (več oddelkov) • BTH: iskanje člankov na aktualno temo in njena kratka predstavitev – Minute za novice (75 dijakov, 3 oddelki) • BIO: medpredmetne povezave: čutila pri plazilcih, sistematika (44 dijakov, 2 oddelka) • BTH: Izdelava projektne naloge (24 dijakov, 1 oddelek) • BTH: Uporaba svetovnega spleta pri iskanju fotografij za izdelavo plakata (26 dijakov, 1 oddelki) • BTH: Iskanje strokovnih podatkov o določeni vrsti biokulture na svetovnem spletu – avtentična naloga (51 dijakov, 2 oddelka) • LAV, BIO: Izvedba eksperimenta s pomočjo uporabe vmesnikov Vernier (113 dijakov, 5 oddelkov) • LAV Uporaba »klikirjev« za preverjanje znanja v 1. letniku (zgradba molekul) (49 dijakov, 2 oddelka) • ŽIVIL: Fotografiranje izdelkov po končani vaji (1 oddelek) • ŽIVIL: Ponovitev snovi z uporabo obstoječih e-gradiv (7 dijakov, 1 oddelek) 	<p>nekateri učitelje počnejo tudi s »klikirji«. Ker gre za drugačen način učenja (pogosto ni klasičnih zapiskov), to nekaterim dijakom pri pripravah na ocenjevanje povzroča težave.</p> <p>DIJAKI Za tak pouk so večinoma zelo motivirani, saj jim pogosto omogoča boljše razumevanje snovi. Všeč jim je tudi, če si lahko posamezne teme ogledajo v obliki posnetkov (npr. eksperimenti, vizualizacije, filmski izseki ...). Nekateri imajo težavo z beleženjem oz. z zapisovanjem te snovi. Za preverjanje znanja imajo radi razne vprašalnike, kvize, sestavljanke ipd.</p>
--	---	--

UGOTOVITVE SAMOEVALVACIJE

Učitelji in strokovni delavci so v sedmem letu projekta samoevalvacije nadaljevali z zastavljenim delom. Zastavljeni nabor treh ciljev in treh dejavnosti se je izkazal za realen in izvedljiv, učitelji so brez zapletov pripravili akcijski načrt, izvedbo dejavnosti, evalvacijo in poročilo. S tem smo se približali vodilu, ki smo si ga postavili: posodobitve naj postanejo zlahka rutina. Način dela in obseg dejavnosti je v primerjavi z lanskim šolskim letom 2014/15 ostal podoben. Učitelji so v pouk vključevali tudi veliko dejavnosti z dveh področij preteklih samoevalvacij: bralna pismenost in nove metode poučevanja. Tako novosti, ki jih učitelji vsako leto razvijajo in nadgrajujejo, preidejo v redno delo.

Kritično mišljenje je kompetenca, ki jo pri pouku vseh predmetov učitelji razvijajo stalno. Brez te večšine številnih vsebin ni mogoče obravnavati in se o njih pogovarjati. Učitelji so spodbujali dijake k kritičnemu mišljenju na različne načine: obrazložitev rezultatov, primerjave različnih podatkov, grafov, diagramov med različnimi viri, analiza zapisov na spletnih straneh, iskanje podpor in negacij za določene trditve, krepitev medijske pismenosti, priprava na zagovor stališč, spoznavanje načinov konstruktivnega reševanja problemov in kritično presojanje rezultatov nalog pri naravoslovnih predmetih, priprava šolskih predstav itd. Večino izvedenih dejavnosti so učitelji označili za koristne in nameravajo z njimi nadaljevati tudi v prihodnjem letu. Vedno je pred učitelji izziv, kako spodbujati in spodbuditi kritično mišljenje pri dijakih, za kar so nekateri pridobili nova znanja na zunanjem izobraževanju *Kako spodbujati razvoj kritičnega mišljenja pri učencih?*

Na šoli smo v preteklih letih zaznali, da je ukvarjanje s problemom »učenja učenja« za vse deležnike procesa vzgoje in izobraževanja izrednega pomena. Učitelji so dijakom pri pouku in

razrednih urah predstavili različne strategije učenja in spodbujali sodelovalno učenje. Tudi letos smo precej pozornosti namenili samoevalvaciji dijakov ter nadaljevali z individualnim načinom dela tako z nadarjenimi dijaki kot z dijaki s posebnimi potrebami. Ugotavljamo, da številni dijaki možnosti individualnega dela z učitelji ne izkoristijo. Še vedno bomo morali posebno pozornost posvečati natančnemu, sistematičnemu in sprotnemu delu šibkejših dijakov.

Po izvedenih dejavnostih pri razvijanju digitalne kompetence učitelji iz analiz refleksij dijakov ugotavljajo, da dijaki zelo radi sodelujejo pri oblikah poučevanja in učenja s pomočjo različnih virov ter z uporabo IKT. To je sedaj že praksa pri poučevanju v večini razredov. Uporaba e-gradiv je za dijake in učitelja zelo sprejemljiva, saj so lahko učne ure kvalitetnejše in učinkovitejše (hitrejša podajanje snovi, manj pisanja v zvezke, interaktiven pouk). Učitelji tovrstna gradiva uporabljajo tako za preverjanje predznanja (motivacijo), redno obravnavo učne snovi, za samostojno delo dijakov kot tudi za utrjevanje in preverjanje znanja. Pri tem so nekateri od njih poslužujejo tudi »klikerjev«. Nekateri dijaki sicer niso navdušeni nad takšnim načinom dela, saj ta od njih zahteva več aktivnosti in samostojnosti. Ovire se še vedno pojavljajo, še posebej, če dijaki ne sledijo takemu načinu dela, kar otežuje izpeljavo aktivnosti. Učitelji še vedno izpostavljajo, da je pri razvijanju digitalne kompetence nujna uporaba računalnikov, kar pa zaradi zasedenosti treh računalniških učilnic ni vedno mogoče.

V šolskem letu 2014/15 smo začeli z izvajanjem šolskega projekta Dvig kulture komunikacije na šoli, ki je nastal iz ugotovitev in zaznav številnih strokovnih delavcev šole o porastu neprimerne obnašanja dijakov do sošolcev in do strokovnih delavcev šole (neupoštevanje bontona, neprimerno naslavljanje učiteljev, vpitje in prerivanje po hodnikih, zmerjanje, vrivanje v vrsto pri malici ipd.). Pozitivne učinke izvedenih aktivnosti so učitelji opazili tudi v letošnjem šolskem letu (npr. red v jedilnici, pogostejše pozdravljanje učiteljev, manj škode na šoli, manj neprimerne obnašanja). Letos smo v okviru tega šolskega projekta izvedli izobraževanje z zunanjimi izvajalci za učitelje in strokovne delavce šole (delavnica *Učinkovito komuniciranje v kolektivu*).

USMERITVE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

V okviru samoevalvacije na šoli potekajo številne konkretne aktivnosti učiteljev, strokovnih aktivov in pedagoškega zbora, ki odražajo samoevalvacijsko kulturo šole. Večina učiteljev sprti naredi evalvacijo izvedenih dejavnosti. Rezultate bo skupina za kakovost spremljala s pomočjo metodologije samoevalvacije. Še naprej bomo dograjevali načine evalvacije izvedenih aktivnosti in spodbujali uporabo spletnih možnosti za izvajanje le-teh. V šolskem letu 2016/17 se bomo zato vključili v vseslovenski projekt Elektronsko podprte samoevalvacije – EPoS.

V šolskem letu 2016/17 bomo načrtovali tudi izboljšave za naslednje 3-letno obdobje. Načrtovanje bo vključevalo:

- izbiro področja uvajanja izboljšav,
- analizo stanja šole na izbranem področju,
- določitev 3-letnih ciljev izboljšav in oblikovanje 3-letnega načrta izboljšav na ravni šole,
- opredelitev prednostnih ciljev po posameznih šolskih letih in oblikovanje akcijskih (operativnih) načrtov na ravni šole, aktiva in učitelja za prihodnje šolsko leto.

Kakovostno izvajanje pouka, vseh aktivnosti in evalvacije je tesno povezana z obremenjenostjo učiteljev, zato bomo tudi bodoče izvajali predvsem dejavnosti, ki so se izkazale za uspešne in dijakom koristne ter podpirajo prioritete šole.

Komisija za kakovost