



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST, KULTURO IN ŠPORT



 *Naložba v vašo prihodnost*
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

Letno poročilo komisije za kakovost za šolsko leto 2014/15

Pripravila: Skupina za kakovost

Novo mesto, september 2015



V skladu s 16. členom Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Ur. l. RS št. 79/2006) in ustanovitvenim aktom zavoda Grm Novo mesto – center biotehnike in turizma Svet zavoda imenuje Komisijo za kakovost.

Komisijo za kakovost na Kmetijski šoli Grm in biotehniški gimnaziji sestavlja sedem članov. Člani komisije za kakovost so imenovani za štiri leta in so lahko ponovno imenovani.

Komisija za kakovost opravlja naslednje naloge:

- ustvarja razmere za uveljavljanje in razvijanje kakovosti izobraževalnega dela na šoli,
- vzpostavlja mehanizme za sprotno spremljanje in ocenjevanje kakovosti ter učinkovitosti dela na šoli z določitvijo metod vrednotenja, subjektov evalvacije, z izbiro inštrumentov in meril evalvacije in določitvijo vsebin evalvacije,
- načrtuje, organizira in usklajuje spremljanje in zagotavljanje kakovosti na šoli,
- sodeluje z organi, ki so pristojni za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti, ter z drugimi šolami doma in v tujini,
- spremlja razvoj kakovosti izobraževanja primerjalno z drugimi šolami na državni in mednarodni ravni,
- pripravlja poročila o evalvaciji ter opravlja druge naloge v skladu z zakonom.

SAMOEVALVACIJA

Na Kmetijski šoli Grm in biotehniški gimnaziji ugotavljamo in zagotavljamo kakovost z metodo samoevalvacije. Od šol. leta 2009/10 sistematično spremljamo kakovost dela na dveh prednostnih področjih kakovosti: učenje in poučevanje ter razvoj metod poučevanja. Na teh področjih smo si izbrali cilje in strategijo, kaj želimo na posameznem področju doseči.

PREDNOSTNO PODROČJE KAKOVOSTI	CILJ	STRATEGIJA
Učenje in poučevanje	Izboljšati kritično mišljenje dijakov	Oblikovati učno okolje, ki krepi kritično mišljenje dijakov
Učenje in poučevanje	Izboljšati spretnosti učenja učenja	Izboljšati prakso poučevanja spretnosti učenja učenja
Razvoj metod poučevanja	Razvijati digitalno kompetenco pri dijakih	Spodbujati učitelje za uporabo e-gradiv pri pouku

Način spremljanja doseganja zastavljenih ciljev smo opredelili z merili in podatki.

Cilj 1: Izboljšati kritično mišljenje dijakov			
MERILA IN PODATKI	Iskanje in uporaba različnih virov	Debata, razprave	Soočanje različnih virov informacij
Cilj 2: Izboljšati spretnosti učenja učenja			
MERILA IN PODATKI	Št. in analiza izdelanih izpiskov ali miselnih vzorcev o obravnavani temi	Zapiski, povzetki obravnavane snovi, knjig	Št. izvedenih ur pri pouku in razrednih ur/ št. udeležencev
Cilj 3: Razvijati digitalno kompetenco pri dijakih			



MERILA IN PODATKI	Uporaba različnih oblik in metod dela pri pouku	Zadovoljstvo dijakov pri delu z e-gradivi	Št. izvedb dela z e-gradivi
-------------------	---	---	-----------------------------

Ostale deležnike (dijake, starše, javnost) smo v nekaterih primerih vključili pri predstavitvi ugotovitev (predstavitev različnih oblik in metod dela pri pouku ter dela z e-gradivi na Dnevu odprtih vrat in Informativnem dnevu, predstavitev na nacionalnih in mednarodnih konferencah, sprejemanje Poročila o kakovosti na Svetu staršev in Svetu zavoda, itd.).

REZULTATI SAMOEVALVACIJE

Pri vrednotenju doseganja zastavljenih ciljev smo izhajali iz samoevalvacijskih zapisov na ravni aktivov in učiteljev.

SAMOEVALVACIJSKI ZAPISI NA RAVNI AKTIVOV		
CILJ	DEJAVNOSTI	REFLEKSIJA
<p>1) Izboljšati kritično mišljenje dijakov</p> <p><u>Izvedeno:</u> Vključeni vsi dijaki šole pri večini predmetov, okoli 50 različnih aktivnosti z več izvedbami oz. ponovitvami.</p> <p>To predstavlja povečanje števila dejavnosti glede na šolsko leto 2013/14 (za 30 %).</p> <p>Polovico dejavnosti predstavljajo izboljšave že izvedenih dejavnosti, polovico pa so učitelji oblikovali in</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SLO: Spodbujanje vrednotenja in aktualizacijo pri obravnavanih literarnih besedilih (vsi oddelki, stalna dejavnost) • SLO, NEJ: Govorni nastopi s poudarkom na kritičnem mišljenju (vsi dijaki) • SLO: Doberdob (1. svetovna vojna) – medpredmetna povezava, poistovetenje z grozotami vojne (42 dijakov, 4 oddelki) • ANJ, NEJ: Branje in komentiranje člankov (vsi dijaki) • ANJ: Predstavitev knjige po lastni izbiri (inovativen pristop) (55 dijakov, 2 oddelka) • ANJ: priprava predstave <i>Ker mi ni vseeno</i> – kritično razmišljanje do onesnaževanja okolja in o odnosu do planeta (25 dijakov) • ANJ priprava predstave <i>No more war</i> – kritično razmišljanje o vojni (25 dijakov, 2 ponovitvi) • ANJ: Oglad filma <i>Neprijetna resnica</i> – debata in kritično razmišljanje o možnih manipulacijah, ki jih film razkriva - različno tolmačenje zadev v znanstvenih in poljudnih člankih (62 dijakov, 3 oddelki) • ANJ: ogled filma <i>The imitation game</i> – kritično razmišljanje o vojni (28 dijakov, 1 oddelek) • ANJ: Postavljanje odprtih vprašanj na različne teme obravnavane pri pouku, kritično vrednotenje informacij v medijih (vsi dijaki) • NEJ: Pisanje sestavkov /aktualne teme/ s poudarkom na izražanju lastnega odnosa in mišljenja ter argumentiranju (vsi dijaki) • GEO: Spremljanje tekočega dogajanja po svetu, debata (vsi oddelki) • GEO: zbiranje in pregled geografskih člankov in literature (vsi oddelki) • ZGO, SLO: »Zgodovinske in socialne razmere na Slovenskem konec 19. stoletja « (primer I. Cankar: Na klancu) – timsko poučevanje (45 dijakov, 2 oddelka) • SOC: Medijska pismenost – kako kritično brati medije? (53 dijakov, 2 oddelka) • UME: Dijaki spoznavajo pomembnost kulture in ohranjanje kulturno zgodovinskih spomenikov kot je mesto Rim, Pompeji in 	<p>UČITELJI Izvedene aktivnosti spodbujajo kritično mišljenje dijakov. Pri veliko dejavnostih se je izkazalo, da so dijaki premalo ali preveč samokritični, včasih celo moralistični, šibkejši pa so na področju utemeljevanja njihovih mnenj in vrednotenja. Učitelji opažajo, da dijaki večinoma dobro sprejemajo različne oblike dela, saj jim to omogoča, da se učijo sami, da utrjujejo svoje znanje in veščine. Pri debatah in razpravah so učitelji poudarjali pomen debatne kulture.</p> <p>DIJAKI Večini dijakov so drugačni načini dela v razredu všeč (medpredmetne povezave, timski pouk, seminarske naloge, projektno delo, šolske predstave, debate pri pouku...), čeprav od njih terjajo bolj aktivno držo: več samostojnega dela, samoiniciativnost in kreativnost ter pogosto</p>



<p>izvedli prvič v tem šolskem letu.</p>	<p>Vulkan Vezuv. (45 dijakov, 2 oddelka)</p> <ul style="list-style-type: none">• PSI: Spoznavanje načinov reševanja problemov in kritično ovrednotenje ustreznosti konstruktivnega reševanja problemov (55 dijakov, 2 oddelka)• PSI: Obeležitev 100 obletnice začetka 1. svetovne vojne – Posttravmatski stresni sindrom (55 dijakov, 2 oddelka)• GEO, NAR: Branje spletnih strani, člankov, statističnih podatkov, iskanje informacij po spletu (vsi dijaki)• SOC, BTH: Metoda debate (41 dijakov, 2 oddelka)• ŠVZ: Dijaki sodelujejo pri oblikovanju kriterijev za ocenjevanje (vsi dijaki, 2 oddelka)• ŠVZ: Dijaki sodelujejo pri ocenjevanju (vsi dijaki)• ŠVZ: Reševanje športno vzgojnega kartona (vsi dijaki)• MAT: Razvijanje kritičnega odnosa do informacij oz. podatkov (iskanje, vrednotenje in uporaba informacije) pri zbiranju, urejanju, predstavljanju in analiziranju podatkov (141 dijakov, 6 oddelkov)• MAT: Razvijanje kritične uporabe/ izbire orodij za prikazovanje podatkov ter na splošno IKT tehnologije (141 dijakov, 6 oddelkov)• MAT: Razvijanje kritične interpretacije rezultatov. (141 dijakov, 6 oddelkov)• MAT: Iskanje, vrednotenje in uporaba informacije (50 dijakov, 2 oddelka)• MAT: Kritično vrednotiti pravilnost rezultata pri nalogah, ki so življenjske/iz prakse (60 dijakov, 2 oddelka)• INF: Odločanje o nakupu osebnega ali tabličnega računalnika, ali pametnega telefona (50 dijakov, 2 oddelka)• MAT in INF: Govorni nastopi – predstavite seminarske naloge (127 dijakov, 6 oddelkov)• MAT in INF: kritična izbira virov in orodij pri izdelavi seminarske naloge (28 dijakov, 1 oddelek)• BTH: Iskanje razlogov za in proti (19 dijakov, 1 oddelek)• BTH, SLO: EBOLA – nova grožnja (70 dijakov, 3 oddelki)• BTH: Razprava za in proti reprodukcijskem in terapevtskem kloniranju (16 dijakov, 1 oddelek)• BTH: Iskanje prednosti in slabosti gojenja mesnih nadomestkov v laboratoriju (20 dijakov, 1 oddelek)• BTH: Strokovna presoja poljudnega članka o gensko spremenjenih organizmih (16 dijakov, 1 oddelek)• BIO: Vrednotenje z vidika prednosti oz. slabosti (npr. gensko spremenjeni organizmi, fotosinteza) (55 dijakov, 2 oddelka)• NAR: Razumevanje prebranega članka – analiza in sinteza (45 dijakov, 2 oddelka)• ŽIV: Problemske naloge – študija primera (19 dijakov, 1 oddelek)• Aranžerstvo: ocenjevanje aranžmajev (1 oddelek)• LAV: Razlaga diagramov (31 dijakov, 2 oddelka)• LAV: Pisanje poročil o opravljenem eksperimentalnem delu (laboratorijski dnevnik) – LAV (31 dijakov, 2 oddelka)• KME: Delo z delovnimi listi in njihova utemeljitev (20 dijakov, 1 oddelek)• KME: Presoja izbire konja za določen namen rabe, Presoja izbire pasme goveda za določeno prirejo (34 dijakov, 2 oddelka)• ŽIVIL: Iskanje novih in zanimivih receptov v dnevnem časopisju in njihovo vrednotenje (10 dijakov, 1 oddelek)• ŽIVIL: Branje, analiza receptur, izločanje pred in po preizkusu,	<p>predpripravo na pouk. Na začetku imajo zato nekateri dijaki pomisleke (<i>»zakaj moram to početi v prostem času«, »preveč dela je«</i>), kasneje pa jih večina ugotavlja, da je veliko več prednosti: znajo narediti kakovosten izdelek oz. storitev (seminarsko nalogo, laboratorijsko poročilo, zgibanke, plakate, pripraviti kampanijo za lansiranje izdelkov, izvedba poskusa, ipd.). S tem pridobivajo nova znanja in veščine, dodatno utrjujejo snov, hkrati pa pri njih kopni tudi strah pred nastopanjem pred publiko.</p>
--	---	---



<p>2) Izboljšati spretnosti učenja učenja</p> <p><u>Izvedeno:</u> ~ 35 dejavnosti z več ponovitvami</p> <p>To predstavlja povečano število dejavnosti glede na šolsko leto 2013/14 (za 15 %).</p> <p>Dve tretjini dejavnosti predstavljajo izboljšave že izvedenih dejavnosti, eno tretjino pa so učitelji oblikovali in izvedli prvič v tem šolskem letu.</p>	<p>nadaljnja uporaba receptur (6 dijakov, 1 oddelek)</p> <ul style="list-style-type: none"> • SLO: Seznanitev dijakov z načini in oblikami učenja (dijaki vseh oddelkov) • SLO: Ločevanje bistvenih podatkov od nebistvenih in podčrtovanje pomembnih (dijaki vseh oddelkov) • ANJ: Uporaba slovarja, elektronskega slovarja, spletnih strani za izpopolnjevanje znanja (vsi dijaki) • ANJ: Predstavitev strategij učenja za posamezne spretnosti, branje, pisanje, poslušanje, govor, individualno svetovanje dijakom (vsi dijaki) • ANJ: Samoevalvacija ustnega preverjanja znanja (vsi dijaki) • ANJ, ZGO, FIZ, KEM: eListovnik – formativno spremljanje znanja (30 dijakov, 1 oddelek, 3 ponovitve) • NEJ, MAT: Domače naloge (redno, sproti) (vsi oddelki) • NEJ: Individualno delo z dijaki – poučevanje in učenje preko e-pošte in spletne strani RIC za maturo (2 dijakinji, 1 oddelek) • NEJ: Samostojno poiskati ključne informacije o mestu Salzburg v različnih virih in izdelati plakat (51 dijakov, 2 oddelka) • NEJ: Izdelava lastnega slovarčka (21 dijakov, 1 oddelek) • NAR, LAV, KME: Izdelava miselnih vzorcev na določeno temo (več oddelkov) • DRU: Spoznavanje svojega stila učenja in oblikovanje učinkovitejšega učenja (172 dijakov, 8 oddelkov) • DRU: Uporaba video posnetkov, filmov... (16 dijakov, 1 oddelek) • DRU: Preverjanje in ocenjevanje napredka bralnih navad, uporabe literature in interneta pri učenju in izdelkih (172 dijakov, 8 oddelkov) • PSI: Vprašalnik: spoznaj svoj stil učenja (55 dijakov, 2 oddelka) • PSI: Oblikovanje strategij za bolj učinkovito lastno učenje (55 dijakov, 2 oddelka) • ŠVZ: Reševanje športno vzgojnega kartona (vsi oddelki) • MAT: Načrtovanje lastnih aktivnosti, razvijanje odgovornost za lastno znanje. (141 dijakov, 6 oddelkov) • MAT: Izdelava povzetkov ključnih matematičnih vsebin (21 dijakov, 1 oddelek) • MAT: Učenje uporabe žepnih računal ter učenje uporabe programov Graph, Geogebra (141 dijakov, 6 oddelkov) • MAT: Razumevanje in uporaba matematičnega jezika (141 dijakov, 6 oddelkov) • FIZ: Interpretacija tekstnih nalog (54 dijakov, 2 oddelka) • INF: Načini in priprava za učenje (50 dijakov, 2 oddelka) • MAT: Domače naloge (vsi dijaki) • MAT: Izdelava povzetkov, primerjalna matrika, zaporedje dogodkov pri različnih vsebinah (21 dijakov, 1 oddelek) • MAT: VŽN (45 dijakov, 2 oddelka) • KEM, KME: Iskanje ključnih besed (74 dijakov, 3 oddelki) • LAV, KEM, BIO: Sprotna refleksija zapisanega v dnevnikih in opozarjanje na napake (182 dijakov, 7 oddelkov) • BTH, KEM, BIO, ŽIV, OSŽ: Izdelava miselnih vzorcev za utrjevanje snovi; priprava povzetkov o obravnavani temi (5 oddelkov) • BTH: Iskanje in uporaba spletnih informacij za izdelavo plakata ali projektne naloge o obravnavani temi (43 dijakov, 2 razreda) • BTH: Sprotna refleksija na napake v domačih nalogah ali v poročilih o opravljenem eksperimentalnem delu (73 dijakov, 7 oddelkov) • BTH: Avtentično učenje na terenu (70 dijakov, 3 oddelki) 	<p>UČITELJI</p> <p>Učitelji in razredniki dijakom predstavijo različne strategije učenja za posamezne spretnosti: branje, pisanje, poslušanje, govor (npr. Paukova strategija, metoda VŽN, formativno spremljanje znanja...). Pri pouku uporabljajo različne načine spodbujanja sodelovalnega učenja (štafeta, karte, pogovor v paru...). Glede na potrebe dijakov izvajajo individualno svetovanje in skupaj z njimi izdelajo načrt učenja. Preko formativnega spremljanja so se nekateri dijaki še bolj sistematično srečevali s samoevalvacijo. Učitelji opažajo, da se sprotno preverjanje domačih nalog odraža pri ocenah, predvsem pa v znanju dijakov. Kot pomembno izpostavljajo takojšnjo povratno informacijo, katera mora biti pozitivno naravnana. V nekaterih programih se pojavljajo težave pri osnovah učenja (npr. bralna pismenost), katero posamezni učitelji rešujejo z uporabo miselnih vzorcev.</p> <p>DIJAKI</p> <p>Z naklonjenostjo sprejemajo predstavitve različnih metod učenja, saj se jim zdijo nasveti glede učenja koristni. Kljub temu nekaterim dijakom posamezne aktivnosti niso všeč: domače naloge, pisanje poročil in sestavkov, izdelava miselnih vzorcev, tudi iskanje in razlaga ključnih besed. Dijake zelo veseli</p>
---	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> • BIO: Izvedba Paukove strategije učenja na temo Biološko raziskovanje (29 dijakov, 1 oddelek) • NAR: metoda Sam – v paru – skupaj (25 dijakov, 1 oddelek) • KPR: Iskanje ključnih besed v tekstu (17 dijakov, 1 oddelek) 	<p>takojšnja povratna informacija o njihovem delu in napredku.</p>
<p>3) Razvijati digitalno kompetenco pri dijakih*</p> <p><u>Skupaj izvedeno:</u> ~ 30 dejavnosti z več ponovitvami</p> <p>To predstavlja povečano število dejavnosti glede na šolsko leto 2013/14 (za 20 %).</p> <p>Dve tretjini dejavnosti predstavljajo izboljšave že izvedenih dejavnosti, eno tretjino pa so učitelji oblikovali in izvedli prvič v tem šolskem letu.</p> <p><i>*Uporaba e- gradiv Avtentični pouk z uporabo IKT (problemsko učenje, preiskovanje, modeliranje, raziskovanje, projektno delo, timski pouk, interdisciplinarni pouk) Klikerji E-listovnik</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • SLO, ANJ, MAT, ZGO, ŽIV, NAR: Uporaba e-gradiv, spletnih aplikacij in interneta pri pouku ali domačem delu (www.sio.si, www.gradiva.txt, http://egradiva.gis.si/web/egradiva-ss...) (vsi dijaki) • SLO: Dijaki govorno nastopajo in si ob tem pomagajo z izdelano PP-predstavitvijo (vsi dijaki) • SLO: Uporaba internetnih informacij in kritično sprejemanje le-teh (vsi dijaki) • ANJ: Klikerji (76 dijakov, 1 oddelek) • ANJ: Oblikovanje knjižice poezije (55 dijakov, 2 oddelek) • ANJ, NEJ: Uporaba internetnega slovarja in e-gradiv (vsi dijaki) • ANJ, ZGO, FIZ, KEM: Uporaba eListovnika v spletni aplikaciji Mahara (30 dijakov, 1 oddelek, 3 ponovitve) • NEJ: Domače naloge (spisi) po e-pošti (vsi dijaki) • NEJ: Reševanje jezikovnih ter slovničnih nalog na različnih spletnih straneh (vsi dijaki) • NEJ: Avtentični pouk z uporabo IKT – video posnetki, film, glasba (vsi dijaki) • NEJ: PP predstavitve dijakov (vsi dijaki) • NEJ: Izdelati plakate Salzburga (51 dijakov, 2 oddelka) • PSI: Izdelava in predstavitev lastnih izdelkov s pomočjo IKT tehnologije (34 dijakov, 2 oddelka) • ZGO: EUfolio – Rimska vojska, Rimske najdbe na Slovenskem (56 dijakov, 2 oddelka) • DRU, GEO: Izdelava nalog z PP predstavitvijo (vsi dijaki) • DRU: Aktivnosti ob obletnici izbruha 1. svetovne vojne (120 dijakov, 6 oddelkov) • MAT: Uporaba programov Graph in Geogebra pri pouku matematike in doma – predstavitev primerov, geometrijsko reševanje, modeliranje, matematično raziskovanje in samopreverjanje (208 dijakov, 9 oddelkov) • MAT: Matematično raziskovanje z grafičnim računalom DESMOS https://www.desmos.com/calculator (55 dijakov, 2 oddelka) • MAT: Raziskovanje lastnosti grafa funkcije s pomočjo programa »Graph« (vodeno delo) (21 dijakov, 1 oddelek) • MAT: Izdelava in predstavitev seminarske naloge (28 dijakov, 1 oddelek) • MAT: Samostojna izdelava statistične naloge ter njena predstavitev s PP predstavitvijo (59 dijakov, 2 oddelka) • FIZ, KEM: Preverjanje znanja z IKT tehnologijo – »klikerji« (164 dijakov, 6 oddelkov) • BIO, NAR, BTH: Izdelava PP predstavitve na dano temo (80 dijakov, 6 oddelkov) • NAR: spoznavanje naravovarstvenih tem z uporabo e-gradiv (49 dijakov, 2 oddelka) • BIO: medpredmetne povezave: čutila pri plazilcih, sistematika (100 dijakov, 4 oddelki) • BTH: Izdelava projektne naloge (19 dijakov, 1 oddelek) • BTH: Uporaba svetovnega spleta pri iskanju fotografij za izdelavo plakata (84 dijakov, 3 oddelki) • BTH: Iskanje strokovnih podatkov o določeni vrsti biokulture na svetovnem spletu (25 dijakov, 1 oddelek) • LAV, BIO: Izvedba eksperimenta s pomočjo uporabe 	<p>UČITELJI</p> <p>Dijaki so bili pri izvedbah aktivni in vse bolj samostojni. Dijakom je ta način dela zelo blizu, saj večina dobro obvlada IKT-tehnologijo. Delo z e-gradivi spodbuja ustvarjalnost, primerno pa je tako za preverjanje predznanja (uvodna motivacija), jemanje snovi ali pa za utrjevanje znanja. Ker gre za drugačen način učenja (pogosto ni klasičnih zapiskov), to nekaterim dijakom pri pripravah na ocenjevanje povzroča težave. Učitelji jezikov opažajo, da so dijaki digitalno zelo pismeni, šepa pa poznavanje in raba jezika.</p> <p>DIJAKI</p> <p>Za tak pouk so zelo motivirani, saj jim pogosto omogoča boljše razumevanje snovi. Všeč jim je tudi, če si posamezne teme lahko ogledajo v obliki posnetkov. Nekateri imajo težavo z beleženjem oz. z zapisovanjem te snovi. Nad uporabo spletnega okolja Mahara (eListovnik) dijaki niso bili navdušeni (predvsem zaradi zapletenosti aplikacije), izvedene aktivnosti pa so zelo lepo sprejeli. Za preverjanje znanja imajo radi razne vprašalnike, kvize, sestavljanke ipd.</p>



	<p>vmesnikov Vernier (48 dijakov, 3 oddelka)</p> <ul style="list-style-type: none"> • LAV Uporaba »klikerjev« za preverjanje znanja v 1. letniku (zgradba molekul) (55 dijakov, 2 oddelka) • VKG, KMT, NAR: Izdelava seminarskih nalog – priprava naloge v elektronski obliki Word, oddaja naloge po e-pošti, predstavitev (57 dijakov, 3 oddelki) • ŽIV: Ponovitev snovi z uporabo obstoječih e-gradiv (6 dijakov, 1 oddelek) 	
--	---	--

UGOTOVITVE SAMOEVALVACIJE

Učitelji in strokovni delavci so v šestem letu projekta samoevalvacije nadaljevali z zastavljenim delom. Zastavljeni nabor treh ciljev in treh dejavnosti se je izkazal za realen in izvedljiv, učitelji so brez zapletov pripravili akcijski načrt, izvedbo dejavnosti, evalvacijo in poročilo. S tem smo se približali vodilu, ki smo si ga postavili: posodobitve naj postanejo žlahtna rutina. Način dela in obseg dejavnosti se je v primerjavi s prejšnjimi leti nekoliko povečal (za četrtno). Učitelji so v pouk vključevali tudi veliko dejavnosti z dveh področij preteklih samoevalvacij: bralna pismenost in nove metode poučevanja. To je dokaz, da samoevalvacija za šoli, učiteljem in dijakom prinaša konkretne izboljšave na izbranih področjih, ki iz novosti preidejo v redno delo.

Kritično mišljenje je kompetenca, ki jo pri pouku vseh predmetov učitelji razvijajo stalno. Brez te večšine številnih vsebin ni mogoče obravnavati in se o njih pogovarjati. Učitelji so spodbujali dijake k kritičnemu mišljenju na različne načine: obrazložitev rezultatov, primerjave različnih podatkov, grafov, diagramov med različnimi viri, analiza zapisov na spletnih straneh, iskanje podpor in negacij za določene trditve, krepitev medijske pismenosti, priprava na zagovor stališč, spoznavanje načinov konstruktivnega reševanja problemov in kritično presojanje rezultatov nalog pri naravoslovnih predmetih, priprava šolskih predstav itd. Večino izvedenih dejavnosti so učitelji označili za koristne in nameravajo z njimi nadaljevati tudi v prihodnjem letu.

Na šoli smo v preteklih letih zaznali, da je ukvarjanje s problemom »učenja učenja« za vse deležnike procesa vzgoje in izobraževanja izrednega pomena. Učitelji so dijakom pri pouku in razrednih urah predstavili različne strategije učenja in spodbujali sodelovalno učenje. Letos smo nekoliko več pozornosti namenili načrti vpeljavi formativnega spremljanja dijakov in samoevalvaciji dijakov, nadaljevali pa z individualnim načinom dela z dijaki s posebnimi potrebami. Ugotavljamo, da številni dijaki možnosti individualnega dela z učitelji ne izkoristijo. Še vedno bomo morali posebno pozornost posvečati natančnemu, sistematičnemu in sprotnemu delu šibkejših dijakov. Na šoli smo v zadnjih letih okrepili tudi na delo z nadarjenimi dijaki.

Po izvedenih dejavnostih pri razvijanju digitalne kompetence učitelji iz analiz refleksij dijakov ugotavljajo, da dijaki zelo radi sodelujejo pri oblikah poučevanja in učenja s pomočjo različnih virov ter z uporabo IKT. To je sedaj že praksa pri poučevanju v večini razredov. Uporaba e-gradiv je za dijake in učitelja zelo sprejemljiva, saj so lahko učne ure kvalitetnejše in učinkovitejše (hitrejša podajanje snovi, manj pisanja v zvezke, interaktiven pouk). Učitelji tovrstna gradiva uporabljajo tako za preverjanje predznanja (motivacijo), redno obravnavo učne snovi, za samostojno delo dijakov kot tudi za utrjevanje in preverjanje znanja. Nekateri



dijaki sicer niso navdušeni nad takšnim načinom dela, saj ta od njih zahteva več aktivnosti in samostojnosti. Ovire se še vedno pojavljajo, še posebej, če dijaki če ne sledijo takemu načinu dela, kar otežuje izpeljavo aktivnosti. Učitelji izpostavljajo še, da je pri razvijanju digitalne kompetence nujna uporaba računalnikov, kar pa zaradi zasedenosti treh računalniških učilnic ni vedno mogoče. Nadaljevali smo tudi z razvojnim projektom eListovnik, kjer so dijaki spoznavali in delovali v spletnem okolju Mahara.

V šolskem letu 2014/15 smo začeli z izvajanjem šolskega projekta Dvig kulture komunikacije na šoli, ki je nastal iz ugotovitev in zaznav številnih strokovnih delavcev šole o porastu neprimerne obnašanja dijakov do sošolcev in do strokovnih delavcev šole (neupoštevanje bontona, neprimerno naslavljanje učiteljev, vpitje in prerivanje po hodnikih, zmerjanje, vrivanje v vrsto pri malici ipd.). Idejni in izvedbeni nosilci dejavnosti tega projekta so člani šolskega razvojnega tima (ŠRT). Anketa Dvig kulture komunikacije na šoli (odgovorilo je 46 učiteljev, spletna aplikacija Google Drive) je pokazala, katere probleme učitelji zaznavajo kot najbolj pereče na šoli: nespoštljiv odnos dijakov do učiteljev in zaposlenih, poškodovanje šolskega inventarja in disciplina v razredu.

Zbrani podatki so bili osnova za akcijski načrt. ŠRT je izvedel tri delavnice za učitelje, na katerih smo oblikovali gradivo za izboljšanje komunikacije v razredu: a) nabor možnih ukrepov za učitelje, kako ravnati v konkretnih situacijah z dijaki; b) navodila za učitelje, kako poskrbeti za preventivno disciplino; c) PPT-predstavitve za dijake o pravilih dela in obnašanja pri pouku, ki jim jih razredniki predstavijo prvi šolski dan.

V prvi polovici šolskega leta 2014/15 so učitelji opažali pozitivne premike v komunikaciji pri dijakih (npr. red v jedilnici, pogostejše pozdravljanje učiteljev, manj škode na šoli, manj neprimerne obnašanja), proti koncu šolskega leta pa se je dogovorjeni okvir komunikacije ponovno začel rahljati.

USMERITVE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

V okviru samoevalvacije na šoli potekajo številne konkretne aktivnosti učiteljev, strokovnih aktivov in pedagoškega zbora, ki odražajo samoevalvacijsko kulturo šole. Večina učiteljev sprti naredi evalvacijo izvedenih dejavnosti. Te so vedno bolj kakovostne, kar kaže na to, da proces uvajanja samoevalvacije v šole prinaša vidne rezultate. Način dela in obseg dejavnosti bo ostal podoben tudi v šolskem letu 2015/16. Še naprej bomo dograjevali načine evalvacije izvedenih aktivnosti in spodbujali uporabo spletnih možnosti za izvajanje le-teh. V šolskem letu 2015/16 nameravamo izvesti izobraževanje učiteljev z zunanjimi izvajalci (delavnica *Učinkovito komuniciranje v razredu*) in k reševanju problematike aktivneje pritegniti dijaško skupnost. Ker je za učitelje še vedno velik izziv, kako spodbujati in spodbuditi kritično mišljenje pri dijakih, se bodo nekateri izmed njih udeležili izobraževanja *Kako spodbujati razvoj kritičnega mišljenja pri učencih?*.

Kakovostno izvajanje pouka, vseh aktivnosti in evalvacije je tesno povezana z obremenjenostjo učiteljev, zato bomo tudi bodoče izvajali predvsem dejavnosti, ki so se izkazale za uspešne in dijakom koristne ter podpirajo prioritete šole. Rezultate bo skupina za kakovost spremljala s pomočjo metodologije samoevalvacije.