



KMETIJSKA ŠOLA GRM IN BIOTEHNIŠKA GIMNAZIJA

# Letno poročilo komisije za kakovost za šolsko leto 2013/14

Pripravila: Skupina za kakovost

Novo mesto, september 2014

V skladu s 16. členom Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Ur. l. RS št. 79/2006) in ustanovitvenim aktom zavoda Grm Novo mesto – center biotehnike in turizma Svet zavoda imenuje Komisijo za kakovost.

Komisijo za kakovost na Kmetijski šoli Grm in biotehniški gimnaziji sestavlja sedem članov. Člani komisije za kakovost so imenovani za štiri leta in so lahko ponovno imenovani.

Komisija za kakovost opravlja naslednje naloge:

- ustvarja razmere za uveljavljanje in razvijanje kakovosti izobraževalnega dela na šoli,
- vzpostavlja mehanizme za sprotno spremljanje in ocenjevanje kakovosti ter učinkovitosti dela na šoli z določitvijo metod vrednotenja, subjektov evalvacije, z izbiro inštrumentov in meril evalvacije in določitvijo vsebin evalvacije,
- načrtuje, organizira in usklajuje spremljanje in zagotavljanje kakovosti na šoli,
- sodeluje z organi, ki so pristojni za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti, ter z drugimi šolami doma in v tujini,
- spremlja razvoj kakovosti izobraževanja primerjalno z drugimi šolami na državni in mednarodni ravni,
- pripravlja poročila o evalvaciji ter opravlja druge naloge v skladu z zakonom.

## SAMOEVALVACIJA

Na Kmetijski šoli Grm in biotehniški gimnaziji ugotavljamo in zagotavljamo kakovost z metodo samoevalvacije. Od šol. leta 2009/10 sistematično spremljamo kakovost dela na dveh prednostnih področjih kakovosti: učenje in poučevanje ter razvoj metod poučevanja. Na teh področjih smo si izbrali cilje in strategijo, kaj želimo na posameznem področju doseči.

<b>PREDNOSTNO PODROČJE KAKOVOSTI</b>	<b>CILJ</b>	<b>STRATEGIJA</b>
Učenje in poučevanje	Izboljšati kritično mišljenje dijakov	Oblikovati učno okolje, ki krepi kritično mišljenje dijakov
Učenje in poučevanje	Izboljšati spretnosti učenja učenja	Izboljšati prakso poučevanja spretnosti učenja učenja
Razvoj metod poučevanja	Razvijati digitalno kompetenco pri dijakih	Spodbujati učitelje za uporabo e-gradiv pri pouku

Način spremljanja doseganja zastavljenih ciljev smo opredelili z merili in podatki.

<b>Cilj 1: Izboljšati kritično mišljenje dijakov</b>			
MERILA IN PODATKI	Iskanje in uporaba različnih virov	Debata, razprave	Soočanje različnih virov informacij
<b>Cilj 2: Izboljšati spretnosti učenja učenja</b>			
MERILA IN PODATKI	Št. in analiza izdelanih miselnih vzorcev o obravnavani temi	Zapiski, povzetki obravnavane snovi, knjige, »plonk« listki	Št. izvedenih delavnic in razrednih ur/ št. udeležencev
<b>Cilj 3: Razvijati digitalno kompetenco pri dijakih</b>			
MERILA IN PODATKI	Uporaba različnih oblik in metod dela pri pouku	Zadovoljstvo dijakov pri delu z e-gradivi	Št. izvedb dela z e-gradivi

Ostale deležnike (dijake, starše, javnost) smo v nekaterih primerih vključili pri predstavitvi ugotovitev (predstavitev različnih oblik in metod dela pri pouku ter dela z e-gradivi na Dnevu odprtih vrat in Informativnem dnevu, predstavitve na nacionalnih in mednarodnih konferencah, sprejemanje Poročila o kakovosti na Svetu staršev in Svetu zavoda, itd.).

## REZULTATI SAMOEVALVACIJE

CILJ	DEJAVNOSTI	REFLEKSIJA
<p><b>1) Izboljšati kritično mišljenje dijakov</b></p> <p><u>Izvedeno:</u> Vključeni vsi dijaki šole pri večini predmetov, okoli 35 različnih aktivnosti z več izvedbami oz. ponovitvami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SLO, ZGO: Timsko poučevanje – Zgodovinski roman in zgodovinski vir (59 dijakov, 2 oddelka)</li> <li>• SLO: Spodbujanje vrednotenja in aktualizacijo pri obravnavanih literarnih besedilih (vsi oddelki, stalna dejavnost)</li> <li>• SLO, NEJ: Govorni nastopi s poudarkom na kritičnem mišljenju (vsi dijaki)</li> <li>• SLO: Aktualizacija vsebine književnih del pri pouku slovenščine (89 dijakov, 5 oddelkov)</li> <li>• ANJ, NEJ: Branje in komentiranje člankov (vsi dijaki)</li> <li>• ANJ: Predstavitev knjige po lastni izbiri (inovativen pristop) (48 dijakov, 2 oddelka)</li> <li>• ANJ: Predstava <i>Romeo in Julija</i> (kritičnost do literarnega dela) (40 dijakov)</li> <li>• ANJ: Ogleđ filma <i>Neprijetna resnica</i> – debata in kritično razmišljanje o možnih manipulacijah, ki jih film razkriva - različno tolmačenje zadev v znanstvenih in poljudnih člankih (48 dijakov, 2 oddelka)</li> <li>• ANJ: Postavljanje odprtih vprašanj na različne teme obravnavane pri pouku, kritično vrednotenje informacij v medijih (vsi dijaki)</li> <li>• NEJ: Interpretacija strokovnih tekstov, pisanje sestavkov na določeno temo (5 oddelkov)</li> <li>• GEO: Spremljanje tekočega dogajanja po svetu, debata (vsi oddelki)</li> <li>• GEO: Zbiranje in pregled geografskih člankov in literature (vsi oddelki)</li> <li>• ZGO, SLO: Timsko poučevanje – Pokristjanjevanje Slovanov (48 dijakov, 2 oddelka)</li> <li>• PSI: Spoznavanje načinov reševanja problemov in kritično ovrednotenje ustreznosti konstruktivnega reševanja problemov (48 dijakov, 2 oddelka)</li> <li>• ŠVZ: Dijaki sodelujejo pri oblikovanju kriterijev za ocenjevanje (vsi dijaki, 2 oddelka)</li> <li>• ŠVZ: Vodenje osebne evidence napredka pri določenih športnih panogah (21 dijakov, 3 oddelki)</li> <li>• MAT: Razvijanje kritičnega odnosa do informacij oz. podatkov (iskanje, vrednotenje in uporaba informacije) pri zbiranju, urejanju, predstavljanju in analiziranju podatkov (60 dijakov, 2 oddelka)</li> <li>• MAT: Razvijanje kritične uporabe/ izbire orodij za prikazovanje podatkov ter na splošno IKT tehnologije (150 dijakov, 6 oddelkov)</li> <li>• INF: Odločanje o nakupu osebne ali tabličnega računalnika, ali pametnega telefona (60 dijakov, 2 oddelka)</li> <li>• KEM, LAV: Refleksija zapisov v dnevnikih (47 dijakov, 2 oddelka)</li> <li>• BTH: Odgovor avtorju na članek, odlomek (77 dijakov, 3 oddelki)</li> <li>• BTH: Iskanje razlogov za in proti (32 dijakov, 1 oddelek)</li> </ul>	<p><b>UČITELJI</b></p> <p>Izvedene aktivnosti spodbujajo kritično mišljenje dijakov. Pri soočanju različnih virov informacij so dijaki ugotavljali, da veliko podatkov iz spletnih strani, ki jih najpogosteje uporabljajo pri pisanju poročil in seminarških nalog, ni vedno resničnih in realnih. Pri nekaterih dejavnostih se je izkazalo, da so dijaki premalo ali preveč samokritični, šibka točka pa je utemeljevanje njihovih mnenj in vrednotenj. Učitelji so zaznali, da bi bilo v prihodnje dobro pri oblikovanju kriterijev za ocenjevanje izdelkov, seminarških nalog ipd. v večji meri vključevati dijake. Pri debatah in razpravah so učitelji poudarjali tudi pomen debatne kulture.</p> <p><b>DIJAKI</b></p> <p>Pri izvedbah so aktivno sodelovali. Tak način dela jim je všeč, učne ure so bile veliki večini dijakov zanimive, hitro so minile, nekateri pa so zapisali, da ga ne bi izvajali (pre)pogosto. Postali so pozornejši in bolj kritični do svojih izdelkov, pa tudi do izdelkov svojih sošolcev. Izvedene aktivnosti jih spodbujajo k poglobljenemu razmišljanju. Zapis dijaka, program</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BTH: Razprava za in proti reprodukcijskem in terapevtskem kloniranju (23 dijakov, 1 oddelek)</li> <li>• BTH: Igra vlog – TV soočenje zagovornikov in nasprotnikov gensko spremenjenih organizmov (23 dijakov, 1 oddelek)</li> <li>• BTH: Strokovna presoja poljudnega članka o gensko spremenjenih organizmih (23 dijakov, 1 oddelek)</li> <li>• NAR: Vrednotenje z vidika prednosti oz. slabosti (npr. gensko spremenjeni organizmi, fotosinteza) (40 dijakov, 2 oddelka)</li> <li>• LAV: Razlaga diagramov (26 dijakov, 2 oddelka)</li> <li>• KME: Diskusija na temo Pomen izlova rib (10 dijakov, 1 oddelek)</li> <li>• KME: Raziskovanje na temo Ohranjanje vrst rib (10 dijakov, 1 oddelek)</li> <li>• ŽIVIL: Iskanje zanimivih receptov v dnevnem časopisju in njihovo vrednotenje (10 dijakov, 1 oddelek)</li> <li>• ŽIVIL: branje, analiza receptur, izločanje pred in po preizkusu, nadaljnja uporaba receptur (10 dijakov, 1 oddelek)</li> </ul>	<p>naravovarstveni tehnik:  <i>»Nikoli si ne bi mislil, kako so stvari v naravi povezane. Sedaj se bolj zavedam tega.«</i></p> <p>Hkrati ugotavljajo, da je težko najti dobre podpore argumentom, s katerimi bi sodelovali v razpravah, še težje pa jim je argumente ustrezno uporabiti oz. izraziti v pogovoru ali debatati.</p>
<p><b>2) Izboljšati spretnosti učenja učenja</b></p> <p><u>Izvedeno:</u>  ~ 30 dejavnosti z več ponovitvami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SLO, NEJ, MAT: Seznanitev dijakov z načini in oblikami učenja (dijaki vseh oddelkov)</li> <li>• SLO: Ločevanje bistvenih podatkov od nebistvenih in podčrtovanje pomembnih (dijaki vseh oddelkov)</li> <li>• SLO: Tematski razredni uri na temo učenja učenja (30 dijakov, 1 oddelek)</li> <li>• ANJ, NEJ: Uporaba slovarja, elektronskega slovarja, spletnih strani za izpopolnjevanje znanja (vsi dijak)</li> <li>• ANJ: Predstavitev strategij učenja za posamezne spretnosti, branje, pisanje, poslušanje, govor, individualno svetovanje dijakom (vsi dijak)</li> <li>• ANJ: Samoevalvacija ustnega preverjanja znanja (vsi dijak)</li> <li>• ANJ, ZGO, FIZ, KEM: eListovnik – formativno spremljanje znanja (30 dijakov, 1 oddelek, 4 cikli)</li> <li>• NEM, ANJ, MAT: Domače naloge (redno, sproti) (vsi oddelki)</li> <li>• NEM, NAR, LAV: Izdelava miselnih vzorcev na določeno temo (več oddelkov)</li> <li>• ZGO: Iskanje ključnih besed »Napoleon Bonaparte« (23 dijakov, 1 oddelek)</li> <li>• DRU: Spoznavanje svojega stila učenja in oblikovanje učinkovitejšega učenja (38 dijakov, 2 oddelka)</li> <li>• PSI: Vprašalnik: spoznaj svoj stil učenja (48 dijakov, 2 oddelka)</li> <li>• PSI: Oblikovanje strategij za bolj učinkovito lastno učenje (48 dijakov, 2 oddelka)</li> <li>• ŠVN: Reševanje športno vzgojnega kartona (vsi oddelki)</li> <li>• ŠVN: vodenje statistike uspešnosti v posameznih segmentih igre (21 dijakov, 3 oddelki)</li> <li>• MAT: Izdelava povzетkov ključnih matematičnih vsebin (25 dijakov, 1 oddelek)</li> <li>• MAT: Učenje uporabe žepnih računal ter učenje uporabe programov Graph, Geogebra (150 dijakov, 6 oddelkov)</li> <li>• MAT: Razumevanje in uporaba matematičnega jezika (150 dijakov, 6 oddelkov)</li> <li>• FIZ: Interpretacija tekstnih nalog (59 dijakov, 2 oddelka)</li> <li>• INF: Načini in priprava za učenje (59 dijakov, 2 oddelka)</li> <li>• KEM: Iskanje ključnih besed (66 dijakov, 3 oddelki)</li> <li>• LAV: Sprotna refleksija zapisanega v dnevnikih in opozarjanje na napake (47 dijakov, 2 oddelka)</li> <li>• LAV: Izdelava »plonk listkov« (26 dijakov, 2 oddelka)</li> <li>• BTH, KEM, BIO, ŽIV, OSŽ: Izdelava miselnih vzorcev za utrjevanje snovi; priprava povzетkov o obravnavani temi (11 oddelkov)</li> </ul>	<p>UČITELJI</p> <p>Pri pouku so uporabljali različne načine spodbujanja sodelovalnega učenja (šafeta, karte, pogovor v paru...) in dijakom predstavili nekatere nove metode učenja (Paukova strategija, metoda VŽN, formativno spremljanje znanja...). Dijaki si sicer težko najdejo najustreznejšo metodo za učenje. Težave so se pojavljale pri razbiranju pomembnih podatkov, zapisovanju rezultatov in ugotovitev ter izpisih pomembnih pojmov oz. definicij. Veliko dijakov še vedno ni vajenih samostojnega dela. Učitelji zato ugotavljajo, da je potrebno tovrstne dejavnosti večkrat ponavljati. Kot dobra strategija se je izkazala izdelava načrta učenja za tiste dijake, ki so imeli večje težave z ocenami.</p> <p>DIJAKI</p> <p>Z zanimanjem sprejemajo nove metode učenja. Ker gre za učenje, nekaterim dijakom posamezne aktivnosti niso všeč: domače naloge, pisanje poročil in daljših sestavkov, izdelava</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BTH: Iskanje in uporaba spletnih informacij za izdelavo plakata o obravnavani temi (25 dijakov, 1 razred)</li> <li>• BTH: Sprotna refleksija na napake v domačih nalogah (5 oddelkov)</li> <li>• BIO: Izvedba Paukove strategije učenja na temo Biološko raziskovanje (40 dijakov, 2 oddelka)</li> <li>• BIO: Uporaba metode VŽN (kaj že vem, kaj se želim naučiti, kaj sem se naučil) (več oddelkov)</li> <li>• KPR: Iskanje ključnih besed v tekstu (17 dijakov, 1 oddelek)</li> <li>• UME: Uporaba metode »viharjenje možganov« (30 dijakov, 1 oddelek)</li> <li>• UME: strokovna ekskurzija Amsterdam (45 dijakov, 2 oddelka)</li> </ul>	<p>miselnih vzorcev, tudi razlaga in iskanje ključnih besed marsikomu ni tako zanimiva. Dijaki so ugotavljali, da se med seboj razlikujejo po dovednosti glede na različne stile učenja. Hvaležni so za takojšnjo povratno informacijo in si jo tudi želijo.</p>
<p><b>3) Razvijati digitalno kompetenco pri dijakih*</b></p> <p><u>Skupaj izvedeno:</u> ~ 25 dejavnosti z več ponovitvami</p> <p><i>*Uporaba e- gradiv Avtentični pouk z uporabo IKT (problemsko učenje, preiskovanje, modeliranje, raziskovanje, projektno delo, timski pouk, interdisciplinarni pouk) Klikerji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SLO, NEM, ZGO, MAT, ŽIV: Uporaba e-gradiv pri pouku ali domačem delu (<a href="http://www.sio.si">www.sio.si</a>, <a href="http://www.gradiva.txt">www.gradiva.txt</a>, <a href="http://egradiva.gis.si/web/egradiva-ss...">http://egradiva.gis.si/web/egradiva-ss...</a>), novih spletnih aplikacij (vsi dijaki)</li> <li>• SLO: Dijaki govorno nastopajo in si ob tem pomagajo z izdelano PP-predstavitvijo (vsi dijaki)</li> <li>• SLO: Uporaba internetnih informacij in kritično sprejemanje le-teh(vsi dijaki)</li> <li>• ANJ: Klikerji (30 dijakov, 1 oddelek)</li> <li>• ANJ, NEJ: Uporaba internetnega slovarja in e-gradiv (vsi dijaki)</li> <li>• ANJ, ZGO, FIZ, KEM: Uporaba eListovnika v spletni aplikaciji Mahara (30 dijakov, 1 oddelek, 4 cikli)</li> <li>• NEJ: PP predstavitve dijakov (vsi dijaki)</li> <li>• PSI: Izdelava in predstavitev lastnih izdelkov s pomočjo IKT tehnologije (34 dijakov, 2 oddelka)</li> <li>• DRU, GEO: Izdelava nalog z PP predstavitvijo (71 dijakov, 3 oddelki)</li> <li>• GEO, INF: Izdelava seminarske naloge pri informatiki z geografsko vsebino (59 dijakov, 2 oddelka)</li> <li>• MAT: Uporaba programov Graph in Geogebra (16 dijakov, 1 oddelek)</li> <li>• MAT: Samostojna izdelava statistične naloge ter njena predstavitev s PP predstavitvijo (59 dijakov, 2 oddelka)</li> <li>• MAT: Uporaba programov Excel, PP, Graph in Geogebra pri pouku matematike in doma – predstavitev primerov, geometrijsko reševanje, modeliranje, matematično raziskovanje in samopreverjanje (59 dijakov, 2 oddelka)</li> <li>• MAT: Matematično preiskovanje – uporaba programa Excel (44 dijakov, 4 oddelki)</li> <li>• FIZ: Preverjanje znanja z IKT tehnologijo – »klikerji« (107 dijakov, 4 oddelki)</li> <li>• BIO: Uporaba »klikerjev« za preverjanje znanja – zgradba molekul (60 dijakov, 2 oddelka)</li> <li>• BIO, NAR, BTH: Izdelava PP predstavitve na dano temo (80 dijakov, 6 oddelkov)</li> <li>• NAR: spoznavanje naravovarstvenih tem z uporabo e-gradiv (56 dijakov, 2 oddelka)</li> <li>• BTH: Izdelava projektne naloge (56 dijakov, 2 oddelka)</li> <li>• BTH: Izpolnjevanje anketnega vprašanja s pomočjo IKT (75 dijakov, 3 oddelki)</li> <li>• BTH: Iskanje strokovnih podatkov o določeni vrsti biokulture na svetovnem spletu (43 dijakov, 2 oddelka)</li> <li>• LAV: Izvedba eksperimenta s pomočjo uporabe vmesnikov Vernier (26 dijakov, 2 oddelka)</li> <li>• VKG: Delo s spletnimi dokument (odpiranje dokumentov, reševanje delovnih listov s pomočjo gradiva in spleta) (37</li> </ul>	<p><b>UČITELJI</b> Dijakom je ta način zelo blizu, saj večina dobro obvlada IKT-tehnologijo. Dijaki so bili pri izvedbah aktivni, pogosto tudi inovativni. Učitelji jezikov opažajo, da so dijaki digitalno zelo pismeni, šepa pa poznavanje in raba jezika. Delo z e-gradivi spodbuja ustvarjalnost, a hkrati prinaša drugačen način učenja (pogosto ni klasičnih zapiskov), kar nekaterim dijakom pri pripravah na ocenjevanje povzroča težave.</p> <p><b>DIJAKI</b> Uporaba e-gradiv in IKT jim je zelo všeč, saj se jim zdi, da so razbremenjeni pisanja in lahko učinkoviteje spremljajo razlago. Učne teme so jim tako bolj jasne, ker se jim marsikaj lahko bolj nazorno prikaže. Všeč jim je, če si posamezne teme lahko ogledajo v obliki posnetkov. Za preverjanje znanja imajo radi razne vprašalnike, kvize ipd. Za tak pouk so zelo motivirani. Nad uporabo novega spletnega okolja Mahara (eListovnik) dijaki niso bili navdušeni, aktivnosti pa so zelo lepo sprejeli.</p>

	dijakov, 2 oddelka) • VKG, KMT: Izdelava seminarских nalog (priprava naloge v elektronski obliki Word, oddaja naloge po e-pošti, predstavitev) (57 dijakov, 3 oddelki)	
--	---	--

## Ugotovitve samoevalvacije

Učitelji in strokovni delavci so v petem letu projekta samoevalvacije nadaljevali z zastavljenim delom. Zastavljeni nabor treh ciljev in treh dejavnosti se je izkazal za realen in izvedljiv, učitelji so brez zapletov pripravili akcijski načrt, izvedbo dejavnosti, evalvacijo in poročilo. S tem smo se približali vodilu, ki smo si ga postavili: posodobitve naj postanejo žlahtna rutina. Po izteku nekajletnega ciklusa enakih ciljev, ki smo jih spremljali z metodo samoevalvacije, smo si v lanskem letu postavili nove, s katerimi smo nadaljevali tudi letos (izboljšati kritično mišljenje dijakov in razvijati digitalno kompetenco pri dijakih), obdržali pa smo cilj izboljšati spretnosti učenja učenja. Vse dejavnosti so bile usmerjene na dijake. Način dela in obseg dejavnosti je ostal podoben kot v prejšnjem šolskem letu. Kljub temu, da smo z evalvacijo dveh področij predlani zaključili (bralna pismenost in nove metode poučevanja), so učitelji večino teh dejavnosti vključevali v redni pouk. To je dokaz, da samoevalvacija prinaša konkretne izboljšave na izbranih področjih, ki iz novosti preidejo v redno delo.

Kritično mišljenje je kompetenca, ki jo pri pouku vseh predmetov učitelji razvijajo stalno. Brez te večšine številnih vsebin ni mogoče obravnavati in se o njih pogovarjati. Učitelji so spodbujali dijake k kritičnemu mišljenju na različne načine: obrazložitev rezultatov, primerjave različnih podatkov, grafov, diagramov med različnimi viri, analiza zapisov na spletnih straneh, iskanje podpor in negacij za določene trditve, krepitev medijske pismenosti, priprava na zagovor stališč, spoznavanje načinov konstruktivnega reševanja problemov in kritično presojanje rezultatov nalog pri naravoslovnih predmetih. Večino izvedenih dejavnosti so učitelji označili za koristne in nameravajo z njimi nadaljevati tudi v prihodnjem letu. Posebno pozornost bo potrebno posvetiti dodatnemu izobraževanju za učitelje na temo kako spodbujati kritično mišljenje pri dijakih.

Na šoli smo v preteklih letih zaznali, da je ukvarjanje s problemom »učenja učenja« za vse deležnike procesa vzgoje in izobraževanja izrednega pomena. Učitelji so pri dijakih kot v prejšnjih letih na različne načine izvajali samoregulacijo (razprave v razredu o učnih strategijah, analiza učnih dosežkov, samoocenjevanje dijakov, individualni pogovori z dijaki). Tudi letos je bil poudarek na uporabi bralno – učnih strategij, motivacijskemu vidiku načrtovanja in izvajanja pouka ter individualnemu načinu dela z dijaki s posebnimi potrebami. Učitelji pogosto ugotavljajo, da kljub temu, da je vsakemu dijaku ponujena možnost individualnega pristopa, je nekateri ne izkoristijo. Še več pozornosti bomo morali posvetiti natančnemu, sistematičnemu in sprotnemu delu šibkejših dijakov.

Po izvedenih dejavnostih pri razvijanju digitalne kompetence učitelji iz analiz refleksij dijakov ugotavljajo, da dijaki zelo radi sodelujejo pri oblikah poučevanja in učenja s pomočjo različnih virov ter z uporabo IKT. To je sedaj že praksa pri poučevanju v večini razredov. Uporaba e-gradiv je za dijake in učitelja zelo sprejemljiva, saj so lahko učne ure kvalitetnejše in učinkovitejše (hitrejše podajanje snovi, manj pisanja v zvezke, interaktiven pouk). Učitelji tovrstna gradiva uporabljajo tako za preverjanje predznanja (motivacijo), redno obravnavo učne snovi, za samostojno delo dijakov kot tudi za utrjevanje in preverjanje znanja. Nekateri dijaki sicer niso navdušeni nad takšnim načinom dela, saj ta od njih zahteva več aktivnosti in

samostojnosti. Ovire se še vedno pojavljajo, še posebej, če dijaki če ne sledijo takemu načinu dela, kar otežuje izpeljavo aktivnosti. V letošnjem šolskem letu smo se vključili v razvojni projekt eListovnik, kjer so dijaki spoznavali in delovali v spletnem okolju Mahara.

Na šoli smo imeli v letošnjem šolskem letu 2013/14 drugo izvedbo zunanje evalvacije. Zunanji evalvatorji (ocenjevalci kakovosti) so pripravili poročilo o kakovosti dela na šoli na treh področjih: Uvajanje izboljšav in samoevalvacije, Profesionalni razvoj strokovnih delavcev in ravnateljice ter Vodenje v šoli. Na področju Uvajanje izboljšav in samoevalvacije so podali oceno ODLIČNO z obrazložitvijo: *»Izboljšala se je vpetost samoevalvacije v delo zavoda. Dobro je poskrbljeno za ozaveščanje vseh zaposlenih za skupno skrb in odgovornost pri zagotavljanju kvalitete na področju pouka in poučevanja, hkrati pa so vsi odgovorni za to področje pokazali tudi, da so pripravljene pomanjkljivosti, (ki se jih tudi sicer sami zavedajo) odpraviti.«* Med drugimi ugotovitvami in priporočili so še zapisali: *»Opaziti je, da so tako vodstvo kot strokovni delavci skozi uvajanje zagotavljanja kakovosti na ravni zavoda v večletnem obdobju samoevalvacijo v celoti ponotranjili, jo živijo in so jo sprejeli kot nekaj vsakdanjega. Aktivnosti, evalvacije, samorefleksije in oddajanje poročil potekajo nemoteno, brez kakršnih koli težav.«* Vsebina poročila o zunanji evalvaciji je ponovna potrditev sistematičnega dela pri zagotavljanju kakovosti vseh zaposlenih na šoli.

## **USMERITVE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO**

Način dela in obseg dejavnosti bo ostal podoben tudi v šolskem letu 2014/15. Še naprej bomo dograjevali načine evalvacije izvedenih aktivnosti in spodbujali uporabo spletnih možnosti za izvajanje le-teh. Kakovostno izvajanje pouka, vseh aktivnosti in evalvacije je tesno povezana z obremenjenostjo učiteljev, zato bomo tudi bodoče izvajali predvsem dejavnosti, ki so se izkazale za uspešne in dijakom koristne ter podpirajo prioritete šole. Rezultate bo skupina za kakovost spremljala s pomočjo metodologije samoevalvacije.

Komisija za kakovost