



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST, KULTURO IN ŠPORT



Letno poročilo komisije za kakovost za šolsko leto 2012/13

Pripravila: Skupina za kakovost

Novo mesto, september 2013



V skladu s 16. členom Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Ur. l. RS št. 79/2006) in ustanovitvenim aktom zavoda Grm Novo mesto – center biotehnike in turizma Svet zavoda imenuje Komisijo za kakovost.

Komisijo za kakovost na Kmetijski šoli Grm in biotehniški gimnaziji sestavlja 7 članov. Člani komisije za kakovost so imenovani za štiri leta in so lahko ponovno imenovani.

Komisija za kakovost opravlja naslednje naloge:

- ustvarja razmere za uveljavljanje in razvijanje kakovosti izobraževalnega dela na šoli,
- vzpostavlja mehanizme za sprotno spremljanje in ocenjevanje kakovosti ter učinkovitosti dela na šoli z določitvijo metod vrednotenja, subjektov evalvacije, z izbiro inštrumentov in meril evalvacije in določitvijo vsebin evalvacije,
- načrtuje, organizira in usklajuje spremljanje in zagotavljanje kakovosti na šoli,
- sodeluje z organi, ki so pristojni za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti, ter z drugimi šolami doma in v tujini,
- spremlja razvoj kakovosti izobraževanja primerjalno z drugimi šolami na državni in mednarodni ravni,
- pripravlja poročila o evalvaciji ter opravlja druge naloge v skladu z zakonom.

SAMOEVALVACIJA

Na Kmetijski šoli Grm in biotehniški gimnaziji ugotavljamo in zagotavljamo kakovost z metodo samoevalvacije. Od šol. leta 2009/10 sistematično spremljamo kakovost dela na dveh prednostnih področjih kakovosti: učenje in poučevanje ter razvoj metod poučevanja. Na teh področjih smo si izbrali cilje in strategijo, kaj želimo na posameznem področju doseči.

PREDNOSTNO PODROČJE KAKOVOSTI	CILJ	STRATEGIJA
Učenje in poučevanje	Izboljšati kritično mišljenje dijakov	Oblikovati učno okolje, ki krepi kritično mišljenje dijakov
Učenje in poučevanje	Izboljšati spretnosti učenja učenja	Izboljšati prakso poučevanja spretnosti učenja učenja
Razvoj metod poučevanja	Razvijati digitalno kompetenco pri dijakih	Spodbujati učitelje za uporabo e-gradiv pri pouku

Način spremljanja doseganja zastavljenih ciljev smo opredelili z merili in podatki.

Cilj 1: Izboljšati kritično mišljenje dijakov			
MERILA IN PODATKI	Iskanje in uporaba različnih virov	Debata, razprave	Soočanje različnih virov informacij
Cilj 2: Izboljšati spretnosti učenja učenja			
MERILA IN PODATKI	Št. in analiza izdelanih miselnih vzorcev o obravnavani temi	Zapiski, povzetki obravnavane snovi, knjige, »plonk« listki	Št. izvedenih delavnic in razrednih ur/ št. udeležencev



Cilj 3: Razvijati digitalno kompetenco pri dijakih			
MERILA IN PODATKI	Uporaba različnih oblik in metod dela pri pouku	Zadovoljstvo dijakov pri delu z e-gradivi	Št. izvedb dela z e-gradivi

Ostale deležnike (dijake, starše, javnost) smo v nekaterih primerih vključili pri predstavitvi ugotovitev (npr. pri izboljšanju kritičnega mišljenja – predstava o okoljski zavesti za starše, predstavitev različnih oblik in metod dela pri pouku ter dela z e-gradivi na Dnevu odprtih vrat in Informativnem dnevu, sprejemanje Poročila o kakovosti na Svetu staršev in Svetu zavoda, itd.).

REZULTATI SAMOEVALVACIJE

CILJ	DEJAVNOSTI	REFLEKSIJA
<p>1) Izboljšati kritično mišljenje dijakov</p> <p><u>Izvedeno:</u> Vključeni vsi dijaki šole pri večini predmetov, okoli 30 različnih aktivnosti, več izvedb oz. ponovitev.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SLO, ZGO: Timsko poučevanje – Zgodovinski roman in zgodovinski vir • SLO, ZGO: Timsko poučevanje – Cankar: Na klancu • SLO: Spodbujanje vrednotenja in aktualizacijo pri obravnavanih literarnih besedilih • SLO, NEJ: Govorni nastopi s poudarkom na kritičnem mišljenju • ANJ, NEJ: Branje in komentiranje člankov • ANJ: Predstavitev knjige po lastni izbiri (inovativen pristop) • ANJ: Predstava <i>She is alive</i> (kritičnost do slabe okoljske zavesti) • ANJ: Ogled filma <i>Neprijetna resnica</i> – debata in kritično razmišljanje o možnih manipulacijah, ki jih film razkriva (različno tolmačenje zadev v znanstvenih in poljudnih člankih) • ANJ: <i>Theory of conspiracy</i> – Branje člankov in postavljanje vprašanj in iskanje odgovorov, dokazov o resničnem poteku dogodkov • ANJ: Postavljanje odprtih vprašanj na različne teme obravnavane pri pouku, kritično vrednotenje informacij v medijih • GEO: Spremljanje tekočega dogajanja po svetu, debata • GEO: zbiranje in pregled geografskih člankov in literature • GEO: Iskanje in predstavitev člankov o okolju in varstvu okolja • UME: strokovna ekskurzija Rim, Pompeji, Vezuv, Neapelj • UME: strokovna ekskurzija Galerija Kostanjevica, muzej na prostem Pleterje • PSI: Spoznavanje načinov reševanja problemov in kritično ovrednotenje ustreznosti konstruktivnega reševanja problemov • ŠVZ: Dijaki sodelujejo pri oblikovanju kriterijev za ocenjevanje • ŠVZ: Reševanje športno vzgojnega kartona • ŠVZ: Branje športnih člankov (uporaba prepovedanih sredstev v športu,...) • MAT: Govorni nastopi: predstavitev seminarske naloge • FIZ: Pretvarjanje merskih enot • KEM, BIO: Z znanjem kemije in biologije do uporabnih tehnologij • KEM, LAV: Refleksija zapisov v dnevnikih • LAV: Razlaga diagramov 	<p>UČITELJI</p> <p>Izvedene aktivnosti razvijajo kritično mišljenje dijakov. Pri soočanju različnih virov informacij so dijaki ugotavljali, da veliko podatkov iz spletnih strani, ki jih najpogosteje uporabljajo pri pisanju poročil in seminarskih nalog, ni vedno resničnih in realnih. Pri nekaterih dejavnostih se je izkazalo, da so dijaki premalo ali preveč samokritični, a so bili zadovoljni, da lahko aktivno sodelujejo in soustvarjajo pouk in sodelujejo pri ocenjevanju. Pri debatah in razpravah so ozaveščali tudi pomembnost kulture dialoga.</p> <p>DIJAKI</p> <p>Pri izvedbah so aktivno sodelovali. Tak način dela jim je všeč, učne ure so bile veliki večini dijakov zanimive, hitro so minile, nekateri pa so zapisali, da ga ne bi izvajali pogosto. Postali so pozornejši in bolj kritični do svojih izdelkov, pa tudi do izdelkov svojih sošolcev.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • BTH: Odgovor avtorju na članek, odlomek • BTH: Iskanje razlogov za in proti • BTH: Razprava za in proti reprodukcijskem in terapevtskem kloniranju • BTH: razprava o gensko spremenjenih organizmih • BTH: Igra vlog – TV soočenje zagovornikov in nasprotnikov gensko spremenjenih organizmov • CVE, HT: Iskanje člankov iz področja stroke po internetu in kritično presojanje resničnosti podatkov • KME: Priprava povzetkov • ŽIVIL: Diskusija o prebranih strokovnih člankih 	<p>»Branje člankov je koristno, čeprav vzame nekaj časa. Pouk je drugačen, bolj zanimiv. Izvemo nove stvari, naučimo se poiskati informacije, vsaj malo beremo, vemo, da lahko dobimo literaturo v šolski knjižnici.« (dijak, program mesar)</p>
<p>2) Izboljšati spretnosti učenja učenja</p> <p><u>Izvedeno:</u> 50 dejavnosti ~ 90 % načrtovanih</p> <p>(povprečno v enakem obsegu kot lani)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SLO, NEJ, MAT: Seznanitev dijakov z načini in oblikami možnega učenja jezika • SLO: Ločevanje bistvenih podatkov od nebistvenih in podčrtovanje pomembnih • SLO: Tematski razredni uri na temo učenja učenja • ANJ, NEJ: Uporaba slovarja, elektronskega slovarja, spletnih strani za izpopolnjevanje znanja • ANJ: Predstavitev strategij učenja za posamezne spretnosti, branje, pisanje, poslušanje, govor, individualno svetovanje dijakom • NEM: Domače naloge (redno, sproti) • NEM: Individualno delo z dijaki za maturo (poučevanje in učenje preko e-pošte in spletne strani RIC) • GEO – Preverjanje in ocenjevanje napredka bralnih navad izdelave portfolia, sem. nalog, referatov in plakatov) • GEO – Branje strokovnih člankov in izdelava miselnih vzorcev • ZGO: Iskanje ključnih besed »Napoleon Bonaparte« • PSI: spoznavanje svojega stila učenja in oblikovanje učinkovitejšega učenja • MAT: Priprava izpiskov – vektorji • MAT: Izdelava povzetkov ključnih matematičnih vsebin • FIZ: Interpretacija tekstnih nalog • LAV: Pisanje poročil o opravljenem eksperimentalnem delu • LAV: Izdelava in pregled zapiskov • LAV: Izdelava miselnih vzorcev • LAV: Izdelava »plonk listkov« • BTH, KEM, BIO: Izdelava miselnih vzorcev za utrjevanje snovi; priprava povzetkov o obravnavani temi • BTH: Iskanje in uporaba spletnih informacij za izdelavo plakata o obravnavani temi • BTH: Sprotna refleksija na napake v domačih nalogah • KME: Iskanje ključnih besed v tekstu 	<p>UČITELJI Pri pouku so uporabljali različne načine spodbujanja sodelovalnega učenja (šafeta, karte, pogovor v paru...). Težave so se pojavljale pri razbiranju pomembnih podatkov, zapisovanju rezultatov in ugotovitev ter izpisih pomembnih pojmov oz. definicij. Veliko dijakov še vedno ni vajenih samostojnega dela. Učitelji zato ugotavljajo, da je potrebno tovrstne dejavnosti večkrat ponavljati.</p> <p>DIJAKI Z zanimanjem sprejemajo nove metode učenja. Ker gre za učenje, jim nekatere aktivnosti niso všeč: domače naloge, pisanje poročil in daljših sestavkov, tudi razlaga in iskanje ključnih besed jim ni tako zanimiva. Dijaki so ugotavljali, da se med seboj razlikujejo po dovtornosti glede na različne stile učenja. Hvaležni so za takojšnjo povratno informacijo in si jo tudi želijo.</p>
<p>3) Razvijati digitalno kompetenco pri dijakih*</p> <p><u>Skupaj izvedeno:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • SLO: Uporaba e-gradiv pri pouku ali domačem delu (www.sio.si, www.gradiva.txt...), novih spletnih aplikacij • SLO: Dijaki govorno nastopajo in si ob tem pomagajo z izdelano PP-predstavitvijo • SLO: Uporaba internetnih informacij in kritično sprejemanje le-teh 	<p>UČITELJI Dijakom je ta način zelo blizu, saj večina dobro obvlada IKT-tehnologijo. Dijaki so bili pri izvedbah aktivni,</p>



<p>~ 25 dejavnosti z več ponovitvami</p> <p><i>*Uporaba e- gradiv Avtentični pouk z uporabo IKT (problemsko učenje, preiskovanje, modeliranje, raziskovanje, projektno delo, timski pouk, interdisciplinarni pouk) Projekt Klikerji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • SLO: Klikerji • ANJ: Klikerji • ANJ, NEJ: Uporaba internetnega slovarja in e-gradiv • ANJ, NEJ: Domače naloge po e-pošti • NEJ: Reševanje jezikovnih in slovničnih nalog na različnih spletnih straneh • NEJ: Avtentični pouk z uporabo IKT: Brošura z izborom receptov mlečnih proizvodov • NEJ: Avtentični pouk z uporabo IKT - video posnetki, film, glasba: medpredmetna povezava »Wien« (izdelava filma, slik, razglednic, prevajanje prospektov • NEJ: PP predstavitev dijakov • ZGO: Delo z e-gradivi – Reformacija in protireformacija • PSI: Izdelava in predstavitev lastnih izdelkov s pomočjo IKT tehnologije • DRU, GEO: Izdelava nalog z PP predstavitevijo • MAT: Modeliranje s kvadratno funkcijo • MAT: Modeliranje z eksponentno funkcijo • MAT: Matematično preiskovanje – obdelava podatkov • MAT: Kotne funkcije v enotski krožnici – program Geogebra • FIZ: Preverjanje znanja z IKT tehnologijo – »klikerji« • NAR: spoznavanje naravovarstvenih tem z uporabo e-gradiv • KEM: Uporaba e-gradiv • KEM: Preverjanje znanja z IKT tehnologijo – »klikerji« • LAV: Izvedba eksperimenta s pomočjo uporabe vmesnikov Vernier • KME: Delo v spletni učilnici • CVE: Priprava digitalnega materiala za posamezne izdelke • ŽIVIL: Ponovitev snovi z uporabo obstoječih e-gradiv 	<p>pogosto tudi inovativni. Učitelji jezikov opažajo, da so dijaki digitalno zelo pismeni, šepa pa poznavanje in raba jezika. Pri tehniškem programu je bila dejavnost izdelave naloge z PPT opredeljena kot obvezna priprava in vaja na zagovor zaključne naloge. Delo z e-gradivi prinaša tudi drugačen način učenja (pogosto ni klasičnih zapiskov), kar nekaterim dijakom pri pripravah na ocenjevanje povzroča težave.</p> <p>DIJAKI Uporaba e-gradiv in IKT jim je zelo všeč, saj se jim zdi, da so razbremenjeni pisanja in lahko učinkoviteje spremljajo razlago: Učne teme so jim tako bolj jasne, ker se jim marsikaj lahko bolj nazorno prikaže. Všeč jim je, če si ogledajo eksperimente po spletu (predvsem nevarnejše). Za preverjanje znanja imajo radi razne vprašalnike, kvize ipd. Za tak pouk so zelo motivirani.</p>
---	---	---

Ugotovitve samoevalvacije

Učitelji in strokovni delavci so v četrtem letu projekta samoevalvacije nadaljevali z zastavljenim delom. Zastavljeni nabor treh ciljev in treh dejavnosti se je izkazal za realen in izvedljiv, učitelji in aktivni so brez zapletov pripravili akcijski načrt, izvedbo dejavnosti, evalvacijo in poročilo. S tem smo se približali vodilu, ki smo si ga postavili: posodobitve naj postanejo žlahtna rutina. Po izteku nekajletnega ciklusa enakih ciljev, ki smo jih spremljali z metodo samoevalvacije, smo si v letošnjem letu postavili nove. Skupaj s kolektivom smo si izbrali dva nova cilja (izboljšati kritično mišljenje dijakov in razvijati digitalno kompetenco pri dijakih), obdržali pa smo cilj izboljšati spretnosti učenja učenja. Vse dejavnosti so bile usmerjene na dijake. Kljub temu, da smo z evalvacijo dveh področij lani zaključili (bralna pismenost in nove metode poučevanja), so učitelji večino lanskih izvedenih dejavnosti



vključevali v redni pouk. To je dokaz, da samoevalvacija prinaša konkretne izboljšave na izbranih področjih, ki iz novosti preidejo v redno delo.

Novoizbrani cilj kritično mišljenje je kompetenca, ki jo pri pouku vseh predmetov učitelji razvijajo stalno. Brez te večine številnih vsebin ni mogoče obravnavati in se o njih pogovarjati. Učitelji so spodbujali dijake k kritičnemu mišljenju na različne načine: obrazložitev rezultatov, primerjave različnih podatkov, grafov, diagramov med različnimi viri, analiza zapisov na spletnih straneh, iskanje podpor in negacij za določene trditve, krepitev medijske pismenosti, priprava na zagovor stališča, spoznavanje načinov konstruktivnega reševanja problemov in kritično presojanje rezultatov nalog pri naravoslovnih predmetih. Večino izvedenih dejavnosti so učitelji označili za koristne in nameravajo z njimi nadaljevati tudi v prihodnjih letih. Posebno pozornost bo potrebno posvetiti načrtovanju pouka, naravnane na učenje kritičnega mišljenja.

Na šoli smo v preteklih letih zaznali, da je ukvarjanje s problemom »učenja učenja« za vse deležnike procesa vzgoje in izobraževanja izrednega pomena. Zato so bile zelo dobrodošle delavnice, izobraževanja, primeri dobrih praks in razgovori, ki jih je vodil projektni tim za učenje učenja (v sodelovanju s Zavodom RS za šolstvo in Šolo za ravnatelje). Učitelji so pri dijakih kot v lanskem šolskem letu na različne načine izvajali samoregulacijo (izvedba svetovalnih pogovorov z dijaki, razprave v razredu o učnih strategijah, analiza učnih dosežkov, samoocenjevanje dijakov, individualni pogovori z dijaki). Tudi letos je bil poudarek na uporabi bralno – učnih strategij, motivacijskemu vidiku načrtovanja in izvajanja pouka ter individualnemu načinu dela z dijaki s posebnimi potrebami. Nekateri učitelji ugotavljajo, da kljub temu, da je vsakemu dijaku ponujena možnost individualnega pristopa, je nekateri ne izkoristijo. Še več pozornosti bomo morali posvetiti natančnemu, sistematičnemu in sprotnemu delu šibkejših dijakov (učenje oz. preverjanje, domače naloge).

Po izvedenih dejavnostih pri razvijanju digitalne kompetence učitelji iz analiz refleksij dijakov ugotavljajo, da dijaki zelo radi sodelujejo pri oblikah poučevanja in učenja s pomočjo različnih virov ter z uporabo IKT. To vedno bolj postaja praksa pri poučevanju. Uporaba e-gradiv je za dijake in učitelja zelo sprejemljiva, saj so učne ure lahko kvalitetnejše in učinkovitejše (hitreje podajanje snovi, manj pisanja v zvezke, interaktiven pouk). Učitelji tovrstna gradiva uporabljajo za preverjanje predznanja (motivacijo), redno obravnavo učne snovi, za samostojno delo dijakov ali pa za utrjevanje in preverjanje znanja. Nekateri dijaki sicer niso navdušeni nad takšnim načinom dela, saj ta od njih zahteva več aktivnosti in samostojnosti. Ovire se še vedno pojavljajo, še posebej, če dijaki ne sledijo takemu načinu dela, kar otežuje izpeljavo aktivnosti. Z letošnjim letom se je zaključil projekt uporaba nove IKT (»klikerji«). Učitelji po posameznih predmetih so preverjanje (ali ocenjevanje) znanja s »klikerji« nadgradili s pripravo vprašalnikov različnih taksonomskih stopenj. Z njimi bodo nekateri učitelji tudi v prihodnjem šolskem letu preverjali oz. ocenjevali znanje dijakov.

Velika večina učiteljev je vedno naredila evalvacijo izvedenih dejavnosti. Te so bile natančne in na visoki ravni, kar kaže na to, da proces uvajanja samoevalvacije v šole prinaša vidne rezultate.



USMERITVE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

Način dela in obseg dejavnosti bo ostal podoben tudi v šolskem letu 2013/14. Obdržali bomo zastavljene cilje: izboljšati kritično mišljenje dijakov, izboljšati spretnosti učenja učenja, razvijati digitalno kompetenco pri dijakih. Še naprej bomo dograjevali znanje evalvacije izvedenih aktivnosti. Dopolnili bomo tudi načine spremljanja doseganja zastavljenih ciljev (postavljanje meril).

Na področju opreme šole oz. njenih učilnic bomo v naslednjem šolskem letu vodstvu posredovali svoja mnenja in predloge. Kakovostno izvajanje pouka, vseh aktivnosti in evalvacije je tesno povezana z obremenjenostjo učiteljev, zato bomo tudi bodoče izvajali predvsem dejavnosti, ki so se izkazale za uspešne in dijakom koristne ter podpirajo prioritete šole. Rezultate bo skupina za kakovost spremljala s pomočjo metodologije samoevalvacije.

Komisija za kakovost